목록

2023학년도 중등 1교시 교육학 문항 ····· 1
2023+성휘소+교육학+모범답안 ····· 2

2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교 육 학

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	1 교시	1문항 20점	시험 시간 60분

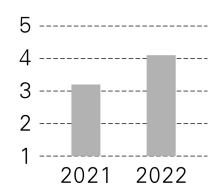
○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.

다음은 ○○ 고등학교에서 작성한 '학교 운영 자체 평가 보고서' 중 전년도에 비해 학교 교육 만족도가 높아진 항목에 대한 분석 결과의 일부이다. 만족도 조사 결과 그래프, 서술식 응답, 분석 내용을 읽고 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'이라는 주제로 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교 조직을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

학생 만족도 조사 결과

Q. 수업 내용과 과제의 수준이 적절하다.

(*5점 리커트 척도)



- 어려운 과제도 해결할 자신이 생겼어요.
- 공부하기 전에 목표를 설정하는 연습을 했던 것이 도움이 되었어요.

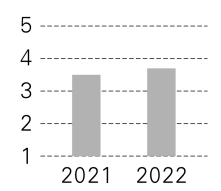
분석 내용

수업 내용과 과제의 수준에 실질적인 변화가 없었지만, 학생들의 만족도가 높아졌다. 이는 사회인지이론에서 제시한 자기효능감과 자기조절을 증진하기 위해 노력한 결과로 분석된다. 특히 자기효능감 형성에 영향을 미치는 숙달 경험과 대리 경험을 학생들에게 제공하고, 자기조절을 촉진하기 위해 학생들 스스로 목표 설정 및 계획 단계를 실행하도록 한 것이 효과적이었다. 향후 학생들의 자기효능감 향상을 위해 적절한 교수전략을 지속적으로 모색하고, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후로 나아가도록 지원할 필요가 있다.

학생 만족도 조사 결과

Q. 학교에서 시행하는 평가는 적절하다.

(*5점 리커트 척도)



- 수업 중 퀴즈, 질문이 학습에 도움이 되었어요.
- 시험 문제가 수업에서 배운 것과 약간 다른 것 같아요.

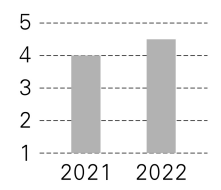
분석 내용

수업 진행 중에 퀴즈, 질문과 같은 형성평가 방법을 적절하게 적용한 점이 학생들의 평가 만족도를 높인 것으로 분석된다. 학생들이 이러한 평가로 인해 부담감을 느끼지 않도록 형성평가에 대해 잘 설명한 것이 효과가 있었다. 한편, 학생 의견 중 검사의 타당도에 대한 의견도 있었다. 교육 현장에서는 정기고사에서의 평가 방법도 중요하므로, 앞으로 평가 문항 개발 시 교육과정에 따라 수업 중에 가르친 부분을 점검하여 타당도를 높일 수 있는 방안을 모색해야 한다.

학부모 만족도 조사 결과

Q. 학교 교육과정이 잘 편성·운영된다.

(*5점 리커트 척도)



- 우리 아이가 다양한 과목과 활동을 경험할 수 있어 좋았어요.
- 학문적 지식을 좀 더 많이 다루어 주셨으면 합니다.

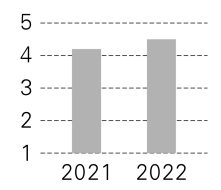
분석 내용

우리 학교에서는 듀이(J. Dewey)의 경험중심 교육과정 이론에 근거하여 과목을 다양화하고 경험을 통한 학습이 가능하도록 하였다. 이 점이 학부모의 만족도를 높이는 데 영향을 주었을 것으로 분석된다. 한편, 학생들이 지식에 더 중점을 두고 학습하기를 희망하는 학부모의 의견이 있었다. 이를 반영하여 학생들의 교과 학습에 도움을 줄 수 있도록 교육과정의 내용 체계를 보완할 필요가 있다. 다음 학년도에는 학문적 지식을 강조한 브루너(J. Bruner)의 교육과정 이론을 바탕으로 교육내용을 선정·조직하는 방안을 보다 체계화하여 균형 잡힌 교육과정을 편성·운영해야 할 것이다.

교사 만족도 조사 결과

Q. 학교 운영에 대해 전반적으로 만족한다.

(*5점 리커트 척도)



- 기본에 충실해야 한다는 생각이 학교 문화로 자리 잡았습니다.
- 학교 구성원 간의 약속이 더 잘 지켜지도록 노력해야 합니다.

분석 내용

학교 운영 전반에 대한 교사의 만족도가 전년도에 비해 상승했다. 학교의 외부 환경 변화와 내부 구성원의 변동이 있었음에도 불구하고 함께 이루어낸 성과였다. 이는 교사의 서술식 응답에서 볼 수 있듯이 기본에 충실한 학교 문화가 형성되었고, 학교 구성원 간 공동의 약속이 준수된 결과라 할 수 있다. 즉, 베버(M. Weber)가 제시한 관료제 이론의 특징 중 하나인 '규칙과 규정'이 학교 조직에 잘 적용된 것으로 판단된다. 앞으로도 이러한 결과가 유지될 수 있도록 '규칙과 규정'의 순기능을 강화하고 역기능을 줄여야 할 것이다.

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]
- 평가 보고서에서 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지 [4점]
- 평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지, 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭과 이 타당도의 확보 방안 1가지 [4점]
- 평가 보고서에서 학교 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정·조직 방안 2가지 [4점]
- 평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 '규칙과 규정'이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지, 역기능 1가지 [3점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
- 논술의 내용과 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원

성휘소 교육학

2023 학년도 출제
교육학 논술 모범답안

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved

임용닷컴
IMYONGGOSI.com

2018년 첫 강의 시작 이후 지난 5년간 적중률

출제년도 / 적중률 구분 비율	2019학년도 교육학 논술	2020학년도 교육학 논술	2021학년도 교육학 논술	2022학년도 교육학 논술
교재와 프린트 적중률	95%	100%	100%	100%(적용→적중)
강의(통변)와 판서 적중률	95%	100%	100%	100%(적용→적중)
문제반(7-11월 모의고사)적중률	75%	75%	90%	100%(적용→적중)
문항	가드너 다중지능 타일러 학습경험 선정원리 잭슨의 잠재적 교육과정 개념 리커트 척도(문제-1) 신뢰도 추정방법 바스의 변혁적 지도성	비고츠키 지식론 영교육과정, 중핵적 조직 정착수업의 원리, 문제점 스타인호프와 오웬스의 학교문화 유형	스나이더 교육과정 운영 관점 자기평가 온라인 수업 (토론게시판 문제-2) *1년간 진행한 강의를 듣고 충분히 쓸 수 있는 문제 조건이었겠지만 토론게시판이라는 용어를 언급하지 않아서 문제반 적중률에 감점했습니다. 교육정책 의사결정 모형	수직적 연계성 -교육과정 재구성 방안 총평- 진단실행 방안 -평가 결과 해석 기준 Dick과 Carey의 수업설계 모형- (교수전략개발단계-6단계) 학교 중심연수- 종류, 구체적 지원 방안

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

2023학년도 교육학 논술	
강의	100% 적중
자료	100% 적중
교재	100% 적중

자아효능감-분석요인-교수전략 / 자기조절학습-과정-단계(요소)-지원방안
형성평가-교사측면-활용방안 / 교수타당도 명칭, 확보방안
경험중심교육과정 장점 / 학문중심교육과정 내용선정·조직
관료제 이론 특징-규칙과 규정-순기능과 역기능

