

적중신화!!! 윤승현 교육학

적중신화는 계속됩니다

안녕하세요. 교육학 윤승현입니다.
1차 보시느라 고생하신 우리 쌤들
더욱 힘내시고 최종 합격까지
저와 함께 달려가시기 바랍니다.

오늘 시험 까다로웠을 것이라고 봅니다.
스나이다, 자기평가, 온라인 수업, 의사결정모형 등
익숙한 혹은 예견한 주제들이 출제되었지만
단순한 암기보다는 합리적인 추론을 요구하는 수준으로 출제되었기 때문일 것입니다.

스나이다는 하반기 문풀, 파이널 20제, 매매세 등에서 여러 번 다루었습니다.

따라서 장단점은 쓰기가 수월했을 것입니다.
하지만 생성관점의 운영방안은 그 특징을 바탕으로
'운영'이라는 관점에서 운영방식을 2가지로 분류하여 서술해야 했으므로
조금 어려웠다고 할 수 있겠네요.

◆ 적중, 적중, 적중

1. 7,8월 핵심문제풀이반 1차 오전 도전문제 02

- 스나이다(J. Snyder)의 교육과정 실행(curriculum implementation)의 관점에서 볼 때 교사와 학생이 함께 교육과정을 창조하여 실행하는 형태까지는 불가능하더라도 외부의 전문가가 계획한 내용을 그대로 실행하는 형태는 이제 지양해야 한다.
- 개선사항과 관련 있는 스나이다의 교육과정 실행의 관점(2점)

2. 7,8월 핵심문제풀이반 3차 오후 도전문제 03

사례4) 교육과정과 관련된 교사들의 대화

함 교사 : 맥닐이 방어적 수업에서 교사들이 자신을 방어하기 위하여 단순화, 신비화, 의도적 제거, 방어적 단편화와 같은 방법을 쓴다고 했는데 꼭 저를 보고 하는 말 같아요.

평 교사 : 그것은 교사가 무기력해져서 교육과정을 중요하게 생각하지 않는 일종의 교육과정 사소화 현상이라고 할 수 있겠네요. 사실은 저도 수업을 대충대충 할 때가 많아요.

- 사례4)와 관련하여 교육과정 사소화 현상의 발생 이유 및 스나이다(J. Snyder)의 교육과정 실행(curriculum implementation)의 관점에서 방지 방안 2가지 (4점)

3. 9,10월 핵심문제풀이반 6차 오전 도전문제 01

사례2) 교장과 교사의 대화

김 교사 : 국가가 정한 교육과정에 얽매이기보다는 교사가 창의적으로 교육내용을 만들어서 가르치는 것이 중요하다고 봐요. 교육과정은 교사와 학생이 함께 만들어가는 교육경험이라고 할 수 있잖아요.

이 교장 : 글쎄요. 국가 교육과정은 전국적인 교육의 질을 보장하기 위하여 공통된 내용을 정하여 실시하는 교육계획이지요. 그렇다면 교사가 수업을 임의로 해서는 안 되고, 당초 국가 교육과정에서 정한 목표와 내용을 중심으로 가르쳐야지요.

박 교사 : 두 분의 말씀은 알겠는데요. 교육과정을 실제로 운영하는 것은 복잡한 일입니다. 국가 교육과정뿐만

적중신화 윤승현 3줄 교육학 - 2021학년도 교육학 해설
최강 심층면접 11월 24일(화) 개강 - 지역특화형 특강(전천후 ZOOM 지도)

아니라 교실 상황, 학습자 수준, 교사의 욕구도 함께 고려해야죠. 교육과정 개발자와 사용자 간의 의견 조정도 중요하지 않을까요? • 사례 2)와 관련하여 스나이더(J. Snyder)의 교육과정 실행(curriculum implementation)의 관점에서 각 교사와 교장의 입장에 대한 3가지 측면(① 교육과정관 ② 교육과정 구성관, ③ 평가영역)에서의 설명 [3점] 4. 9,10월 핵심문제풀이반 7차 오전 도전문제 01 #1 교육과정 운영이 교사 개인의 역량이나 자질에 영향을 받는 것은 바람직하지 않다고 봅니다. 신참이든 경력자든 어떤 교사가 사용해도 애초에 의도했던 결과가 나올 수 있도록 교육목표와 학습경험, 그리고 평가를 아주 상세하게 설명해 놓은 교육과정을 현장에 보급해주면 좋겠습니다. 경험이 있든 없든 거기에 따르기만 되는 한 권의 요리책과 같은 교육과정 말입니다. • #1에 가장 부합하는 교육과정 유형(2점), 그 유형을 뒷받침하는 교육과정 개발 모형(2점), 그 교육과정 개발 모형에 바탕을 둔 스나이더의 교육과정 실행의 관점(2점) [6점] ※ 파이널과 매매세는 생략

