

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

계속되는 적중신화 [윤승현 3줄 교육학]

하반기 문풀에서 모두 출제!!!

고생 많이 하셨습니다.

하반기 문풀과 파이널을 수강하신 선생님들은
일부 합리적인 추론이 필요한 내용이 있기는 하였지만
각 논점에 적용된 이론은 무난히 이해하고
답을 쓰셨을 것이라고 생각합니다.

**비고츠키, 영교육과정, 중핵교육과정, 정착교수, 웹퀘스트, 스타인호프의 학교문화 유형 등은
문풀에서 모두 풀어보았던 문제였습니다.**

간단하게 각 논점 답안의 키워드와 출제 문제를 살펴봅니다.

좀 못 보았더라도 2차가 결정합니다.

모두 힘내시고,

11월 26일(화) 지역특화형 심층면접(임용닷컴)에서 만납시다!!!

운샘과 함께 합격까지 고고싱!!!

간단한 해설 [2020학년도 1교시 교육학]

논점 01

📖 핵심체크

1. 사회적 구성주의를 대표하는 비고츠키의 지식론은 많이 접했을 것이다. 사회문화이론, 사회적 구성주의, 상황인지이론 등으로 답할 수 있다.
2. 지식의 성격은 말할 것도 없이 맥락적이고, 사회적 상호작용을 통한 공유와 내면화이다. 1가지만 쓰라고 했으므로, 맥락적 성격, 사회적 상호작용을 통한 구성 중 1가지만 서술하면 답으로 인정할 것으로 예상된다.
3. 이 논점과 관련된 논점은 7-9월 문풀에서 여러 논제에서 풀어 보았다.

♥ [답안]

1. A 교사가 언급한 비고츠키 지식론의 명칭

- 사회문화이론, 사회적/문화적 구성주의, 상황인지이론 등 1가지로 쓰면 된다.

2. 지식의 성격 : 둘 중 하나를 쓰면 된다.

- 맥락의존적 성격 : 특정한 맥락에서 구성하고 활용
- 사회적 성격 : 사회적 상호작용으로 구성

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

3. 교사와 학생의 역할 각각 1가지

- 1) 교사 : 지식의 사회 구성을 지원하는 역할 → 모델링, 코칭, 스캐폴딩(이 가운데 어느 하나를 쓰면 됨)
- 2) 학생 : 대화와 협력을 통해 지식의 사회적 구성에 참여하는 역할 → 명료화, 성찰, 탐구(이 중에 하나를 쓰면 됨)

[문제풀이에서]

* 지식론, 지식의 성격

7.8월 핵심 문제풀이반 : 1차(오전) 도전문제 02 / 파이널 20제 - 06

수업 구성	• 학생 참여형 수업을 위해 구성주의 수업이 확대되어야 한다. • 학습은 사회적 상호작용을 통해서 문화를 내면화하는 과정이라는 ‘상황인지 이론(theory of situated cognition)’의 핵심이다. • 상황인지 이론의 관점에서 레ιβ(J. Lave)는 문화를 내면화하려면 ‘실천 공동체(community of practice)’에서 참여해야 한다고 하였으며, 구체적이고 실제적인 맥락 속의 문제를 중심으로 전개하는 학습을 위해서 ‘정당한 주변적 참여(legitimate peripheral participation)’를 강조하였다.
-------	--

논술의 내용 16점

- ‘수업 구성’ 영역에서 상황인지 이론에서 주장하는 인지(지식)의 특성 관점에서 실천 공동체의 필요성 2가지(2점), 정당한 주변적 참여의 개념 (2점) [4점]

