

www.imyonggosi.com

한이수 秀 교육학 이론 최종 마무리 점검 자료집



다음카페 [한이수 교육학]
<http://cafe.daum.net/pedagogy2soo>

[교육심리]

■ 지능

○ 문화 차이와 경제적 차이를 극복하려는 검사 : 문화공평검사

- SOMPA : 의료적 요소, 사회적 요소, 문화·인종·사회경제적 배경을 고려한 사회문화적도 포함
- 아동용 카우프만 지능검사(Kaufman Assessment Battery for Children, K-ABC) : 비언어적 척도를 포함

○ 지능이론

- 스피어만의 일반요인 이론(양요인설) : g요인(일반지능요인)과 s요인(특수지능요인)으로 구성
- 카텔과 혼
 - 유동적 지능(fluid intelligence) : 유전 및 신경생리적 영향. 성인기 이후 감퇴. 지각 및 암기, 지각속도 등
 - 결정적 지능(crystallized intelligence) : 환경 및 경험, 문화적 영향. 성인기 이후에도 발달. 논리적 추리력, 언어능력, 문제해결력
- 길포드 3차원 지능구조설 : 세 가지 기본 범주, 180개의 기본능력
 - 내용자원 : 시각적, 청각적, 상징적, 의미론적, 행동적
 - 조작(인지활동)차원 : 평가, 수렴적 사고, 확산적 사고, 기억파지, 기억저장, 인지
 - 산출(결과)차원 : 단위, 유목, 관계, 체계, 변환, 함축
- 스테른버그(Sternberg)의 삼원지능이론 ★
 - 공통적 사고 과정 강조, 지능의 작용과정 강조
 - 분석적 지능 (요소 하위이론) 문제를 분석, 판단, 평가, 비교, 대조하는 능력
 - > 메타요소 : 어떤 일을 사전에 계획, 점검, 평가하기 위해 통제하는 정신과정
 - > 수행요소 : 메타요소가 계획한 것을 실행하는 과정
 - > 지식획득요소 : 문제해결에 필요한 새로운 정보를 학습하는 과정(선택적 부호화, 선택적 결합, 선택적 비교)
 - 창의 지능 (경험 하위이론) : 새로운 상황과 문제에 대처하는 능력
 - > 신기성 : 선택적 부호화, 선택적 결합, 선택적 비교
 - > 자동화 능력
 - 실제적 지능 (상황 하위이론) : 현실 상황에 적응하거나 상황을 선택하고 변형하는 능력 → 환경적응, 환경변화, 환경선택
- 정서지능(EQ) : 셸로비와 메이어, 골먼(Goleman)
 - 구성요소(골먼) : 자기인식, 자기조절, 자기동기화, 감정이입, 사회적 기술

○ 특수한 학습자(영재)

- 영재의 개념 : 렌줄리(Renzulli) 세 고리 모형
 - 평균 이상의 능력, 창의성, 과제집착력
- 영재학생 교수방법 : 속진, 심화

■ 창의력

○ 창의적인 사람의 특성(길포드) :

- 민감성, 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 논리성

○ 월라스(Wallas)의 창의적 사고과정

- 준비단계, 배양단계, 영감단계, 검증단계

○ 창의력 기법

- 브레인스토밍의 주요 원리 : 다다익선, 자유분방, 비판금지, 결합권장
- 브레인라이팅 : 집단별로 정해진 용지에 다양한 아이디어를 적고 다른 사람이 다시 추가하도록 하는 기법
- 시넥틱스(고든) - 유추방법★
 - 대인 유추 : 사물과 동일시
 - 직접적 유추 : 두 가지 사물, 아이디어, 현상, 개념 직접적으로 연관
 - 상징적 유추 : 두 개의 서로 모순되어 보이는 단어로 현상 기술
 - 환상적 유추 : 현실세계를 넘어서는 것을 상상
- 6색 사고모(드보노) : 여섯 색깔 모자가 각각 나타내는 사고자 역할을 통해 한 번에 한 가지 사고만 하는 방법
- 드보노의 PMI : 긍정적 측면(Plus), 부정적 측면(Minus), 흥미롭거나 재미있는 측면(Interesting)을 차례로 생각
- 에발의 SCAMPER : S(Substitute), C(Combine), A(Adapt), M(Modify, Magnify, Minify), P(Put to other uses), E(Eliminate), R(Rearrange-reverse)