자기평가는 하반기 문풀, 파이널 20제, 매매세 등에서

인본주의 학습이론(로저스의 비지시적 수업)의 가장 고유한 평가로
 여러 번 강조한 논점이었습니다.

학생에게 주는 효과 중 자율성 증진은 자연스럽게 떠올렸을 것이고

메타인지 능력/반성적 사고능력 향상은

문풀에서 여러 번 강조하였던 역량중심교육과정에서 강조하는 학습으로서의 평가(assessment as learning)에서 길러주는 학생의 역량을 기억하시는 분은 어렵지 않게 썼을 것이라고 봅니다.

※ 학습으로서의 평가 : 루브릭(학습목표와 수행준거)을 비추어 자신의 학습과정과 결과를 성찰
 → 메타인지 능력 함양

수업에서 자기평가를 적용할 수 있는 예는

평가와 관련된 학습영역을 스캔해서 자기평가와 관련된 부분을 추출해서
 서술했으면 무난했으리라 봅니다.

◆ **적중, 적중, 적중**

1. 7,8월 핵심문제풀이반 1차 오전 도전문제 01	
교육과정	입시를 의식한 지식교육에 너무 치중한 나머지 학교가 비인간화되었다는 비판을 면하기 어렵습니다. 이러한 학교교육은 초연결, 초지능 사회인 4차 산업혁명 시대를 맞아하여 더 많은 창의성과 상상력을 지닌 인재들을 양성해야 한다는 우리교육의 과제 실현을 방해합니다. 따라서 <u>저는 학생이 성장욕구를 충족할 수 있도록 교사와 학생이 서로 존중하는 인간관계를 바탕으로, 학생주도적 수업과 학생의 자기평가를 활성화해야 한다고 생각합니다.</u> • 교육과정과 관련하여 (가)와 가장 관련 깊은 교육과정 유형의 장점 2가지, 단점 2가지 [4점]
2. 7,8월 핵심문제풀이반 6차 오전 도전문제 01	
일지 2) 2017년 5월 00 일 0요일 오늘 내 수업 시간에 었드려 자다가 주의를 받았던 영희의 말이 아직도 귀에 생생하다. “저는 애견 미용사가 되려고 하는데, 생물학적 지식 같은 걸 배워서 뭐 해요? 내신 관리를 해야 하는 아이들조차 어디 써먹을지도 모르는 개념을 외우기만 하려니까 지겹다고 하던데, 저는 얼마나 더 지겹겠어요.”라고 말하는 것이었다. 학교에서 배우는 지식이나 태도가 아이들의 개성을 살려주고 꿈을 이루어가고 인격을 완성해가는 데 도움이 되게 하려면 어떤 교수전략이 좋을까? 역지로 하는 공부 아니라 자아실현을 위한 스스로 하는 공부가 되게 하려면 어떤 교수방법을 써야 할까? 남과 경쟁하는 것이 아니라 자기 자신과 경쟁하고 스스로 평가하는 능력을 기르려면 어떤 수업을 해야 할까? • 일지 2)에서 적용하고자하는 교육과정 사조, 그 사조에 근거한 교사관, 그 사조의 핵심적인 수업전략 1가지	

논의 [3점]

…… 셋째, 인간중심교육과정의 핵심적인 수업전략은 비지시적 수업(* 자기주도학습 = 자율학습도 가능)이다. 비지시적 수업에서는 지시적 수업과 다르게 학생의 자율성을 최대한 보장하면서 학습태세 형성, 자율계획 수립, 학습자 주도 수업, 자기수행 언약, 내적 경쟁, 동료 학습자 지도, 자기평가 등을 강조한다.