2015 개정교육과정이 지향하는 학생 참여형 수업이 자리 잡으려면 학생의 능동적 참여와 협력을 중시하는 구성주의 수업이 활성화되어야 한다. 수업 구성 영역에서 상황인지 이론의 인지의 특성 관점에서 실천 공동체의 필요성은 두 가지로 요약할 수 있다. 첫째, 인지(지식)는 상황(맥락)의존적으로 구성되고 활용된다. 객관주의에서는 지식을 탈맥락적으로 습득하여 특수한 맥락에서 선택적으로 활용하는 것이라고 보지만 상황인지 이론에서는 실천 공동체의 특정한 맥락에 의존하여 지식을 구성하고 유사한 맥락에서 그 지식을 활용한다고 주장한다. 둘째, 인지(지식)는 사회적으로 구성된다. 상황인지이론에서는 객관적으로 이미 존재하는 지식을 개인 내부에 표상하는 것이 아니라, 실천 공동체에서 학습자들이 적극적으로 협상하여 지식을 구성한다고 본다. 한편, 실천공동체에서는 정당한 주변적 참여가 보장되어야 한다. 정당한 주변적 참여란 실천 공동체에 참여하게 된 초보자가 능력이 부족하고 기여하는 바가 적더라도 참여를 보장해 주는 것을 의미한다. 더 나아가 공동체의 주변에서 단순한 과제를 수행하는 초보자에게 숙련자가 적절한 모델링, 코칭, 스캐폴딩을 제공해줌으로써 초보자가 점점 복잡한 과제를 실천해가는 전문가가 된다는 것을 지칭한다.

* 교사의 역할

9,10월 동형모의고사반 : 3차(오전) 도전문제 03

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

<장면 3>

과학 교사가 학생들이 실험보고서를 작성하는 방법을 익히도록 학급 전체가 참여하는 실험을 함께 하고 학습활동으로 자유롭게 쓰게 했다. 그 뒤 교사는 필수적인 내용을 포함하여 실험 결과를 체계적으로 보고하는 데 사용하는 보고서 형식을 가르쳐 주었다. 이후 교사는 학생들에게 실험 결과를 보고할 때, 알맞은 형식을 따르도록 상기시켰다.

□ 논술의 내용 15점

- (가)와 관련하여 각 수업장면마다 적용된 교수 원칙 (단, 중복을 피할 것) (4점), 그러한 교수원칙이 학습동기에 미치는 영향(단, 장면 1은 기대×가치이론, 장면 2는 목표지향성이론, 장면 3은 자기효능감이론, 장면 4는 자기결정성이론의 측면에서 미치는 영향을 논할 것) (8점) [12점]

[예시답안]

첫째, <장면 3>에 적용된 구성주의 교수원칙은 비계설정이다. 비계설정(스캐폴딩)은 교사나 유능한 또래가 제공하는 도움을 의미하는데 학생은 비계를 제공받아 근접발달 영역에서 혼자서는 할 수 없는 과제에 성공함으로써 지식을 구성한다. 사례에서 과학 교사는 실험 결과를 체계적으로 보고하는 데 사용되는 보고서 형식을 가르쳐 주었는데 이것이 바로 비계설정이다.

* 학생 & 교사의 역할

▣ 파이널 20제 - 19

박 교사 : 저도 역시 선생님처럼 다양한 방법으로 구성주의 수업을 적용하려고 애씁니다. 예를 들면 ㉠ 다양한 교수매체를 활용하여 학생들의 관심의 대상이 되는 문제나 쟁점이 들어 있는 이야기, 모험담 같은 정황을 제공해서 학습을 하게 하고자 합니다. 그리고 아이들이 무엇을 배울 때는 먼저 말하면서 시범을 보여준 다음, 학생들의 수행과정에서 다양한 비계를 제공하려고 힘씁니다.

□ 논술의 내용 16점

- 사례 1)의 박 교사가 ㉠에서 언급한 두 가지 사례와 가장 관련 있는 구성주의 수업모형 각각 1가지 [4점]

[예시답안]

다음으로, 박 교사가 ㉠에서 언급한 구성주의 수업모형은 정작교수와 인지적 도제이다. 구체적으로 살펴보면 첫째, 다양한 매체를 활용해서 정황을 중심으로 학습을 전개하고자 하는 것은 정작교수에 해당한다. 정작교수는 상황학습의 일종으로 테크놀로지를 활용해서 거시적 맥락(앵커)을 제공하여 지식을 구성해가는 수업모형이다. 둘째, 시범을 보이고 비계를 제공하는 것은 인지적 도제에 해당한다. 인지적 도제는 초보자가 전문가의 도움을 받아 지식과 기능을 습득하는 모형이다. 이러한 인지적 도제는 모델링, 코칭, 비계활동(교사의 역할), 명료화, 성찰, 탐색의 단계(학생의 역할)로 전개된다.