21년차 중등임용강의 특별한 전문가에 의한 최고의 교육학 이론 체계성과 최고의 교육학 정답 언어소재로

년간 과정(기본반⇒마인드맵/심화반⇒기출분석반 및 심화반⇒영역별 모의고사⇒통합 교육학 실전모의고사)

----------⇒마브노트(마인드맵+서브노트)

7회 설명 / 반복 강의

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

성휘소 교육학 2023학년도 중등 교육학 논술 시험 모범답안

본론

조건 1

- 평가 보고서에서 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지 [4점]

답안

수업내용과 과제의 수준이 학생들의 만족도를 높인 결과는 자기효능감(Self-Efficacy)과 자기조절(Self-Regulation) 노력 증진 결과이다. 자기효능감은 자신이 특정한 목표를 달성해 낼 수 있다는 능력에 대한 신념이다. 자기효능감이 높아진 이유는 자기효능감 형성에 영향을 미치는 숙달 경험과 대리 경험을 학생들에게 제공한 요인 때문이다. 이 요인에 따른 교수전략 2가지는 다음과 같다. 첫째는 과거의 성공경험을 제공하는 전략이다. 성공경험 제공을 통해서 특정한 목표를 달성할 수 있는 능력에 대한 신념을 높일 수 있다. 둘째는 모델을 관찰할 수 있는 기회를 제공하는 전략이다. 능력 수준이 관찰자와 비슷한 모델의 성공적 수행에 대한 관찰은 높은 자기 효능감을 유발한다. (또는 언어적 설득 전략이다. 특정 개인에 대한 타인의 평가를 통해서 자기효능감을 높일 수 있다.) 자기조절은 학습이나 바람직한 행동에 대해 학습자 자신이 책임과 통제를 받아들이는 과정이다. 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지는 다음과 같다. 첫째는 목표를 향한 진행 점검하도록 돕는 지원 방안이다. 학습자 스스로 학습진행과정을 스스로 점검한다. 이 과정에서 이루어지는 자기관찰은 집중과 공부습관 및 사회기술 등 다양한 기술을 향상시키는 데 도움이 된다. 둘째는 목표 달성 정도 평가할 수 있도록 지원하는 방안이다. 학습자 스스로 자기평가 기술을 사용한다. 평가를 위해서는 목표를 알고 있어야 하며, 달성을 위한 전략들을 알고 있어야 한다. 이 과정에서 메타인지를 사용할 수 있도록 돕는다. (또는 삶의 모든 측면에 적용 / 목표 체크리스트 활용) 이 사항을 참고하여 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'에 도움이 되도록 한다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

조건 ▌적중 근거 내용

심화 교재(기적의 교육학 논술-기출·적용 텐라인 10 LINE), PP.19.

WhiSoh 10 Line 성휘소 교육학

Bandura의 삼요인 상호성(triadic reciprocal)개념, 자아효능감 개념, 자아효능감 형성 요인 3가지

2008 · 2011 기출 중등, 2012 기출 초등

사회학습이론은 환경과 행동 사이에서 환경이 일방적으로 행동을 야기한다고 보지 않는다. 오히려 신념이나 기대와 같은 개인 요인, 행동요인, 환경요인 모두가 서로 영향을 주고 받는다고 본다. 이것을 삼요인 상호성이라고 한다. 자기효능감은 자신이 특정한 목표를 달성해 낼 수 있다는 능력에 대한 신념이다. 반두라에 의하면 이 개념은 모델의 행동을 관찰하고 모방하는 과정에서 형성되어 한 개인의 행동에 영향을 미칠 수 있다.

자아효능감을 형성하게 하는 요인 3가지는 첫째, 과거의 성공 경험이다. 둘째, 모델관찰이다. 능력 수준이 관찰자와 비슷한 모델의 성공적 수행에 대한 관찰은 높은 자기 효능감을 유발한다. 셋째, 언어적 설득이다. 특정 개인에 대한 타인의 평가를 의미한다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

심화 교재(기적의 교육학 논술-기출·적용 텐라인 10 LINE), P.20.

WhiSoh 10 Line 성휘소 교육학

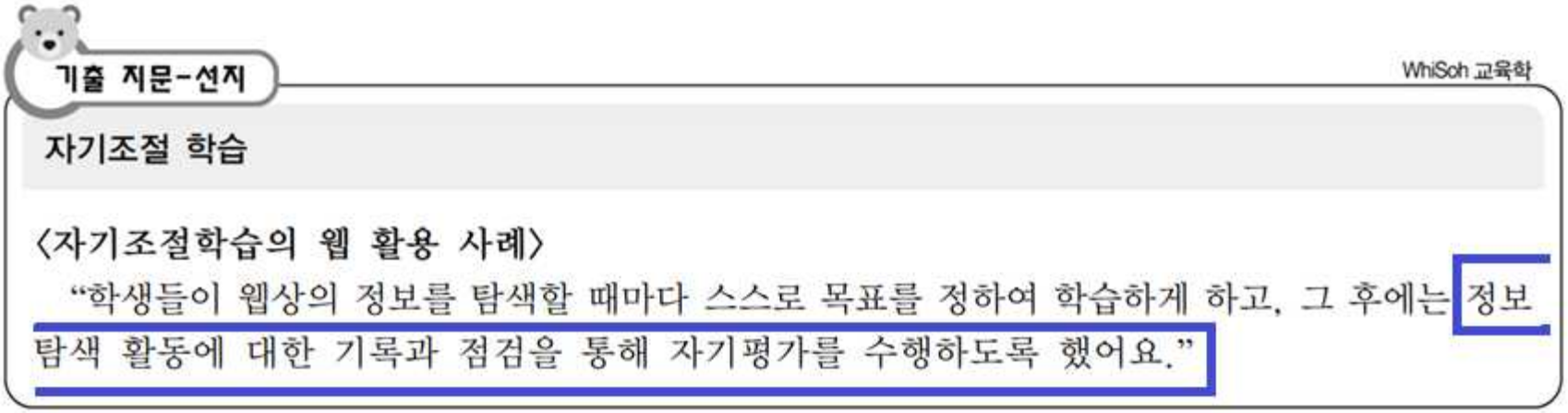
Bandura의 자기조절(규제, 통제) 개념과 그 개념에 근거하여 학습의 예 제시

사회학습이론은 환경과 행동 사이에서 환경이 일방적으로 행동을 야기한다고 보지 않는다. 오히려 신념이나 기대와 같은 개인 요인, 행동, 환경 모두가 서로 영향을 주고 받는다고 본다. 이것을 삼요인 상호성이라고 한다. 하지만 특히 반두라에 의하면 인간은 환경에 반응하기만 하는 존재가 아니다. 이것을 설명하는 개념이 '자기조절'이다. 자기조절의 개념은 학습자 자신이 학습에 대해 책임과 통제를 받아들이는 과정이다.

학습에서 자기조절을 하는 학습자는 학습목표에 도달하기 위해 목표를 확인하고 그 목표에 도달하기 위해 전략을 채택하고 유지한다. 이를 위해 학습자는 자신의 행동과 생각을 사용한다. 예를 들어 성적이 좋은 친구의 공부 방법을 관찰하고 노력하는 학생이 그 친구의 학습전략을 선택하고 관찰, 유지할 것을 결정한 뒤 강화된 경우이다. 이 경우 외부적으로 강화가 주어지지 않아도 학습자 자신이 학습에 대해 책임과 통제를 받아들이는 자기조절을 통해 행동을 유발하고 유지할 수 있게 된다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

심화 교재(기적의 교육학 논술-기출·적용 텐라인 10 LINE), P.244.