3. 7,8월 핵심문제풀이반 6차 오후 도전문제 01

사례4) 김 교사의 평가에 대한 주장

학생의 성장과 발달을 촉진하는 평가가 자리 잡게 하려면 ㉠ 중간고사와 기말고사와 같은 학습의 평가 (assessment of learning)뿐만 아니라 학습을 위한 평가(Assessment for Learning), 학습으로서의 평가 (assessment as learning)를 확대 강화해야 합니다.

- 사례4)와 관련하여 김 교사의 주장에서 학습을 위한 평가와 학습으로서의 평가의 개념 (4점)

…… 둘째, 학습으로서의 평가는 학습자가 학습의 주체로서 평가를 통해 학습을 이끌어 가는 평가이다. 예를 들면 학습자가 학습목표와 수행기준을 알고, 학습의 과정과 진전도를 스스로 확인하며 학습의 결과를 성찰하면서 메타인지능력을 개발하는 것이 이에 해당한다.

4. 7,8월 핵심문제풀이반 8차 오전 도전문제 01

사례 2) 천 교사의 사례

천 교사는 중학교 1학년 수학교사이다. 천 교사는 학생들이 스스로 숙제를 평가하기 위한 평가표를 만드는 것을 도와준다. 과제를 완성하고 잘 이해한다고 생각하는 경우 학생들은 평가표에 있는 숫자 3에 동그라미를 친다. 완성은 했으나 잘 이해하고 있는지 확신이 없으면 숫자 2에, 그리고 완성하지 못했으면 숫자 1에 동그라미를 친다.

- 사례 2)와 관련하여 천 교사가 적용한 학습유형(1점) 및 그 학습유형의 구성요소(2점) [3점]

…… 이러한 자기조절학습의 구성요소에는 성취할 목표 설정하기, 목표를 향한 자신의 수행 점검하기, 목표의 달성 정도 평가하기, 목표에 적합한 수행 보상하기, 자기평가를 토대로 효과적인 자기조절전략(학습전략 전략, 동기전략, 행동전략) 사용하기 등이 있다. (+ 사례에 나타난 자기조절학습의 구성요소는 ‘목표의 달성 정도 평가하기’- 자기평가에 해당한다.)

5. 9,10월 동형모의고사 1차 오전 도전문제 01

C 교사	- 다양한 블렌디드 러닝을 활성화하려면 평가에서 교사의 전문성이 요청된다. - 교과별 평가를 지양하고 교사별 평가를 모색해야 한다. - 평가의 타당도의 측면에서 평가의 결과가 미치는 영향도 고려해야 한다. - 학습결과의 평가(assessment of learning)뿐만 아니라, 학습을 위한 평가(Assessment for Learning)의 평가(assessment as learning)도 강화해야 한다.
------	--

- C 교사가 언급한 <교사별 평가>와 <관련 타당도>의 개념, 평가 기능에 따른 평가 유형의 측면에서 학습을 위한 평가가 해당하는 평가 유형, 정보처리이론의 측면에서 학습으로서의 평가에서 길러주는 학생의 능력 1가지 [4점]

…… 넷째, 정보처리이론의 측면에서 학습으로서의 평가에서 길러주는 학생의 능력은 메타인지 능력이다. 왜냐하면 학습으로서의 평가에서 학습자는 학습목표와 수행준거에 비추어 자기주도적으로 자신의 학습과정과 결과를 성찰하기 때문이다.

※ 파이널과 매매세는 생략

온라인 수업과 관련해서는

코로나 19 때문에 반드시 나올 논점이라고 예견했었습니다.

특히 베이츠의 원격교육 매체와 관련된 **SECTIONS 모형**을

문풀, 매매세, 파이널20제에서 다루어 보았는데

거기에서 학습자(S)와 교수와 학습(T)와 관련된 요소가

출제요소와 관련된 내용이었습니다.

토론게시판 활용은 합리적인 추론을 사용해서

일반적인 방안을 제시했다면 무난했을 것입니다.

◆ 적중, 적중, 적중

1. 9,10월 동형모의고사반 2차 오전 도전문제 01 - 관련유제 풀이

박 교사 : 우리 도에는 도서벽지가 많잖아요. 그래서 전 교직원들 대상으로 직무 역량을 함양을 위한 연수를 우리 교육청에서 실시하는데 면대면 집합교육 대신에 원격교육 형태로 실시할 셈인가 봐요.