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

📖 7,8월 문제풀이반 : 5차(오후) 도전문제 02

박 교사 : 저도 역시 선생님처럼 다양한 방법으로 구성주의 수업을 적용하려고 애씁니다. 예를 들면 ㉠ 빨셈과 나눗셈 문제해결을 배울 때 전통적이며 일반적인 방식으로 가르치기보다는 자동차의 연비를 활용해서 가르치려고 합니다. 그리고 아이들이 무엇을 배울 때는 먼저 말하면서 시범을 보여준 다음, 학생들의 수행과정에서 다양한 비계를 제공하려고 힘씁니다.

□ 논술의 내용 16점

- 박 교사가 ㉠에서 언급한 두 가지 사례와 가장 관련 있는 구성주의 수업모형 각각 1가지 [4점]

[예시답안]

다음으로, 박 교사가 ㉠에서 언급한 구성주의 수업모형은 상황학습과 인지적 도제이다. 구체적으로 살펴보면 첫째, 자동차 연비를 활용해서 빨셈과 나눗셈 문제해결을 가르치는 것은 상황학습 해당한다. 상황학습에서는 지식의 습득과 활용은 맥락의존적이며 어떤 상황에서 습득한 지식은 그 상황과 유사한 상황일 때 전이된다고 본다. 둘째, 시범을 보이고 비계를 제공하는 것은 인지적 도제에 해당한다. 인지적 도제는 초보자가 전문가의 도움을 받아 지식과 기능을 습득하는 모형이다. 이러한 인지적 도제는 모델링, 코칭, 비계활동(교사의 역할), 명료화, 성찰, 탐색(학생의 역할)의 단계로 전개된다.

눈점 02

📌 핵심체크

1. 영 교육과정의 개념을 알고 있다면 교육내용 선정에 주는 시사점은 쉽게 쓸 수 있다.
2. 교육내용 조직방식은 중핵교육과정이다. 중심부-주변부라는 표현에서 알 수 있다. 그냥 교육과정 유형이라고 물었다면 더 혼란이 없었을 것이다.

♥ [답안]

1. B 교사가 말한 ‘영 교육과정’이 교육내용 선정에 주는 시사점 1가지

→ 교육내용을 선정할 때 교육적 가치가 있는데 빠뜨리는 내용이 없는지 잘 살펴서 교육적 가치가 있는 내용은 반드시 선정해야 한다.

2. B 교사가 말한 교육내용 조직방식의 명칭 : 중핵교육과정

3. 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점 각각 1가지

- 1) **장점** : 이 중 1가지를 쓰면 된다.
 - 학생의 생활과 관련된 주제를 다루므로 흥미를 유발할 수 있다.
 - 융합적 복합적 지식을 얻을 수 있다.
 - 문제해결력을 길러준다.
- 2) **단점** : 경험중심교육과정에 해당하는 단점이 여기에 속한다.
 - 체계적 논리적 지식을 전달하기 어렵다.

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

- 학습능력이 떨어지는 학생들은 적극적으로 참여하기 힘들다.

[문제풀이에서]

* 영 교육과정의 시사점

☞ 7,8월 핵심 문제풀이반 : 3차(오전) 도전문제 01

- 대화4)와 관련하여 두 교사의 진술에 나타난 교육과정의 개념 및 그 교육과정이 주는 교육적 시사점 2가지 [3점]

☐ 논술의 내용 총 15점

- 대화4)와 관련하여 두 교사의 진술에 나타난 교육과정의 개념 및 그 교육과정이 주는 교육적 시사점 2가지 [3점]

[예시답안]

한편, 바림직한 교사는 교육과정에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 교육과정을 편성하고 운영할 줄 아는 교사이다. 한다. 대화 4)의 두 교사의 진술에 나타난 교육과정은 영교육과정이다. 이러한 영교육과정은 배울만한 가치가 있는데도 공식적인 교육과정에 빠져 있거나 공식적인 교육과정에 포함되어 있더라도 가르치지 않아서 학생이 학습하지 못한 모든 내용을 의미한다. 이 같은 영교육과정의 교육적 시사점은 알 아보면, 첫째, 교육과정을 결정할 때 배울만한 가치가 있는 데도 빠진 내용이 없는지 좀더 경각심을 가지고 살펴봐야 가치 있는 내용이 빠지지 않도록 해야 한다. 둘째, 수업의 측면에서도 교육적으로 가치 있는 내용인데도 가르치지 않은 것이 없도록 교사가 편견과 무지와 선입관에서 벗어나 열정을 발휘해서 학생들을 가르치는 자세가 필요하다.