■ 인지양식 : 사물이나 정보를 지각하고 처리하는 독특한 방식★

○ 장독립형-장의존형(위트킨)★

- 장독립형 : 장(배경)의 영향을 별로 받지 않는 지각양식. 분석적으로 정보 처리, 능동적으로 구조 부여. 혼자 행동하고 다른 사람에게 별 관심이 없음
- 장의존형 : 배경의 영향을 많이 받는 인지양식. 전체적으로 정보를 처리, 주어진 대로 정보를 수용하고 처리, 사회적 정보에 의존, 다른 사람의 감정에 민감, 대인관계가 원만

○ 속고형과 충동형(케이건)

- 속고형(시려형) : 긴 반응잠시, 적은 반응오류. 어려운 과제 해결에 유리
- 충동형(속응형) : 짧은 반응잠시, 많은 반응오류. 쉬운 과제를 신속하게 수행해야 할 때 유리

■ 인지발달이론

○ 피아제(Piaget)의 인지발달 이론

- 인지발달 기제
 - 적응(순응) : 욕구를 충족하기 위해 자기 자신이나 환경을 수정하고 조정하는 경향성
 - > 동화 : 외부 요소를 기존 도식이나 구조에 통합하는 과정. 인지구조와 일치하는 방식으로 문제 해결
 - > 조절 : 외부 환경의 요구에 따라 기존 도식이나 구조를 수정
 - 평형 : 인지구조의 균형을 유지하려는 정신과정. 모든 유기체는 환경과의 상호작용을 통한 균형 추구
- 인지발달단계 : 감각운동기(0-2세) → 전조작기(2-7세) → 구체적 조작기(7-11세) → 형식적 조작기(11세 이후)
 - 형식적 조작기의 특징
 - > 추상적 사고 : 추상적 개념을 사용해서 논리적으로 사고하는 능력 가능. '사고에 대한 사고'가 가능, 사고내용에 대해 성찰
 - > 가설연역적 사고 : 문제를 해결하기 위해 가설을 설정, 검증함으로써 결론을 도출하는 사고가 가능

- > 명제적 사고 : 명제를 구성하고 명제 간의 관계에 대해 논리적으로 추론
- > 조합적 사고 : 모든 경우의 수를 논리적이고 체계적으로 숙고하는 사고

○ 청소년기의 자기중심성★

- 상상적 청중 : 자신의 행동과 외모 등이 타인들의 관심과 주의의 대상이 되고 있다고 생각하는 것
- 개인적 우화 : 청소년이 자신을 특별한 존재로 여기는 경향. 자신의 경험과 사고 및 감정은 너무 독특해서 다른 사람들은 제대로 이해하지 못할 것이라고 생각하거나, 자신은 특별한 사람이기 때문에 특정 위험으로부터 안전할 것이라고 생각하는 것

○ 비고츠키의 인지발달이론

- 근접발달영역 : 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 사이
- 비계설정(발판화 scaffolding) : 독자적으로 해결할 수 없는 과제를 해결하도록 도와주는 것
- 역동적 평가 : 무엇을 얼마나 학습했는가는 물론 앞으로 무엇을 어느 정도 학습할 수 있는가를 확인하기 위한 평가방식
- 언어 : 언어가 인지발달에 중요한 역할
 - 사적 언어 : 외부의 사회적 지식을 내부의 개인적 지식으로 바꾸어 주는 기제이며, 자기 자신의 생각을 조절하고 반영하는 수단

구분	피아제	비고츠키
발달의 원동력	내부에 존재. 학습자가 발달 주체 → 인지적 구성주의	사회 및 문화 환경이 결정적인 영향 → 사회적 구성주의
중시	인지갈등 해소하려는 평형화 중시	사회적 상호작용 통한 내면화 중시
언어의 역할	언어는 사고의 징표에 불과	사고발달에 핵심 역할
사적 언어	인지적 미성숙의 징표	인지발달에 긍정적 영향
학습과 발달	발달이 학습에 선행	학습이 발달에 선행
상호작용	또래 간의 상호작용이 중요	지적으로 더 유능한 사람이 더 중요