최 교사: 원격교육 매체와 관련 시스템을 선정할 때는 학습자, 비용, 상호작용과 친화성, 조직에서의 고려사항, 새로운 등을 고려해 보아야겠지요.

홍 교사 : 맞아요. 요즘 인터넷 기반 원격교육을 많이 실시하는데 장점과 단점을 잘 알고 실시하는 것도 중요하죠.

1. 베이츠의 SECTIONS 모형의 관점에서 원격교육 매체와 관련시스템을 선정할 때 고려 요소 중 김 교사가 언급하지 않은 요소 2가지 각각의 설명 (2점)

- 고려요소

1) 학습자(Student) : 학습자에 대해 무엇을 알아야 하고, 특정 그룹에 어떤 테크놀로지가 적합한가?

4) 교수와 학습(Teaching and Learning) : 학습환경, 어떤 종류의 학습에 필요한가, 어떤 교수적 접근에서 이런 요구가 필요할까, 하고자 하는 교수와 학습을 지원하는 최적의 테크놀로지는 무엇인가?

2. 파이널 20제 이변

#1 zoom(실시간 쌍방향 화상 수업 앱)을 이용한 온라인 자율적 협동학습(coop-coop) 실시

내가 원격수업의 방법으로 zoom을 선택한 것은 학습자, 비용, 상호작용과 친화성, 조직에서의 고려사항, 새로운 등을 고려한 결과였다. 내 수업이 쉽고 지루하지 않은 것은 열의를 가지고 수업을 하고, 개념이나 절차, 그리고 원리 등을 명확하게 설명해서이기도 하고, 비언어적 표현, 즉 몸짓, 표정 등을 적절히 활용하기 때문이다. 그리고 학생이 자료를 읽거나 사용하는 의사소통기술에 어려움이 없도록 지도하는 것도 그 이유겠지. 하지만 서로 보고 듣고 말하기만 하는 수업을 할 수밖에 없어 아쉬움이 든다

• #1과 관련하여 교육공학의 개념, 교육공학의 5가지 기본 영역 중 ZOOM의 활용이 속하는 영역, 베이츠(Bates)의 SECTIONS 모형의 관점에서 원격교육 매체와 관련시스템을 선정할 때 고려 요소 중 김 교사가 언급하지 않은 요소 2가지(4점)

…… 베이츠의 SECTIONS 모형의 관점에서 원격교육 매체와 관련시스템을 선정할 때 고려 요소 중 김 교사가 언급하지 않은 요소 2가지를 알아보면 첫째, 교수와 학습(Teaching and Learning)이 있다. 교수와 학습은 하고자 하는 교수와 학습을 지원하는 최적의 테크놀로지가 무엇인가를 고려하는 것이다. 둘째, 속도(Speed)가 있다. 속도는 어떤 테크놀로지를 이용해 얼마나 빨리 과정을 완료할 수 있는지, 얼마나 빨리 자료를 바꿀 수 있는지 등을 고려하는 것이다.

※ 매매세는 생략

마지막으로 의사결정 모형 역시 여러 번 풀어보았습니다.

소통을 강조하는 시대정신에 부응하여

관련 문제가 반드시 출제될 것이라고 판단하여

문풀, 매매세, 파이널 20제에서

의사소통 양식, 원칙, 유형, 망, 의사결정 참여 모형 등 여러 주제를 살펴보았는데

의사결정 모형(합리모형, 점증모형 포함) 역시 여러 번 풀어본 논점이었습니다.

하지만 좀더 들어가 단점을 쓰고, 점증모형을 학생에게 적용하는 방안을 요구했는데

이런 내용들은 합리적인 추론력이 필요한 좀 까다로운 논점이었다고 판단합니다.

◆ 적중, 적중, 적중

1. 9,10월 동형모의고사반 3차 오전 도전문제 02

오 교사 : 작년에 했던 진로체험의 행사가 괜찮았던 것 같아요. 몇 가지 보완해서 하면 수고를 덜 수 있지 않을까요

박 교사 : 좋은 생각입니다만 우선 다른 합리적 대안을 최대한 찾아보고 나서 그 후에 세부적인 것은 신 교사님 방식으로 하는 것이 좋지 않을까 생각합니다.