☞ 파이널 20제 - 08

사례 1)

설 교사 : 아이들을 가르치다보면 교과서에 나와 있지만 자주 가르치기 쉽고 평가하기 쉬운 내용만, 그리고 이 전부터 가르쳐 왔던 것만 가르치고 있는 제 모습을 자주 발견해요.

민 교사 : 동감입니다. 반대로 꼭 가르쳐야 될 내용인데 교과서에 없어서 가르치지 않게 되는 내용도 있지요.

☐ 논술의 내용 16점

- 사례 1)과 관련하여 두 교사의 진술에 나타난 교육과정의 개념 및 그 교육과정이 주는 교육적 시사점 2가지 [4점]

[예시답안] 생략

* 중핵교육과정의 장단점

☞ 9,10월 동형모의고사반 : 4차(오전) 도전문제 02

천 교사 : 그래서 저는 이번에 과학과, 기술·가정과 교사와 협력해서 '독감 X의 확산'을 주제로 한 교육과정을 개발하여 창의적 체험활동 시간에 운영해보고자 합니다. 그래서 독감 X의 확산 원인과 지역사회의 피해 정도를 세부 주제로 그 교육과정 전체의 핵심이 되는 과정을 설계했습니다. 그리고 과학과와 기술·가정과 선생님에게는 독감 X의 확산을 막기 위해 실천 가능한 방안과 방안을 실천할 때 기술·과학적 고려사항을 세부 주제로 '주변과정' 4가지를 부탁할까 합니다.

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

☐ 논술의 내용 16점

- 천 교사가 수업에서 적용하고자 하는 통합교육의 유형과 장점 3가지 [4점]

[예시답안]

다음으로, 교사가 창의적 융합인재를 길러내려면 다양한 통합교육과정을 설계하고 적용할 수 있어야 한다. 교육과정과 관련하여 천 교사가 수업에 적용하고자 하는 교육과정의 유형은 통합교육과정(integrated curriculum) 중 중핵교육과정이다. 중핵교육과정은 교육과정을 하나의 중핵(core)과정과 여러 개의 주변과정으로 동심원적으로 이원화하여 설계하는 것이 특징이다. 이러한 중핵교육과정의 장점을 제시하면 첫째, 학습자의 흥미와 필요를 중시하므로 자발적 학습을 유도한다. 둘째, 지식의 상호관련성을 폭넓게 이해할 수 있다. 셋째, 문제해결능력 및 비판적 사고가 배양된다.

파이널 20제 - 05

수업 계획	① 최근 이유가 되고 있는 여혐, 남혐 문제를 중핵교육과정 방식으로 교육과정 형태로 개발한다. ② 수업 디자인은 플립드 러닝(Flipped Learning : 거꾸로 수업)을 적용하여 학생의 심층적 이해를 도모한다. ③ 수업 매체의 설계는 ASSURE 모형을 적용한다. ④ 수업방법은 개별학습과 협동학습을 결합한 협동학습을 적용한다.
-------	---

☐ 논술의 내용 16점

- 수업계획 영역과 관련하여 ①의 중핵교육과정의 장점 3가지(3점), 위긴스와 맥타이의 백워드 설계의 관점에서 ②의 플립드 러닝의 각각의 수업단계에서 길러주는 이해의 요소 (3점), ③의 하이니히(Heinich)의 ASSURE 모형의 단계(1점), ④의 협동학습 유형(1점) [8점]

[예시답안]

수업 계획 영역과 관련하여 ①의 중핵교육과정의 장점은 다음과 같다. 첫째, 학습자의 흥미와 필요를 중시하므로 자발적 학습을 유도한다. 둘째, 지식의 상호관련성을 폭넓게 이해할 수 있다. 셋째, 문제해결능력 및 비판적 사고가 배양된다.