『기적의 교육학 논술-기출·적용 텐라인 10 LINE』은 기출 지문-선지가 더해서 2021년 출간된 교재입니다. 이 교재는 2019년 출간된 『텐라인 10 LINE』의 교재 형식이 진화한 것입니다. 어떤 업체가 교재 형식을 카피했는지 잘 살펴보십시오. 교재 형식 카피가 같은 적중률로 이어지지 않는 이유도 스스로 깨우쳐 보십시오. 이 교재는 2023년 4월경 기본 형식을 유지하면서 새롭게 진화된 형식으로 출간될 예정입니다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

수강생 전용 심화자료

성휘소 교육학 연구소

3. 자기조절의 구성요소 2004 초등

(1) 목표 설정하기

1) 목표는 행위의 방향을 제공하고, 학습과정을 평가하는 방법을 제공한다.

2) 교사에 의해 주어진 목표보다 학습자 스스로가 정한 실제적인 목표가 더 효과적이다.

(2) 목표를 향한 진행 점검하기

1) 학습진행과정을 스스로 점검한다.

2) 자기관찰은 집중과 공부습관 및 사회기술 등 다양한 기술을 향상시키는 데 도움이 된다.

(3) 목표 달성 정도 평가하기

1) 학생 스스로 자기평가 기술을 사용한다.

2) 평가를 위해서는 목표를 알고 있어야 하며, 달성을 위한 전략들을 알고 있어야 한다.

① 자기평가를 위해서는 목표를 구체적으로 알고 있어야 한다.

② 자기평가를 위해서는 메타인지를 사용해야 한다.

(4) 전략을 효과적으로 사용하기 2005 초등

1) 자기 자신의 목표 달성을 위한 가장 효과적인 전략들을 선택할 수 있는 능력을 사용한다.

2) 스스로 자신을 통제 또는 조절할 수 있는 능력을 삶의 모든 측면에 적용할 수 있어야 한다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved

임용닷컴 IMYONGGOSI.com

4. 구체적인 교육방법

(1) 교사에 의한 인지적 행동수정(Cognitive behavior modification)

1) 인지적 행동수정은 자기대화나 자기교수로 행동을 수정하기 위해 행동적 원리와 인지적 원리를 결합한 과정이다.

2) 교사가 보여주는 기술을 관찰한 후 학생들은 교사의 도움에 의해서 그 기술들을 연습하고 난 다음 지도 없이 스스로 그 기술을 발전시키기 위해 자기대화를 한다.

(2) 목표설정, 목표모니터하기(목표모니터표 체크리스트), 메타인지 전략사용

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

2022년 4월-6월 기출 및 심화반 자료

자기조절 학습의 전략적 구성요소 중 행동적 요소

정보 탐색하기 / 물리적 환경 구조화하기 / 학업시간 관리하기 / 교사와 동료에게 도움 구하기

교육학 디저트 자기조절학습

개념 : 학습자 스스로 학습목표 달성을 위해서 인지, 감정, 행동의 체계적인 조절과 학습과정을 관리하고 통제하는 학습

구성요소

인지적 요소 : 인지적 전략(시연 / 정교화 / 조직화)과 메타인지적 전략(계획 / 점검 / 평가)의 통합

동기적 요소 : 숙달목표 지향 / 자아효능감 / 성취동기 / 성공에 대한 기대

행동적 요소 : 정보 탐색하기 / 물리적 환경 구조화하기 / 학업시간 관리하기 / 교사와 동료에게 도움 구하기

전략

인지조절 : 정보습득과 저장 및 인출 촉진 과정의 조절 전략

메타인지조절 : 학습자 자신의 학습과정 전반을 인지하고 통제 및 조절 전략

동기조절 : 학습 목적과 이유에 대한 동기조절 전략

행동조절 : 학습 활동의 자발적 참여 조절 전략

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved 임용닷컴 IMYONGGOSI.com

조건 2

- 평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지, 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭과 이 타당도의 확보 방안 1가지 [4점]

형성평가(Formative Evaluation)는 수업 활동이 진행되는 도중에 학생들에게 피드백을 제공하고 교수-학습방법을 개선하여, 학생들의 학습을 증진시키기 위해 실시하는 평가이다. 평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지는 다음과 같다. 첫째는 형성평가 결과 학습자의 학습을 최대한 증진시키기 위해 학생들의 학습 동기를 촉진하고 교수-학습방법의 개선을 위해 활용할 수 있다. 둘째는 교수-학습 과정의 각 단계에서 학생들에게 피드백(Feedback, 송환효과)을 제공함으로써 교정학습이나 보충학습의 기회로 활용할 수 있다. 타당도(Validity)는 검사 도구가 본래 측정하고자 하던 것을 충실히 측정하고 있는가의 문제이다. 즉, 측정하려고 하는 것을 제대로 측정하고 있는가이다. 타당도의 여러 유형 중 내용타당도는 한 검사를 구성하고 있는 문항이 그 검사가 측정하고자 하는 내용을 측정하기 위해 만들 수 있는 문항 전집을 대표할 수 있도록 문항이 표집되어 있는 정도를 말한다. 여기에는 구체적으로 교과타당도와 교수타당도가 있다. 그 중 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭은 교수타당도(Instruction Validity)이다. 교수타당도의 확보 방안 1가지는 내용요소와 행동요소로 이루어진 이원목적 분류표를 활용하는 것이다. 이 사항을 참고하여 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'에 도움이 되도록 한다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

조건 2 적중 근거 내용

성휘소 교육학 단권(기본이론 교재), PP.501-502.