추 교사 : 전 두 분하고 생각이 좀 달라요. 진로체험의 행사의 취지를 살릴 수 있는 아주 참신한 발상으로 이번 행사 형식과 내용을 확 바꾸었으면 좋겠어요.

- 오 교사, 박 교사, 추 교사의 의사결정 모형에 대한 설명 [3점]

…… 첫째, 오 교사의 관점은 점증모형이다. 점증모형은 기존 방안을 점진적으로 수정하여 이전보다 좀더 나은 대안을 선택하는 모형이다. 몇 가지 보완해서 작년 스타일로 하자는 오 교사의 말에서 이를 알 수 있다. 둘째, 박 교사의 관점은 혼합모형이다. 혼합모형은 합리적 모형의 합리성과 점증적 모형의 실용성을 혼합한 모형으로서 기본방향을 설정할 때는 합리적 모형을, 그 후 특정한 문제를 해결할 때는 점증모형을 적용하는 것이다. 우선 합리적 대안을 찾아보고 후에 점증적 접근을 해보자는 박 교사의 말에서 이를 알 수 있다. 셋째, 추 교사의 관점은 최적 모형이다. 최적모형은 합리적인 고려만이 아니라, 직관, 판단력, 창의력, 통찰, 상상력 등과 같은 초합리적인 판단이 함께 작용하여 의사를 결정하는 모형이다. 참신한 발상으로 행사를 치르자는 추 교사의 말에서 이를 알 수 있다.

2. 파이널 20제 12번 - 동일

※ 매매세는 생략

아무튼 1차는 지나갔습니다.

최종 합격을 위해서는 하루 이틀 푹 쉬고 2차 달려가야 합니다.

2차 심층면접

최고의 Quality로 여러분을 최종합격까지 안내하겠습니다.

♥ 2021학년도 교육학 문항

다음은 ○○ 고등학교에 재직하고 있는 김 교사가 대학시절 친구 최 교사에게 쓴 이메일의 일부이다. 이 내용을 읽고 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’이라 는 주제로 교육과정, 교육평가, 수업 설계, 학교의 의사결정을 구성요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

보고 싶은 친구에게

... (중략) ...

학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해 우리 학교가 학교 운영 계획을 전체적으로 다시 세우고있어. 그 과정에서 나는 교육 과정 운영, 교육평가 방안, 온라인 수업설계 등을고민했 고교사협의회에도 참여했어.

그동안의 교육과정 운영을 되돌아보니 운영에 대한 나의 관점이 달라진 것 같아. 교직 생활 초기에는 국가 교육과정의 내용을 있는 그대로 실행하는 관점으로 교육과정을 운영해왔어. 그런데 최근 내가 새롭게 관심을 가지게 된 관점은 교육과정을 교사와 학생이 함께 생성하는 교육적 경험으로 보는 거야. 이 관점으로 교육과정을 운영하는 방안을 찾아봐야겠어.

오늘 읽은 교육평가 방안 보고서에는 학생이 주체가 되는 평가가 학습에 도움이 된다는 내용이 담겨 있었어. 내가 지향해야 할 평가의 방향으로는 적절한데 그 내용이 구체적이지는 않더라. 학생이 스스로 자신을 평가하게 하면 어떠한 효과를 거둘 수 있을지, 그리고 내가 수업에서 이러한 평가를 어떻게 실행할 수 있을지 더 자세히 알아 봐야겠어.

... (중략) ...

요즘 온라인 수업을 하게 되었어. 학기 초에 학생의 일반적인 특성과 상황은 조사를 했는데 온라인 수업과 관련된 학생의 특성과 학습환경에 대해서도 추가로 파악해야겠어. 그리고 학생이 자신만의 학습목표를 설정하고 학습의 주체가 되는 수업을 어떻게 온라인에서 지원할 수 있을지 고민하다가, 학습 과정 중에 나와 학생뿐만 아니라 학생들 간에도 소통이 이루어지도록 토론게시판을 활용하려고해.