논점 03

핵심체크

1. 정작수업은 상황학습의 대표적인 예이다. 정작수업은 상황학습이라는 점에서 실제적인 맥락을 제공해서 실제적인 과제를 해결하는 과정에서 지식을 구성하게 한다. 그리고 정작, 즉 맥락을 제공하는 데 비디오와 같은 다양한 매체(테크놀로지)를 사용한다. 다양한 매체를 사용한다는 점을 공통으로 두고 실제적인 맥락을 제공한다. 실제적인 과제를 제공한다고 원리를 나눌 수 있다.
2. 위키를 활용하는 것은 일종의 ‘웹 퀘스트’에 해당한다.

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

♥ [답안]

1. C 교사의 의견에서 제시된 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정작수업의 원리 2가지

- 1) 테크놀로지(다양한 멀티미디어)를 활용한 실제적인 맥락 제공
- 2) 테크놀로지(다양한 멀티미디어)를 활용한 실제적인 과제 제공

2. 위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점 2가지

※ 다음 내용이나 기타 타당한 내용을 쓰면 된다.

- 1) 인터넷 사용이 능숙능란하지 않으면 효과적인 결과를 기대할 수 없다.
- 2) 검증받지 못한 불확실한 정보(가짜)를 탐색해서 가공할 수 있는 위험이 있다.
- 3) 정보가 너무 많아 정보를 찾는 데 시간이 너무 많이 걸린다.
- 4) 복잡하고 고차원적인 능력을 요구하므로 학습동기가 낮은 학생의 참여가 저조하다.
- 5) 교사가 각 단계에서 적절한 도움을 제공하지 않으면 정보의 탐색과 가공이 어려울 수 있다.

[문제풀이에서]

* 정작교수

📖 파이널 20제 - 19

박 교사 : 저도 역시 선생님처럼 다양한 방법으로 구성주의 수업을 적용하려고 애씁니다. 예를 들면 ㉠ 다양한 교수매체를 활용하여 학생들의 관심의 대상이 되는 문제나 쟁점이 들어 있는 이야기, 모험담 같은 정황을 제공해서 학습을 하게 하고자 합니다. 그리고 아이들이 무엇을 배울 때는 먼저 말하면서 시범을 보여준 다음, 학생들의 수행과정에서 다양한 비계를 제공하려고 힘씁니다.

☐ 논술의 내용 16점

- 사례 1)의 박 교사가 ㉠에서 언급한 두 가지 사례와 가장 관련 있는 구성주의 수업모형 각각 1가지 [4점]

다음으로, 박 교사가 ㉠에서 언급한 구성주의 수업모형은 정작교수와 인지적 도제이다. 구체적으로 살펴보면 첫째, 다양한 매체를 활용해서 정황을 중심으로 학습을 전개하고자 하는 것은 정작교수에 해당한다. 정작교수는 상황학습의 일종으로 테크놀로지를 활용해서 거시적 맥락(앵커)을 제공하여 지식을 구성해가는 수업모형이다.

* 위키를 이용한 정보 찾기 - 웹퀘스트

📖 9,10월 동형모의고사반 : 8차(오전) 도전문제 01

사례 3) 각 교사가 적용하기로 한 수업 모형

(가) 김 교사가 적용하기로 한 수업 1

인터넷을 활용한 수업이 앞으로 점점 더 활발해질 것이다. 아이들이 인터넷에서 정보를 단순히 탐색하는 수준에서 그치는 것이 아니라, 탐색한 정보를 자기의 것으로 소화하여 적용할 수 있는 수준까지 가는 수업을 활성화할 필요가 있다. 이러한 고민을 하던 중 닷지(B. Dodge)가 개발한 수업을 나는 알게 되었고 이를 적용해 보기로 했다. 이 수업의 단계는 ‘소개-과제-과정-자원-평가-결론’으로 구성되어 있다.

(나) 김 교사가 적용하기로 한 수업 2

실제적인 과제를 수행하는 데 필요한 지식과 기술을 습득하게 하는 수업이 앞으로 점점 더 중요해질 것이다. 생

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

크(Schank)가 개발한 수업이 이런 요구를 충족하는 것 같다. 이 수업의 구성요소는 '학습목표, 미션, 커버스토리, 역할, 시나리오 활동, 학습자원, 피드백' 등이다.