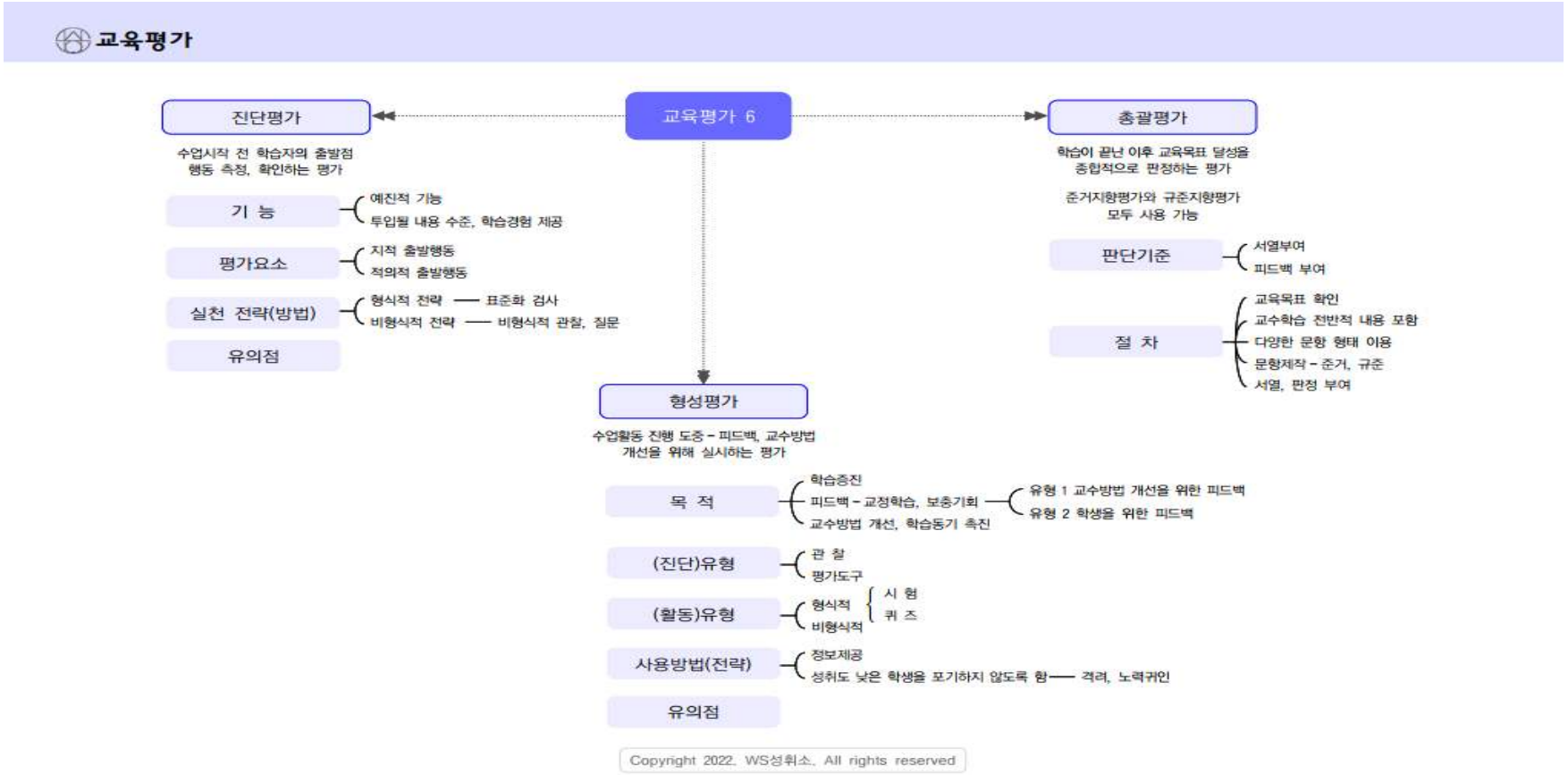
(1) 목적

교수 • 학습을 수정 • 보완하여 학습을 극대화하는 것이다. 이러한 형성평가는 구체적으로 다음과 같은 목적 3가지를 가진다.

1) 학습자의 학습을 최대한 증진시키는 것이 주된 목적이다.
2) 교수-학습 과정의 각 단계에서 학생들에게 피드백(feedback, 송환효과)를 해준다.
   ① 교정학습이나 보충학습의 기회를 제공해 준다.
3) 학생들의 학습 동기를 촉진하고 교수-학습방법의 개선을 가져올 수 있다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved 임용닷컴 IMYONGGOSI.com

마브노트(마인드맵+서브노트) 교재, P.176, P.178.



Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴
IMYONGGOSI.com

교육평가

명 칭	개 념		
형성평가 16 교육학논술	수업 활동이 진행되는 도중에 학생들에게 피드백을 제공하고 교수-학습 방법을 개선하여, 학생들의 학습을 증진시키기 위해 실시하는 평가이다. 02중 06중 07중		
	기 능 = 목 적	학습자의 학습을 최대한 증진	
		교정학습, 보충학습 기회 제공 : 교수-학습 과정의 각 단계에서 학생들에게 피드백(feedback, 송환효과)	
		피드백 유형 : 교수학습 방법 개선 피드백, 학생을 위한 피드백	
		학생들의 학습 동기를 촉진하고 교수-학습 방법 개선	
	평가초점	평가 결과 보다 학습을 위한 평가에 초점	
	진단유형	**관찰을 통한 진단**	수업시간에 수시로 보이는 학생의 얼굴 표정, 눈빛, 자세
		평가도구를 활용한 진단	시험, 숙제, 퀴즈뿐만 아니라 다양한 평가도구 활용
	평가유형	**형식적 평가**	시험, 퀴즈
		비형식적 평가	관찰, 피드백
	활용방법	정보제공 / 성취도가 낮은 학생은 포기하지 않도록 격려나 노력귀인 활용 14 교육학논술	
	유의점	• 평가결과를 성취기준과 연관 지음 / 학생의 변화와 향상된 정도에 대해 언급한다. • 형성평가의 결과를 활용할 때 칭찬과 함께 피드백을 사용한다.	

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

기적(기출+적용)의 교육학 논술 텐라인 심화교재, P.510.

WhiSoh 10 Line 성휘소 교육학

형성평가를 통한 진단 유형 2가지 제시
소극적인 학생들의 학습 동기 유발 형성평가 활용 방안 2가지 2014 교육학 논술 기출 중등

형성평가 진단 유형 2가지는 첫째, 관찰을 통한 진단이다. 수업시간에 수시로 보이는 학생의 얼굴 표정, 눈빛, 자세 등은 학생의 학습에 대한 정보를 얻을 수 있는 중요한 자료이다. 둘째, 평가도구를 활용한 진단이다. 일반적인 평가도구(시험, 숙제, 퀴즈 등) 뿐만 아니라 다양한 평가도구를 활용하여 수업 반응을 분석한다.

형성평가(formative evaluation)는 수업 활동이 진행되는 도중에 학생들에게 피드백을 제공하고 교수-학습 방법을 개선하여 학생들의 학습을 증진시키기 위해 실시하는 평가이다. 소극적인 학생들의 학습 동기유발 형성평가 활용방안 2가지는 다음과 같다. 첫째, 형성평가의 결과에 대한 정보, 즉 피드백을 주어 학습자들의 학습 곤란이나 학습결함의 소재를 밝혀 준다. 즉, 학생들이 오답 문항에 대한 충분한 정보를 갖고 그것을 해결하는 데에 필요한 복습을 하려는 적극적 동기유발을 이끌어낸다. 둘째, 교정학습 또는 보충학습의 기회를 통하여 소극적인 학습에서 벗어나 정상적인 학습 진전이 가능하게 도와준다. 그 결과 정상적인 학습 진전이 가능케 됨으로써 학습활동에 대하여 새로운 의욕과 자신감을 가질 수 있게 지도한다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

2022년 4월-6월 기출 및 심화반 자료

형성평가 실시 시기, 목적(기능, 필요이유) 2가지 제시

형성평가 실시 시기 : 수업 도중에 실시

목적 2가지 : 학습 단위에 관련된 학생의 진보 상태를 교사와 학생에게 피드백하기 위해 실시
학습 단위의 구조에 따라 오류를 확인함으로써 교수 방법을 수정·보완하는 데 필요한 정보를 수집하기 위해 실시

형성평가의 목적, 실시시기, 평가도구 제작 시 참고해야 할 근거 각각 제시

목적 : 평가의 주요 목적은 교수-학습 방법의 개선
실시 시기 : 교수-학습 도중 실시
평가도구 제작 시 근거 : 최소 성취기준에 근거하여 문항 출제

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

교수학습과정에서 활용되는 진단평가, 형성평가, 총합평가 설명

진단평가 : 학생의 출발점 행동을 알아보기 위해 실시됨
형성평가 : 교수·학습 활동을 개선하기 위한 정보를 제공해 줌
총합평가 : 학습 목표 달성 여부를 판정하여 성적을 산출하는 데 활용 됨

교육평가

교수학습과정에서 활용되는 진단평가, 형성평가 활동 그리고 메타평가 필요이유 2가지

진단평가 : 수업 시작 전에 학생의 학습준비도를 확인하기 위해 진단 평가를 실시함
형성평가 : 수업을 진행하면서 수업 내용과 관련된 학생들의 오류와 문제점을 확인해서 피드백하기 위해 형성평가를 실시함

메타평가 필요 이유(장점)

실시된 평가의 장단점을 평가관련자에게 알려주기 위해서
질적 개선을 도모하기 위해서

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

성휘소 교육학 단권(기본이론 교재), PP.504-505.