■ 성격발달

○ 마샤(Marcia)의 정체성 지위이론★

정체성 지위	위기	전념
정체감 혼미	×	×
정체감 유실	×	○
정체감 유예	○	×
정체감 성취	○	○

■ 도덕성 발달 이론

○ 콜버그 이론의 도덕발달단계★

- 전인습수준
 - 제1단계-처벌회피 및 복종지향 : 선과 악은 행위의 결과에 따라 결정
 - 제2단계-상대적 쾌락주의 : 자신이나 타인의 욕구충족 여부를 기준으로 도덕판단
- 인습수준
 - 제3단계-대인관계 조화(착한 소년/소녀 지향) : 다른 사람을 도와주고 기쁘게 하는 행위나 다른 사람의 인정을 받는 행위가 옳은 행위
 - 제4단계-사회질서 및 권위 지향 : 법과 질서를 기준으로 도덕판단
- 후인습수준
 - 제5단계-사회계약 지향 : 개인의 권리를 존중하고 사회 전체가 인정하는 기준을 지키는 행동이 도덕적. 법을 고정불변의 것이 아니라 유동적인 것으로 생각
 - 제6단계-보편적 원리 지향 : 스스로 선택한 도덕적 원리에 기반을 둔 양심에 따라 결정
- 비판
 - 도덕판단 수준이 높다고 해서 도덕적으로 행동하는 것은 아님
 - 문화적으로 편향
 - 도덕발달단계가 질적 측면에서 뚜렷이 구분되지 않음
 - 도덕적 퇴행현상 발생
 - 여성의 도덕발달 제대로 설명하지 못함

○ 래스(Rath)의 가치명료화 이론

- 가치선택하기(choosing)
 - 자유로운 상황에서 가치 탐색(가치 탐색)
 - 대안들로부터 가치 선택(가치 선택)
 - 선택한 가치에 대한 검토(가치 검토)
- 가치 선택을 소중히 여김(prizing)
 - 가치 선택을 기쁘게 생각하고 소중히 여김(가치 존중)
 - 가치 선택을 타인에게 기꺼이 공언함(가치 재확인)
- 실천하기(행동하기, acting)
 - 선택한 가치에 따라 행동 실천(가치 실천)
 - 자신의 생활양식으로 굳어지도록 반복 실천(가치내면화)

○ 브론펜브레너의 생태학적 이론★

- 미시체계 : 아동이 직접 접하는 환경. 가정, 학교, 부모, 친구, 선생님 등
- 중간체계 : 미시체계 간의 상호관계. 부모와 친구의 관계, 부모와 학교의 관계 등
- 외체계 : 아동이 직접적으로 접촉하고 있지 않지만 아동에게 영향을 주는 환경. 부모의 직장, 가족의 친구, 교육청, 지역정부기관 등
- 거시체계 : 아동이 속해 있는 사회의 가치, 법률, 관습 등과 같은 문화적 영향
- 연대체계 : 아동의 환경에서 발생하는 사건들의 양식과 생애에서 전환점이 되는 사건

■ 행동주의 학습이론

○ 고전적 조건형성이론(조건반사이론)

- 교육적 시사점 : 일상에서 흔히 볼 수 있는 정서적 반응이나 태도는 고전적 조건형성의 결과

○ 스키너의 조작적 조건화이론

- 강화와 벌

자극	제시	철회
유쾌 자극	정적 강화(반응빈도 증가)	제거성 벌(반응빈도 약화)
불쾌 자극	수여성 벌(반응빈도 약화)	부적 강화(반응빈도 증가)

- 강화계획

- 고정간격 강화계획 : 일정 시간마다 강화 제공
- 변동간격 강화계획 : 불규칙한 시간마다 강화 제공
- 고정비율 강화계획 : 규칙적인 횟수마다 강화 제공
- 변동비율 강화계획 : 불규칙한 횟수마다 강화 제공

- 행동수정 : 조작적 조건형성의 기법을 이용해서 행동을 변화시키려는 절차

- 행동조성(조형) : 강화를 이용해서 목표행동을 점진적으로 형성
> 행동조성 절차 : 바람직한 목표행동 선정→목표행동이 나타나는 빈도(기저선) 확인→강화물 선택→목표행동을 소단위의 행동으로 구분한 다음 순서대로 배열→연속강화계획에 따라 목표행동에 접근하는 행동을 할 때마다 강화→목표행동을 할 때마다 강화→변동강화계획에 따라 목표행동에 강화
- Premack 원리 : 빈도가 높거나 선호도가 높은 활동을 강화물로 이용해서 빈도나 선호도가 낮은 활동을 증가시키려는 원리
- 토큰경제 : 토큰을 이용해서 바람직한 반응의 확률을 증가시키려는 기법
- 수행 계약 : 특정 행동을 하면 다른 사람(교사, 부모, 상담자 등)이 강화를 제공할 것을 명시한 계약을 이용해 행동을 수정하는 기법
- 타임아웃 : 바람직하지 못한 행동을 감소시키거나 제거하기 위해 정적 강화를 받을 수 있는 기회를 박탈하거나 강화를 받을 수 있는 장면에서 일시적으로 추방