□ 논술의 내용 15점

- 사례3)에서 김 교사가 적용하기로 한 (가)와 (나)에 해당하는 구성주의수업 및 각각의 특징 (4점)

사례3)에서 김 교사가 가)에서 적용하고자 하는 수업은 웹퀘스트 수업(WebQuest instruction)이다. 웹퀘스트 수업은 웹을 활용해서 문제를 해결하는 탐구학습으로 학습자가 웹에서 얻은 정보를 분석, 적용해서 문제를 해결하고, 탐구한 내용을 발표한다. 그리고 (나)에서 적용하고자 하는 수업은 목표기반시나리오(GBS, Goal-Based Scenario)이다. 목표기반시나리오는 학습목표, 커버스토리, 미션, 시나리오를 제공하는 시뮬레이션 학습방법으로 실제적인 맥락에서 실제적인 학습과제를 직접 수행하는 과정에서 필요한 지식과 기술을 구성하게 한다. (* 시나리오 : 실제상황을 재창조하기 위해 상황에 포함된 사건, 등장인물, 배경을 정해놓은 각본)

논점 04

☞ 핵심체크

1. 스타인호프와 오웬스의 학교문화 유형은 과거 객관식 기출문제이다. 윤샘 강의에서는 9월 8차 오전 도전문제 3번에서 풀어보았다.
2. 학교문화 개선방안은 상당히 답안의 자유도가 상당히 높은 논점이다. 토의·토론과 관련되어 있는 문화라는 점에서는 민주적 의사소통문화 조성으로 접근할 수도 있고, 교사를 입시의 수단으로 간주한다는 차원에서는 전인교육으로도 해결책을 접근할 수도 있다. 물론 둘을 모두 혼용할 수도 있다. 필자의 생각으로는 각각 1개씩 쓰는 것이 무난했다고 본다.
3. 민주적 의사소통문화는 현재 학교현장에서 화두가 되고 있는 '학교민주주의' 구현의 핵심요소이다. 그 내용은 1) 학생 자치활동의 활성화(학교나 학급규칙 제정 등 교육활동 및 학생과 관련된 정책을 정할 때 학생이 참여해서 의견을 반영할 수는 민주적 의사소통문화가 조성되어야) 2) 토론이 있는 교직원 회의 활성화(교무회의, 학년협의회, 교과협의회가 행정업무를 전달하는 자리가 아니라 교육활동과 관련된 안건을 토론하는 자리가 되는 민주적 의사소통문화가 조성되어야) 등이다.
4. 전인교육 지향 : 입시위주의 교육풍토 극복 → 성적으로 한 줄 세우는 교육에서 특기적성으로 여러 줄 세우는 교육으로

♥ 답변

1. 스타인호프와 오웬스가 분류한 학교문화 유형에 따라 D 교사가 우려하는 학교문화의 유형의 명칭 : 기계문화
2. 학교문화 개선 방안
 - 1) 민주적 의사소통 문화 조성의 관점에서 - 학생자치활성화 + 토론이 있는 교직원 문화 활성화

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

화

2) 전인교육의 관점에서 - 성적으로 한 줄 세우기에서 특기적성으로 여러 줄 세우기로

[문제풀이에서]

*** 스타인호프와 오웬스의 학교문화 유형론**

☞ 9.10월 동형모의고사반 : 8차 (오전) 도전문제 03

조 교사 : 이번 주에 학교운영위원회가 열리면 좀더 내실 있는 학교폭력 예방방안이 다양하게 논의될 것입니다.

㉠무엇보다 저는 우리 학교분위기가 참 좋다고 생각합니다. 선생님들이 모두 서로 협력하면서 헌신적인 태도로 일을 하시니까요. 교장 선생님도 우리들을 존중해주시고 적극적으로 지원해주시잖아요. 지난 번 교장 선생님 계실 때는 교장 선생님이 정반대이셔서 참 마음 고생했습니다.