1. 내용타당도(content validity)
내용타당도란 한 검사를 구성하고 있는 문항이 그 검사가 측정하고자 하는 내용을 측정하기 위해 만들 수 있는 문항 전집을 대표할 수 있도록 문항이 표집 되어 있는 정도를 말한다.

(1) 논리적 사고에 입각한 분석과정으로 판단하는 주관적인 타당도이다.
(2) 객관적인 자료에 근거하지 않는다.
(3) 교육목표의 성취 여부를 묻는 학업성취도 검사에 타당성을 검증하기 위해 많이 쓰인다.
- 이 같은 이유로 인해 다시 '교과타당도'와 '교수타당도'로 나누어진다.

(4) 교과타당도(curriculum validity)
1) 검사가 교육과정에 있는 것을 얼마나 잘 포함하고 있는가를 말한다.

(5) 교수타당도(instructional validity)
1) 교수 • 학습 중에 가르치고 배운 내용이 얼마나 포함되었는가를 말한다.
2) 교수타당도를 증진시키기 위해서는 다음 방법을 고려해야 한다.
① 내용소와 행동소로 나누는 이원목적분류표를 체계적으로 적용하는 것이 중요하다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

마브노트(마인드맵+서브노트) 교재, P.181.

교육평가

검사도구의 조건 – 타당도(Validity) – 검사 도구가 본래 측정하고자 하던 것을 충실히 측정하고 있는가의 문제이다. 즉, 측정하려고 하는 것을 제대로 측정하고 있는가이다.

명 칭	개 념	
내용타당도	한 검사를 구성하고 있는 문항이 그 검사가 측정하고자 하는 내용을 측정하기 위해 만들 수 있는 문항 전집을 대표할 수 있도록 문항이 표집되어 있는 정도(객관적인 자료 보다 논리적 사고 분석에 의한 주관적인 타당도) 11중	
	교과타당도	검사가 교육과정에 있는 것을 얼마나 잘 포함하고 있는가를 말하는 타당도
	교수타당도 17 교육학논술	교수 · 학습 중에 가르치고 배운 내용이 얼마나 포함되었는가를 말하는 타당도
	증진시키기 위해서 내용요소와 행동요소로 이루어진 이원목적 분류표 활용	

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

2022년 4월-6월 기출 및 심화반 자료

내용타당도 중 교수타당도 예시

"중학교에서 국어를 가르치고 있는 김 교사는 다음과 같은 방법으로 학기말 시험문제를 출제하였다. 우선 이원분류표에 근거하여 수업목표 및 교수·학습과정에서 중요하게 다루었던 내용들을 확인하였으며, 이것들을 중심으로 학기말 시험문제를 출제하였다. 시험문제를 출제한 후 국어 교과 전문가와 협의하여 자신이 출제한 문항들이 대표성을 가지고 있는 문항표집인지 점검하였다."

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved

임용닷컴 IMYONGGOSI.com

조건 3

- 평가 보고서에서 학교 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정·조직 방안 2가지 [4점]

듀이(J. Dewey)의 경험중심 교육과정은 아동이 가진 경험의 재구성을 통해서 계속적 성장을 가지도록 구성한 교육과정 설계이다. 이 교육과정의 장점 2가지는 다음과 같다. 첫째는 아동의 흥미와 자발성을 인정해 줄 수 있다. 둘째는 아동의 본성 속에 있는 것을 일깨워 전체 문제해결력을 길러줄 수 있다. (또는 학습자의 흥미와 욕구에 기초하여 학생의 자발적 행동을 촉진한다. 또는 민주적 태도를 함양하는 데 강조점을 둘 수 있다.) 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론은 브루너(J. Bruner)의 학문중심교육과정이다. 학문중심교육과정은 학문의 구조에 의하여 교과를 만들고 구분하는 교육과정 설계이다. 이 교육과정의 교육내용 선정·조직 방안 2가지는 다음과 같다. 첫째는 기본 개념을 반복하면서 폭과 깊이를 확대 심화시킬 수 있는 교육내용으로 선정·조직한다. 둘째는 학문의 기본 구조를 제시하되 학생들로 하여금 스스로 발견할 수 있는 교육내용으로 선정·조직한다. 한 분야의 기본 구조를 이해하거나 그 아이디어에 통달한다는 것은 기본 구조에 대한 파악뿐만 아니라 학습과 탐구, 추측과 가설 설정에 대한 태도 및 자신감 등을 포함한다. 또는 태도학습을 위해서 학습의 과정이 발견의 희열을 느낄 수 있는 교육내용으로 구성되어야 한다.) 이 사항을 참고하여 보다 체계화하여 균형 잡힌 교육과정을 편성·운영해서 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'에 도움이 되도록 한다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

조건 3 적중 근거 내용

성휘소 교육학 단권(기본이론 교재), PP.109-120.

2. 경험 중심설계(교육과정)

(1) 특징

1) 듀이의 영향을 받아서 발전된다.

2) 아동의 흥미와 요구는 예상, 계획할 수 없다.

① 아동중심설계와 다른 지점이다.

② 모든 아동에게 맞는 교육과정을 계획하는 것은 불가능하다는 입장이다.

(2) 장점

1) 아동의 흥미와 자발성을 인정해 줄 수 있다.

2) 아동의 본성 속에 있는 것을 일깨워 전체 문제해결력을 길러줄 수 있다.

(3) 단점

1) 주로 내용을 중시하는 교육과정 설계와 갈등을 일으킬 수 있다.

2) 지식을 위주로 하는 교육과정에 대해 소홀할 수 있다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved 임용닷컴 IMYONGGOSI.com

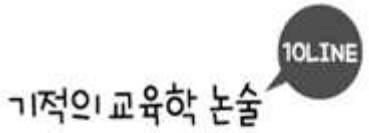
마브노트(마인드맵+서브노트) 교재, P.388.

장단점 – 교육과정

장 점		단 점
• 종합적인 인식 경험을 조성함으로써 학생과 교사들을 자극하고 동기를 유발시킬 수 있다. • 교사가 운영하고 있는 현행 교과들을 분석하여 간학문적 단원을 계획할 수 있다.	간학문적 설계 (융합형 설계)	• 학부모들은 자신이 학교에 다닐 때 간학문적 단원을 학습한 경험이 거의 없으므로 교육프로그램에 대한 지지가 어렵다. • 지역사회에 이 모형을 인식시키는 데 많은 시간이 걸린다.
• 지식과 지식, 과목과 과목을 보다 협력적인 관계로 전환한다. • 각 교과의 독자성을 유지하면서 교과 간 관련을 지을 수 있다.	상관형 설계	• 모듈식의 시간 계획과 융통성 있는 수업 시간 운영은 실제 학교 여건상 적용이 어렵다. • 교육과정을 설계할 때 각 과목의 전문성을 다른 과목과의 관련성으로 전환해 이루어내기가 쉽지 않다.
• 아동의 욕구나 흥미에 기초하는 설계 방식이므로 학습자 중심 설계가 가능하다. • 아동들이 교사와 함께 어떤 내용을 어떤 흥미와 연결할 것인가를 협상하게 할 수 있다.	아동중심 설계	• 교육과정을 미리 계획할 수 없다. • 매번 아동의 요구에 반응함으로써 학습이 이루어져야 하기 때문에 그 실행이 매우 힘들다.
• 아동의 흥미와 자발성을 인정해 줄 수 있다. • 아동의 본성 속에 있는 것을 일깨워 전체 문제해결력을 길러줄 수 있다.	경험중심 설계 16중 교육학논술(추가시험)	• 주로 내용을 중시하는 교육과정 설계와 갈등을 일으킬 수 있다. • 지식을 위주로 하는 교육과정에 대해 소홀할 수 있다.
• 주입식 교육에서 벗어나 학생이 지식을 비판하는 방법을 배울 수 있다. • 학습이 사람 사이의 상호작용 결과물이라는 것을 알게 해 준다.	낭만적/급진적 설계	• 주류 교육과정과 충돌을 일으킬 수 있다. • 낭만적이고 급진적이어서 사회변화의 문제해결에 초점이 맞추어져 있다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

기적(기출+적용)의 교육학 논술 텐라인 심화교재, P.122.