○ 반두라(Bandura)의 사회학습이론 [16]

- 효과성 있는 모델 : 학습자와 성(gender), 연령, 문화 등에서 유사성이 있거나, 사회적으로 유능하거나 높은 위치에 있는 모델
- 모델링의 과정 : 주의(attention)→파지(retention)→재생(reproduction)→동기화(motivation)

■ 정보처리이론★

○ 기억 저장소

- 감각기억(감각 등록기) : 정보를 원래 형태 그대로 잠시 보존. 정보보존 시간은 1~4초
- 작업기억 : 유지 시간 약 10~20초, 용량제한은 7±2개(item). 유지시연을 통해 정보 유지
- 장기기억 : 용량 무제한, 저장기간도 영구적. 비활성화된 상태
 - 장기기억의 유형
 - > 서술적 지식 : 일화기억(주로 개인의 경험을 보관하는 저장소), 의미기억(사실에 관한 지식)
 - > 절차적 지식 : 일을 어떻게 수행하느냐에 대한 지식. 어떤 것을 하는 방법을 기억하고 운동기술과 인지기술을 학습하는 것
 - > 도식(schema or scheme) : 인지구조 혹은 지식구조

○ 인지처리 과정(cognitive process)

- 주의 : 자극에 반응하는 것
- 지각 : 정보의 의미를 파악하고 해석하는 과정
- 시연 : 계속해서 반복하는 것. 초두성 효과와 신근성 효과를 적절하게 설명
- 부호화 : 정보를 유의미하게 하거나 기존 정보에 관련짓는 전략
- 인출 : 장기기억에 저장되어 있는 정보에 접근하는 과정
 - 설단 현상 : 장기기억에 존재하는 특정한 정보에 대해 정확하게 접근할 수 없는 것
 - 부호화 특수성 : 인출조건이 부호화 조건과 일치할수록(시험조건이 학습조건과 일치할수록)인출 촉진

○ 학습전략

- 작업기억의 용량 한계 극복

- 청킹 : 주어진 정보를 보다 큰 단위로 묶는 것.
- 자동화 : 주의나 정신적 노력을 기울이지 않고 무의식적으로 정보를 처리할 수 있는 상태

- 부호화 전략(작업기억 → 장기기억)★

- 정교화 전략 : 정보에 의미를 추가하거나 정보를 기존지식에 관련짓는 인지전략
- 조직화 전략 : 정보를 의미적으로 관련되고 일관성 있는 범주로 묶는 기법. 개요작성, 개념도
- 심상전략 : 정보의 시각적인 형태
 - > 이중부호화이론 : Paivio는 장기기억에서는 정보가 언어적 형태와 시각적 형태(심상)로 저장됨을 주장. 두 가지 방식으로 표상되는 정보가 한 가지 형식으로 표상된 정보보다 더 잘 기억됨을 의미
- 기억술

- 메타인지(초인지, 상위인지) : 사고과정에 대한 지식. 즉, 내가 무엇을 알고 모르는지에 대한 지식. 기억체계의 과정 전체를 지각하고 통제. 인지과정 전체를 계획하고 점검하며 평가하는 역할

■ 학습동기

- 과정당화 효과 : 외적 보상이 내재적 동기를 손상시킬 수 있음. 내재적 흥미를 가진 과제에 보상을 주면, 그 과제가 보상을 위한 수단으로 인식되면서 내재적 동기가 감소할 수 있음

○ 귀인이론(와이너)★

- 성공이나 실패에 대하여 자신의 행동에 대한 원인을 귀속시키는 경향성에 대한 이론

요소	원인의 소재	안정성	통제 가능성
능력	내적	안정	통제불가
노력	내적	불안정	통제가능
운	외적	불안정	통제불가
과제 난이도	외적	안정	통제불가