교사협의회에서는 학교 운영에 학생들의 요구를 반영하는 방안에 대해 논의했어. 다양한 의사결정 방식들이 제안되었는데 그중 A안은 문제를 확인한 후에 목적과 세부 목표를 설정하고, 가능한 대안들을 모두 탐색하고, 각 대안에 따른 결과를 예측하고 비교해서 최적의 방안을 찾는 방식이었어. B안은 현실적인 소수의 대안을 검토하고 부분적으로 수정해서 현재의 문제상황을 조금씩 개선해 나가는 방식이었어. 많은 논의를 거친 끝에 B안으로 결정했어. 나는B 안에 따른 구체적인 방안을 다음 협의회 때 제안하기로 했어.

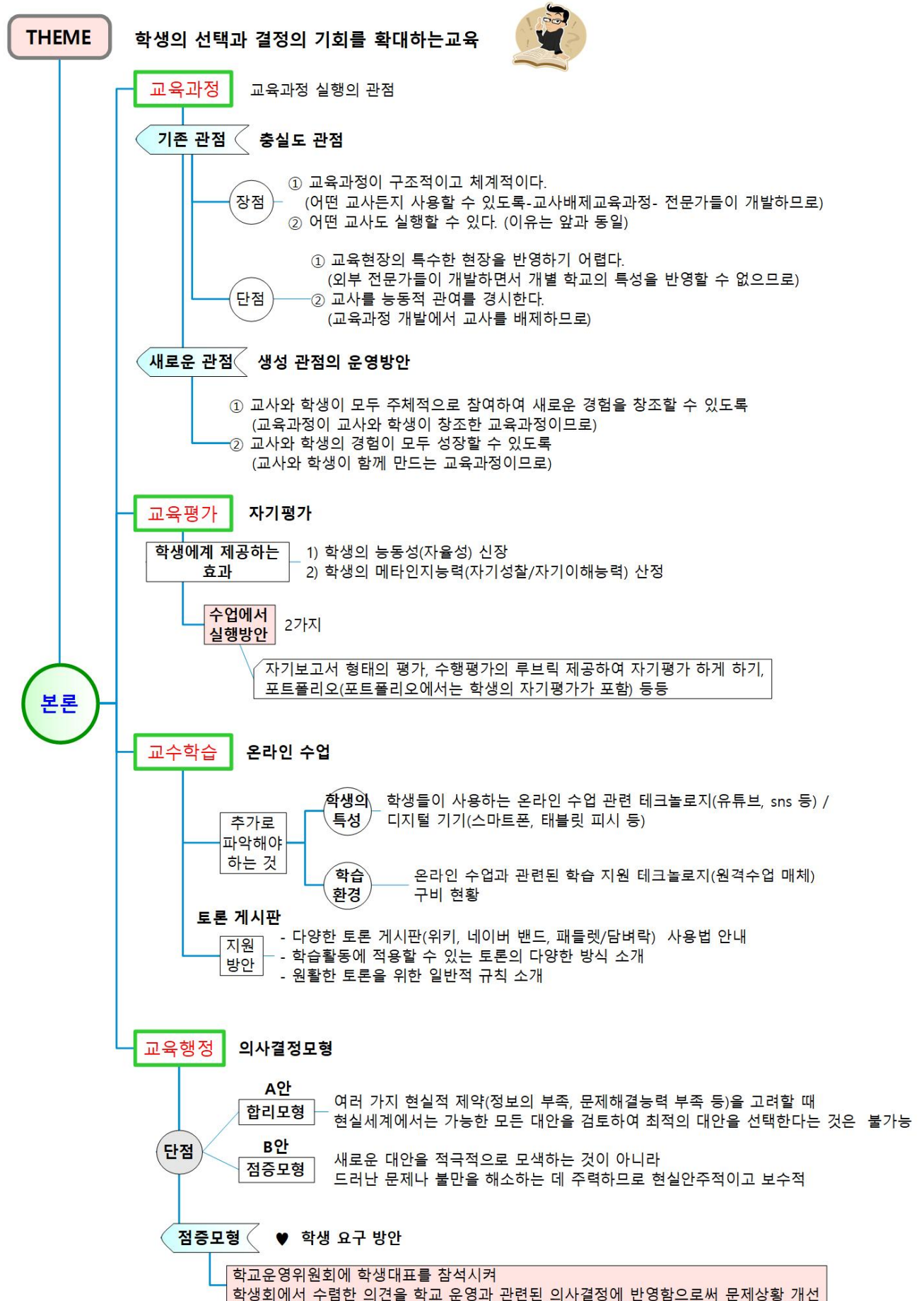
... (하략) ...