WhiSoh 10 Line 성휘소 교육학

경험중심 교육과정의 장점 및 문제점 각각 2가지

2016년 중등 기출, 2011 초등 기출

경험중심 교육과정의 장점 2가지는 첫째, 아동의 흥미와 자발성을 인정해 줄 수 있다. 둘째, 아동의 본성 속에 있는 것을 일깨워 전체 문제해결력을 길러줄 수 있다. 하지만 문제점 2가지는 첫째, 주로 내용을 중시하는 교육과정 설계와 갈등을 일으킬 수 있다. 둘째, 지식을 위주로 하는 교육과정에 대해 소홀할 수 있다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

기적(기출+적용)의 교육학 논술 텐라인 심화교재, PP.113-114.

WhiSoh 10 Line 성휘소 교육학

나선형 교육과정 Bruner
나선형 교육과정 Dewey
나선형 교육과정의 문제점 2가지 제시

2011 · 2013 기출 중등

교육과정은 '교육목적을 달성하기 위한 교육목표와 내용에 대한 계획'이다. 그 중에서 교육과정 설계에 해당되는 Bruner는 교과의 논리에 기반을 두고 나선형 교육과정을 제시하였다. 나선형 교육과정은 달팽이의 집이 위로 갈수록 점점 커지고 넓어지듯이, 교육내용은 교과의 기본 구조를 다루되 시간의 흐름에 따라 점점 폭넓고 깊이 있게 조직해 가야 한다는 것이다.

Dewey의 나선형 교육과정은 생각하는 힘의 개발을 목표로 학습경험의 폭과 깊이를 지속적으로 확충하는 방식으로 구성되어야 한다고 본다. 경험을 통하여 얻은 아이디어가 더욱 폭넓고 깊이 있는 경험과 새로운 문제의 해결에 바탕이 되도록 교육과정이 구성되어야 하는 데, 그 구성 방식을 나선형이라고 할 수 있다.

나선형 교육과정의 문제점 2가지는 첫째, 출발점을 교과의 구조에 두며, 학습자를 전문 분야의 학자로 간주하는 데 있다. 그 결과 학습자의 심리를 무시하고 교과의 상호관련성을 경시하였다. (Bruner에게만 해당됨) 둘째, 최근에 나선형 방식의 교육과정 구성은 교육내용의 반복 제시로 학습량을 증가시킨다는 점에서 비판의 대상이 된다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

www.imyonggosi.com

기출 지문-선지

WhiSoh 교육학

브루너 나선형 교육과정 조직방법

기본개념을 반복하면서 폭과 깊이를 확대·심화시켜 조직한다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved

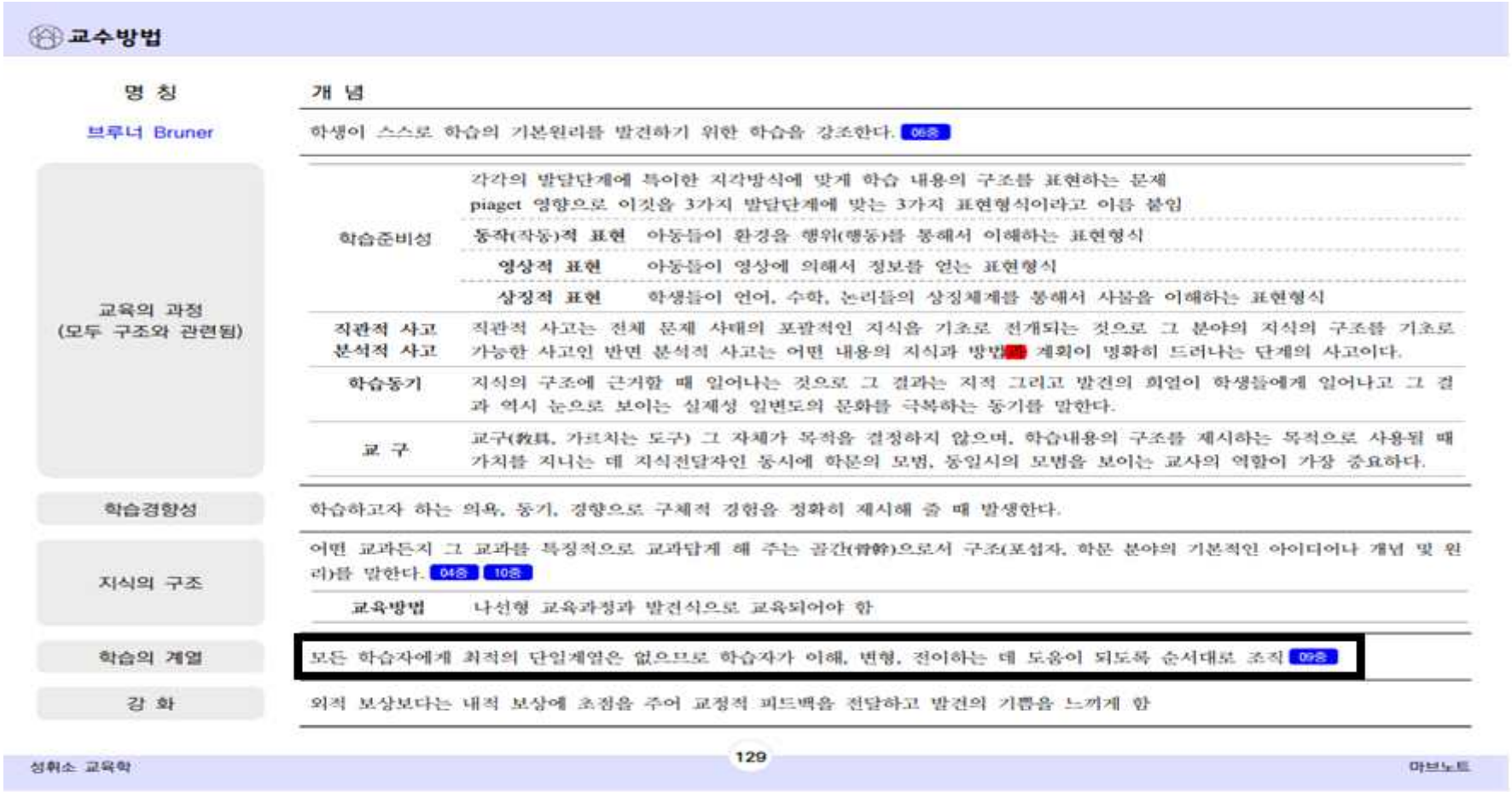
임용닷컴
IMYONGGOSI.com

2022년 9-10월 실전 통합 교육학 논술 모의고사 4주차 보충자료

브루너의 교육과정 개발 : 지식구조론 모형	
조건	**답안**
교육목적	학문적 지식을 학교 교육과정에 반영하는 것으로 지식의 구조를 중심으로 교육의 과정을 개혁하는 데 있다.
교육내용에 포함되어야 하는 것들 3가지 제시	첫째는 한 분야의 기본 구조를 이해하거나 그 아이디어에 통달한다는 것은 기본 구조에 대한 파악뿐만 아니라 학습과 탐구, 추측과 가설 설정에 대한 태도 및 자신감 등을 포함한다. 둘째는 태도학습을 위해서 학습의 과정이 발견의 희열을 느끼도록 구성되어야 한다. 셋째는 학문의 기본 구조를 제시하되 학생들로 하여금 스스로 발견할 수 있도록 개발해야 한다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

마브노트(마인드맵+서브노트) 교재, P.129.