- 귀인훈련(귀인변경) 프로그램 : 귀인을 변화시켜 동기를 높이려는 프로그램

- 노력귀인으로 갈 수 있도록 함→충분히 노력했음에도 결과가 좋지 않을 때는 전략귀인→노력귀인과 전략귀인을 다 거쳤음에도 결과가 좋지 않을 때는 포기하도록 유도
- 학습된 무기력 : 아무리 노력해도 실패할 수밖에 없다는 신념 때문에 노력을 하지 않는 것

○ 자기효능감이론(반두라)

- 자아효능감 : 어떤 과제나 목표를 성공적으로 수행하기 위한 자신의 능력에 대한 판단
- 효과 : 자기효능이 높을수록 학습활동에 적극적 참여하고, 더 많이 노력, 지속성이 높고, 효과적인 학습전략을 사용

○ 기대×가치이론 : 목표가 매력적이고 그것을 달성할 수 있다고 생각하면 행동이 나타나겠지만, 만약 둘 중 하나가 없다면 목표를 향해 행동할 동기는 사라짐

○ 성취동기 이론

- 성공추구동기(Ms) : 중간 정도의 난이도 과목에 접근
- 실패회피동기(Maf) : 실패를 감수하면서도 어려운 과목을 선택 (실패를 과목의 난이도에 귀인)

	Ms > Maf	Ms < Maf
성공	동기 감소	동기 증가
실패	동기 증가	동기 감소

○ 목표지향성 이론★

- 속달목표 : 과제의 속달 및 향상, 이해 증진 등 학습과정 자체에 가치 부여
 - 속달-접근목표 : 절대적 성취수준이나 과거 성취수준에 비추어 유능성을 높이고 과제를 마스터하는 데 주안점
 - 속달-회피목표 : 절대적 과제성취수준이나 과거 성취수준에 비추어 자신이 무능하다는 부정적 판단을 회피하려는 목표지향성. 실수를 용납하지 않는 완벽주의자
- 수행목표 : 다른 사람보다 상대적으로 유능하거나 무능하다는 다른 사람들의 평가를 피하는데 주안점
 - 수행-접근목표 : 다른 사람들보다 상대적으로 유능하다는 것을 입증하는 데 주안점
 - 수행-회피목표 : 다른 사람들보다 상대적으로 무능하다는 부정적 평가를 피하는 데 주안점
- 사회적 목표 : 성취와 무관한 목표. 특정한 사회적 결과나 사회적 상호작용을 달성하려는 목표. 학습동기를 증가시킬 수도 감소시킬 수도 있음
- 과제회피목표 : 최소한의 노력으로 열심히 공부하지 않고 과제를 대충 수행하는 것이 목표
 - 수행회피목표를 가진 학생이 실패를 반복하면 학습된 무기력 (learned helplessness) 상태가 됨

○ 자기가치이론(코빙턴)

- 자기가치이론의 핵심동기원은 자기가치를 보존하는 것
- 자기장애 전략 : 성취를 방해하는 장애물을 의도적으로 만들어 학업실패의 원인을 능력이 아닌 장애물로 귀인하려는 전략

○ 데시와 라이언(Deci & Ryan) 자기결정성 이론★

- 기본심리욕구이론
 - 자율성 욕구 : 자신이 원하는 것에 따라 행동하려는 욕구
 - 유능감 욕구 : 능력 있는 사람이기를 원하고 자신의 능력이나 재능을 향상하기 원하는 욕구
 - 관계성 욕구 : 다른 사람과 정서적 유대와 애착을 형성하고자 하는 욕구
- 동기의 유형 : 동기의 변화과정은 무동기에서 외재적 동기를 거쳐 내재적 동기로 발달

[생활지도 및 상담]

■ 생활지도

○ 생활지도의 원리

- 문제 학생을 대상으로 하는 것이 아니라 모든 학생을 대상으로 함
- 처벌보다는 지도를 강조
- 치료보다 예방에 중점
- 상식적 판단이 아니라 과학적이고 객관적인 기초 위에서 이루어져야 함
- 학생의 자율성과 책임 강조

○ 생활지도의 영역

- 학생조사활동 : 학생을 정확하게 이해하는 데 필요한 각종 자료 수집
- 정보제공활동 : 학생, 교사, 학부모 등에게 필요한 정보를 수집해서 제공하는 활동
- 상담활동 : 내담자와 상담자 사이의 인간관계를 통해 문제해결 능력 신장, 정신건강 증진
- 정치활동 : 학생을 능력이나 흥미에 맞게 적재적소에 배치하는 활동
- 추수활동 : 생활지도를 받은 학생의 추후 적응상태를 지속적으로 관찰하여 효과적으로 적응하도록 도와주는 활동