☐ 논술의 내용 16점

- ㉠과 관련하여 호이와 클로버(hoy & Clover)의 학교풍토론 관점에서 현재와 이전의 학교조직 풍토(2점), 리커트의 관리체제론 관점에서 현재의 학교조직풍토, (2점) 스타인호프(Steinhoff)와 오웬스(Owens)의 학교문화 유형론의 관점에서 이전학교의 학교문화(2점) [6점]

[예시답안]

마지막으로, ㉠과 관련하여 첫째, 호이와 클로버의 학교풍토론 관점에서 현재의 학교조직풍토는 개방풍토이다. 개방풍토에서는 학교장과 교직원, 그리고 교직원 사이에 협동과 존경이 존재하며, 교사는 일에 대한 헌신적인 태도를 보인다. 한편, 이전 학교조직풍토는 몰입풍토(참여적 풍토)이다. 몰입풍토에서는 교장이 폐쇄적 태도를 보이며 비효과적인 지도성을 발휘하지만 교사는 개방적 태도를 보이며 업무수행의 전문성이 높다. 둘째, 리커트의 관리체제론 관점에서 현재 학교조직풍토는 참여적 풍토(집단적 참여형)이다. 참여적 풍토에서는 교장은 Y이론적 통제를 하며, 교사는 높은 충성심과 협동심, 그리고 성취동기를 보인다. 셋째, 스타인호프와 오웬스의 학교문화 유형론의 관점에서 이전 학교는 공포문화에 속한다. 공포문화는 학교는 밀폐된 형무소와 같고, 교장은 자신의 위치를 유지하기 위해 수단과 방법을 가리지 않는다.

[자료 탑재 배경지식]

- 7) 스타인호프(Steinhoff)와 오웬스(Owens)의 학교문화 유형론 : '비유(metaphor)'를 사용하여 설명
- ① 가족문화 : 가족이나 팀 같은 학교 → 교사는 부모 또는 코치, 애정적, 우정적, 협동적, 보호적인 학교
 - ② 기계문화 : 기계에 비유한 학교 → 교장은 기계공, 학교는 목표달성을 위해 교사들을 이용하는 기계
예) 학교장은 학생들을 일류대학에 많이 진학하는 것을 학교경영목표로 제시하고, 이를 위해 교사들을 독려하며, 성적이 향상된 학급의 담임교사에게 포상을 주어 격려한다.
 - ③ 공연문화 : 학교는 서커스, 쇼 등을 시연하는 공연장, 교장은 단장, 공연과 함께 청중(학생)의 반응도 중시 → 훌륭한 교장의 지도 아래 멋진 가르침을 전수하는 공연장으로서의 학교
 - ④ 공포문화 : 학교는 형무소, 밀폐된 공간, 교장은 자신의 위치를 유지하기 위해 수단과 방법을 가리지 않는다.

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

2020학년도 2차 대비

윤승현 “중등심층면접” Less is More

지역 특화형 접근으로 만점을 잡는다 !!!

- 평가원반, 경기반, 서울반, 강원반, 인천반, 대구반, 세종반 -
- 교과반/비교과반 -

“최고의 Quality, 확실한 최종합격”

11월 26일(화) 개강(임용닷컴 고시학원)

* 여기서 신청 : 임용닷컴 (클릭)

■ 윤승현 <지역특화형> 중등 심층면접 특강 안내

○ 일 시 : 2019년 11월 26일 오후 1시 개강

○ 종 류 : 응시지역별 교과반/비교과반으로 구분

- 평가원반, 경기도 특화반, 서울 특화반, 강원 특화반, 인천 특화반, 세종 특화반, 대구 특화반

○ 특 징 : 초수생도 합격하는 프리미엄 특강

1) 지역특화형 교재, 지역특화형 강의, 지역특화형 면접실연지도

2) 지역특화형 강의 구성

가. 기본코스 : 출제경향 및 주제, 면접의 알고리즘 - 이것만 알면 만점이다

나. 지역특화 코스 : 정책 + 기출문제 완전정복 + 적중 예상문제 + 면접실연지도

3) 스터디 그룹 편성 및 지도

4) 연습 강의실 제공

※ 경기도는 자소서 지도, 집단토의(면접실연지도 포함)가 포함되어 있습니다.

※ 대구는 인문소양이 포함되어 있습니다.

여러분의 합격을 응원합니다.

11월 26일(화) 윤승현 <지역특화형> 중등심층면접에서 만나요!!!

○ 교 재 : 2020학년도 대비 윤승현 중등심층면접 Less is More(임용닷컴 출판사)
- 서울편, 경기편, 공통편(서울/경기 제외)

* 개별지도 신청 (윤승현 면접팀 : 문의 ☎ 1644 - 1589)

♥ 임용닷컴 고시학원 ☎ 02-813-2700