교수방법

명 칭	개 념	
브루너 Bruner	학생이 스스로 학습의 기본원리를 발견하기 위한 학습을 강조한다. 06중	
교육의 과정 (모두 구조와 관련됨)	학습준비성	각각의 발달단계에 특이한 지각방식에 맞게 학습 내용의 구조를 표현하는 문제 piaget 영향으로 이것을 3가지 발달단계에 맞는 3가지 표현형식이라고 이름 붙임
		동작(작동)적 표현 아동들이 환경을 행위(행동)를 통해서 이해하는 표현형식
		영상적 표현 아동들이 영상에 의해서 정보를 얻는 표현형식
		상징적 표현 학생들이 언어, 수학, 논리들의 상징체계를 통해서 사물을 이해하는 표현형식
	직관적 사고 분석적 사고	직관적 사고는 전체 문제 사태의 포괄적인 지식을 기초로 전개되는 것으로 그 분야의 지식의 구조를 기초로 가능한 사고인 반면 분석적 사고는 어떤 내용의 지식과 방법[illegible] 계획이 명확히 드러나는 단계의 사고이다.
	학습동기	지식의 구조에 근거할 때 일어나는 것으로 그 결과는 지적 그리고 발견의 희열이 학생들에게 일어나고 그 결과 역시 눈으로 보이는 실제성 일변도의 문화를 극복하는 동기를 말한다.
	교 구	교구(教具, 가르치는 도구) 그 자체가 목적을 결정하지 않으며, 학습내용의 구조를 제시하는 목적으로 사용될 때 가치를 지니는 데 지식전달자인 동시에 학문의 모범, 동일시의 모범을 보이는 교사의 역할이 가장 중요하다.
학습경향성	학습하고자 하는 의욕, 동기, 경향으로 구체적 경험을 정확히 제시해 줄 때 발생한다.	
지식의 구조	어떤 교과든지 그 교과를 특징적으로 교과답게 해 주는 골간(骨幹)으로서 구조(포섭자, 학문 분야의 기본적인 아이디어나 개념 및 원리)를 말한다. 04중 10중	
	교육방법	나선형 교육과정과 발견식으로 교육되어야 함
학습의 계열	모든 학습자에게 최적의 단일계열은 없으므로 학습자가 이해, 변형, 전이하는 데 도움이 되도록 순서대로 조직 09중	
강 화	외적 보상보다는 내적 보상에 초점을 주어 교정적 피드백을 전달하고 발견의 기쁨을 느끼게 함	

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

2022년 4월-6월 기출 및 심화반 자료

학문중심교육과정 구체적 수업 활용 방안 3가지

과학교과에서는 초등학교에서 배운 광합성의 원리를 중등학교에서도 심화·반복함
경제 단원에서 자원의 희소성, 수요와 공급 등의 기본 개념과 원리를 교과 구조 속에서 강조함
교사가 결과적 지식을 먼저 제시하기보다 학생들로 하여금 탐구과정을 통해 일반화된 원리를 발견하게 함

브루너(J. S. Bruner) 학문중심교육과정 관점 반영 교육내용 사례(장점)와 조직방법

사례 : 어떤 교과든지 그 교과를 특징적으로 교과답게 해 주는 골간(骨幹)으로서 구조가 있다. 교과의 구조란 각 교과가 모태로 삼고 있는 학문 분야의 기본적인 아이디어나 개념 및 원리를 말한다. 이러한 구조는 기본적이고 일반적이므로 단순하다. 그래서 어린 나이에도 지식의 구조 학습이 가능하며 나아가서는 새로운 문제에 대한 적용 범위도 넓다. 그리고 구조 학습을 통해 초보 수준의 지식과 고등수준의 지식 간의 간극을 좁힐 수 있다.

조직방법 : 기본 개념을 반복하면서 폭과 깊이를 확대·심화시켜 조직

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

조건 4

- 평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 '규칙과 규정'이 학교조직에 미치는 순기능 2가지, 역기능 1가지 [3점]

관료제(Bureaucracy)는 조직에서 구성원들이 행동을 지향하는 규칙이 곧 질서이며 이 질서는 합법적 권위에 따라 운영되어야 한다고 보는 이론이다. 평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 '규칙과 규정'이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지는 다음과 같다. 첫째는 규칙과 규정으로 인해서 학교조직의 구성원 간 공동의 약속이 준수되어 학교조직의 계속성과 통일성을 확보할 수 있다. 둘째는 의도적으로 확립된 규정과 규칙 체계를 통해 기본에 충실한 학교조직 문화와 학교 조직 활동이 일관성 있게 규제된다. 하지만 역기능 1가지는 규칙과 규정의 관료제적 특징 강조로 인해서 구성원 간 경직과 효율적인 학교 목표 달성보다 규칙과 규정이 중요시되는 전도 현상이 발생할 수 있다. 이 사항을 참고하여 '규칙과 규정'의 순기능을 강화하고 역기능을 줄여서 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'에 도움이 되도록 한다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

조건 4 적중 근거 내용

성휘소 교육학 단권(기본이론 교재), PP.109-120.

ⓔ-베버 관료제 모형의 순기능과 역기능

특징	순기능	역기능
분업과 전문화	· 전문성 향상	· 권태감 누적
몰인정성	· 합리성 증진	· 사기 저하
권위의 위계	· 순응과 원활한 조정	· 의사소통장애
규정과 규칙	· 계속성과 통일성 확보	· 경직과 목표 전도
경력 지향성	· 동기의 유발	· 실적과 연공의 갈등

(2) Hoy & Miskel이 본 관료제의 특성

이들은 관료제가 교육조직의 구조 분석과 이해에 매우 의미 있는 시발점이 된다고 주장하였다.

① 분업과 전문화
㉠ 조직의 목적 달성을 위한 과업이 구성원의 책무로서 공식적으로 배분된다.
② 몰인정성
㉠ 조직의 분위기가 감정과 정리에 지배되지 않고 엄정한 공적 정신에 의해 규제된다.
③ 권위의 위계
㉠ 부서가 수직적으로 배치되고 하위 부서는 상위 부서의 통제와 감독을 받는다.
④ 규정과 규칙
㉠ 의도적으로 확립된 규정과 규칙 체계를 통해 활동이 일관성 있게 규제된다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

⑤ 경력 지향성

㉠ 연공이나 업적 혹은 양자를 조합한 승진제도를 갖추고 있으며 경력이 많은 자가 우대된다.

마브노트(마인드맵+서브노트) 교재, P.272.