㉠ 논술의 내용 [총 15점]

- 교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]
- 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]
- 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는학생특성과 학습환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]
- A안과 B안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]

㉡ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는교육’ 의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]



[적중 신화 윤승현 교육학 해설]

1. 스나이더의 교육과정 실행의 관점

1) 기존의 관점의 장단점 (※ 기존 관점 : 기존 관점 - 충실도 관점)

가. 장점

- ① 교육과정이 구조적이고 체계적이다.(어떤 교사든지 사용할 수 있도록-교사배제교육과정-전문가들이 개발하므로)
- ② 어떤 교사도 실행할 수 있다. (이유는 앞과 동일)

나. 단점

- ① 교육현장의 특수한 현장을 반영하기 어렵다. (외부 전문가들이 개발하면서 개별 학교의 특성을 반영할 수 없으므로)
- ② 교사를 능동적 관여를 경시한다. (교육과정 개발에서 교사를 배제하므로)

2) 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지

※ 새롭게 관심을 가지게 된 관점은 생성 관점

※ 유의사항 : 편성, 즉, 구성방안이 아니라 운영방안을 물어봤다는 것에. 편성(구성)은 교사와 학생이 함께 한다는 것이 생성 관점

- ① 교사와 학생이 모두 주체적으로 참여하여 새로운 경험을 창조할 수 있도록 (교육과정이 창조된 교육과정이므로)
- ② 교사와 학생의 경험이 모두 성장할 수 있도록(교사와 학생이 함께 만드는 교육과정이므로)

2. 교사가 적용하고자 하는 평가방식 : 자기평가

※ 유의사항 : 스스로 자신을 평가하는 것의 효과라는 내용이 제시문에 나왔으므로 학생이 주체가 되는 평가에서 동료평가는 제외된다.

1) 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과

- 학생의 능동성(자율성) 신장
- 학생의 메타인지능력(자기성찰/자기이해능력) 산정

2) 수업에서 실행하는 방안 2가지

- 자기보고서 형태의 평가, 수행평가의 루브릭 제공하여 자기평가 하게 하기, 포트폴리오(포트폴리오에서는 학생의 자기평가가 포함) 등등

3. 온라인 수업

1) 추가로 파악하고자 하는 것의 구체적인 예

※ 온라인 수업과 관련된 것으로 써야 한다.

- ① 학생의 특성 : 학생들이 사용하는 온라인 수업 관련 테크놀로지(유튜브, sns 등) / 디지털 기기(스마트폰, 태블릿 피시 등)
- ② 학습 환경 : 온라인 수업과 관련된 학습 지원 테크놀로지(원격수업 매체) 구비 현황

2) 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안

- 다양한 토론 게시판(위키, 네이버 밴드, 패들렛/담벼락) 사용법 안내
- 학습활동에 적용할 수 있는 토론의 다양한 방식 소개
- 원활한 토론을 위한 일반적 규칙 소개

4. 의사결정의 모형

1) A안과 B안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지

① A안(합리모형)의 단점

→ 여러 가지 현실적 제약(정보의 부족, 문제해결능력 부족 등)을 고려할 때 현실세계에서는 가능한 모든 대안을 검토하여 최적의 대안을 선택한다는 것은 불가능하다.

② B안(점증모형)의 단점

→ 새로운 대안을 적극적으로 모색하는 것이 아니라 드러난 문제나 불만을 해소하는 데 주력하므로 현실안주적이고 보수적인 의사결정 방식이다.

2) B안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지

※ 이것은 교육학 문제가 아니라 심층면접 문제 같음. 학교운영과 관련해서 점증모형을 적용하는 것이므로 다음과 같이 방안을 제시할 수 있다.

→ 학교운영위원회에 학생대표를 참석시켜(※원래 학운위의 구성원에는 학생이 없음) 학생회에서 수렴한 의견을 학교 운영과 관련된 의사결정에 반영하도록 한다.

최고의 Quality

확실한 최종합격

윤승현 중등심층면접 - 지역특화형 특강 (전천후 ZOOM 지도)

11월 24일(화) 개강

임용닷컴 고시학원