관료제론

- 분업에 따라 조직의 전문성을 증진시킬 수 있다.
- 구성원 고용에 있어서 친분관계 보다 기술적 능력을 중시함으로써 조직 합리성을 강화할 수 있다.
- 일을 지나치게 합리적으로 처리하다 보면 구성원들의 사기가 저하될 수 있다.
- 위계구조에 의해 상향적 의사소통이 원활하지 못할 수 있다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

2023학년도 중등임용시험 교육학 논술 모범답안

서론

○○ 고등학교에서 작성한 '학교 운영 자체 평가 보고서' 중 전년도에 비해 학교 교육 만족도가 높아진 항목에 대한 분석 결과의 일부를 근거로 해서 만족도 조사 결과 그래프, 서술식 응답, 분석 내용을 읽고 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'이라는 주제로 이루어내기 위해 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교 조직을 구성 요소로 하여 논의해 보고자 한다.

본론

수업내용과 과제의 수준이 학생들의 만족도를 높인 결과는 자기효능감(Self-Efficacy)과 자기조절(Self-Regulation) 노력 증진 결과이다. 자기효능감은 자신이 특정한 목표를 달성해 낼 수 있다는 능력에 대한 신념이다. 자기효능감이 높아진 이유는 자기효능감 형성에 영향을 미치는 숙달 경험과 대리 경험을 학생들에게 제공한 요인 때문이다. 이 요인에 따른 교수전략 2가지는 다음과 같다. 첫째는 과거의 성공경험을 제공하는 전략이다. 성공경험 제공을 통해서 특정한 목표를 달성할 수 있는 능력에 대한 신념을 높일 수 있다. 둘째는 모델을 관찰할 수 있는 기회를 제공하는 전략이다. 능력 수준이 관찰자와 비슷한 모델의 성공적 수행에 대한 관찰은 높은 자기 효능감을 유발한다. (또는 언어적 설득 전략이다. 특정 개인에 대한 타인의 평가를 통해서 자기효능감을 높일 수 있다.) 자기조절은 학습이나 바람직한 행동에 대해 학습자 자신이 책임과 통제를 받아들이는 과정이다. 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지는 다음과 같다. 첫째는 목표를 향한 진행 점검하도록 돕는 지원 방안이다. 학습자 스스로 학습 진행과정을 스스로 점검한다. 이 과정에서 이루어지는 자기관찰은 집중과 공부습관 및 사회기술 등 다양한 기술을 향상시키는 데 도움이 된다. 둘째는 목표 달성 정도 평가할 수 있도록 지원하는 방안이다. 학습자 스스로 자기평가 기술을 사용한다. 평가를 위해서는 목표를 알고 있어야 하며, 달성을 위한 전략들을 알고 있어야 한다. 이 과정에서 메타인지를 사용할 수 있도록 돕는다. (또는 삶의 모든 측면에 적용 / 목표 체크리스트 활용) 이 사항을 참고하여 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'에 도움이 되도록 한다.

형성평가(Formative Evaluation)는 수업 활동이 진행되는 도중에 학생들에게 피드백을 제공하고 교수-학습방법을 개선하여, 학생들의 학습을 증진시키기 위해 실시하는 평가이다. 평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지는 다음과 같다. 첫째는 형성평가 결과 학습자의 학습을 최대한 증진시키기 위해 학생들의 학습 동기를 촉진하고 교수-학습방법의 개선을 위해 활용할 수 있다. 둘째는 교수-학습 과정의 각

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

단계에서 학생들에게 피드백(Feedback, 송환효과)을 제공함으로써 교정학습이나 보충학습의 기회로 활용할 수 있다. 타당도(Validity)는 검사 도구가 본래 측정하고자 하던 것을 충실히 측정하고 있는가의 문제이다. 즉, 측정하려고 하는 것을 제대로 측정하고 있는가이다. 타당도의 여러 유형 중 내용타당도는 한 검사를 구성하고 있는 문항이 그 검사가 측정하고자 하는 내용을 측정하기 위해 만들 수 있는 문항 전집을 대표할 수 있도록 문항이 표집되어 있는 정도를 말한다. 여기에는 구체적으로 교과타당도와 교수타당도가 있다. 그 중 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭은 교수타당도(Instruction Validity)이다. 교수타당도의 확보 방안 1가지는 내용요소와 행동요소로 이루어진 이원목적 분류표를 활용하는 것이다. 이 사항을 참고하여 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'에 도움이 되도록 한다.

듀이(J. Dewey)의 경험중심 교육과정은 아동이 가진 경험의 재구성을 통해서 계속적 성장을 가지도록 구성한 교육과정 설계이다. 이 교육과정의 장점 2가지는 다음과 같다. 첫째는 아동의 흥미와 자발성을 인정해 줄 수 있다. 둘째는 아동의 본성 속에 있는 것을 일깨워 전체 문제해결력을 길러줄 수 있다. (또는 학습자의 흥미와 욕구에 기초하여 학생의 자발적 행동을 촉진한다. 또는 민주적 태도를 함양하는 데 강조점을 둘 수 있다.) 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론은 브루너(J. Bruner)의 학문중심교육과정이다. 학문중심교육과정은 학문의 구조에 의하여 교과를 만들고 구분하는 교육과정 설계이다. 이 교육과정의 교육내용 선정·조직 방안 2가지는 다음과 같다. 첫째는 기본 개념을 반복하면서 폭과 깊이를 확대 심화시킬 수 있는 교육내용으로 선정·조직한다. 둘째는 학문의 기본 구조를 제시하되 학생들로 하여금 스스로 발견할 수 있는 교육내용으로 선정·조직한다. 한 분야의 기본 구조를 이해하거나 그 아이디어에 통달한다는 것은 기본 구조에 대한 파악뿐만 아니라 학습과 탐구, 추측과 가설 설정에 대한 태도 및 자신감 등을 포함한다. 또는 태도학습을 위해서 학습의 과정이 발견의 희열을 느끼도록 구성되어야 한다.) 이 사항을 참고하여 보다 체계화하여 균형 잡힌 교육과정을 편성·운영해서 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'에 도움이 되도록 한다.

관료제(Bureaucracy)는 조직에서 구성원들이 행동을 지향하는 규칙이 곧 질서이며 이 질서는 합법적 권위에 따라 운영되어야 한다고 보는 이론이다. 평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 '규칙과 규정'이 학교조직에 미치는 순기능 2가지는 다음과 같다. 첫째는 규칙과 규정으로 인해서 학교조직의 구성원 간 공동의 약속이 준수되어 학교조직의 계속성과 통일성을 확보할 수 있다. 둘째는 의도적으로 확립된 규정과 규칙 체계를 통해 기본에 충실한 학교조직 문화와 학교 조직 활동이 일관성 있게 규제된다. 하지만 역기능 1가지는 규칙과 규정의 관료제적 특징 강조로 인해서 구성원 간 경직과 효율적인 학교 목표 달성보다 규칙과 규정이 중요시되는 전도 현상이 발생할 수 있다. 이 사항을 참고하여 '규칙과 규정'의 순기능을 강화하고 역기능을 줄여서 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'에 도움이 되도록 한다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com

결론

위에서 살펴본 바와 같이 ○○ 고등학교에서 작성한 '학교 운영 자체 평가 보고서' 중 전년도에 비해 학교 교육 만족도가 높아진 항목에 대한 분석 결과의 일부를 근거로 해서 만족도 조사 결과 그래프, 서술식 응답, 분석 내용을 읽고 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'이라는 주제로 이루어내기 위해 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교조직을 구성 요소로 하여 논의해 보았다. 이를 통해서 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지, 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지, 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭과 이 타당도의 확보 방안 1가지를 제시하였다. 그리고 학교 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정·조직 방안 2가지와 관료제 이론의 특징 중 '규칙과 규정'이 학교조직에 미치는 순기능 2가지, 역기능 1가지를 제시하였다.

Copyright 2022. WS 성휘소. All rights reserved
임용닷컴 IMYONGGOSI.com