■ 상담 기법

- 구조화 : 상담 시작 단계에서 상담에 필요한 제반 규정과 상담에 있어서의 한계에 대해 설명해 주는 것
- 반영 : 내담자의 말과 행동에서 표현된 기본적인 감정, 생각 및 태도를 상담자가 다른 참신한 말로 부연해 주는 것★
- 재진술 : 내담자가 말한 내용을 다시 한 번 잘 정리하여 전달하되 조금 더 간명명료하게 되풀이해 주는 것
- 명료화 : 내담자의 모호한 진술 다음에 사용되는 질문형태의 기법으로, 내담자의 말 속에 내포되어 있는 것을 명확하게 해주는 것
- 직면 : 내담자가 모르고 있거나 인정하기를 거부하는 생각과 느낌에 대해서 주목하도록 하는 것
- 해석 : 내담자가 진술한 말과 행동보다는 상담자가 학생으로 하여금 거기에 무엇이 함축되어 있는지를 생각하게 할 때 사용
- 즉시성(즉시적 반응) : 상담자가 내담자와의 관계에서 상담자 자신, 내담자 또는 치료적 관계에 대한 즉각적인 감정을 표면화하여 드러내는 것

■ 엘리스의 합리적·정서행동치료(REBT)★

- 정서적 문제를 겪는 이유는 사건 때문이 아니라 그 사건을 지각하고 받아들이는 방식이 잘못되었기 때문. 어떤 사건을 비합리적으로 해석하기 때문 ⇒ 비합리적 신념
- 상담의 방법과 진행과정(ABCDE모형)
 - A - Antecedents : 내담자가 노출되었던 문제 장면이나 선행사건
 - B - Beliefs : 문제 장면에 대한 내담자의 신념
 - C - Consequences : 선행사건 A 때문에 생겼다고 내담자가 보고하는 정서적 또는 행동적 결과
 - D - Disputes : 비합리적 신념에 대한 상담자의 적극적인 논박
 - E - Effects : 비합리적 신념을 논박 또는 직면한 결과
- 내담자가 겪는 심리적 문제(C)는 선행사건(A) 때문이 아니라, 내담자가 가지는 신념체계(B) 때문
- 상담자는 내담자의 비합리적 신념(irB)의 부당성을 적극적으로 논박(D)하여 그것을 합리적인 신념(rB)으로 변환함으로써 정서적 건강을 되찾게 하는 효과(E)를 얻음

■ 글래서(Glasser)의 현실치료

- 인간의 모든 행동은 결국 자기 자신이 선택한 것. 기본적 욕구가 무엇인지 정확히 인식하지 못하거나 욕구가 제대로 충족되지 않으면 문제가 발생 ⇒ 기본적 욕구를 제대로 충족시킬 수 있는 방법을 찾도록 도와줌
- 3R 강조 : 바람직한 욕구 충족을 위해 3R, 즉 책임감(responsibility), 현실(reality), 옳고 그름(right or wrong)을 강조
- 현실치료의 진행절차 - WDEP모델
 - W - Wants : 내담자가 진정으로 원하고 있는 것이 무엇인지 스스로 인식할 수 있도록 도움
 - D - Doing : 현재 어떻게 살고 있는지 살펴보고 도움
 - E - Evaluation : 현재 자신의 행동이 자신이 원하는 것을 충족시키는 데 도움이 되는지 평가
 - P - Planning : 새로운 행동을 계획하고 실천하도록 돕는 것

■ 번(Berne)의 상호교류분석

○ 인간행동의 동기

- 생리적 욕구
- 심리적 욕구
 - 자각욕구 : 타인으로부터 인정자각(stroke)을 받으려는 욕구. 타인에 의한 신체적 접촉과 심리적 인정
 - 구조욕구 : 자각욕구가 충족되지 않을 때 사회적 상황을 인정욕구의 가능성을 높이는 방향으로 자신의 시간과 생활을 수단화하는 것
⇒ 철수, 의식, 소일담, 활동, 게임, 친밀성
 - 자세의 욕구 : 생활자세
 - > I'm OK-You're OK(자기긍정-타인긍정) : 건강한 자세
 - > I'm not OK-You're OK(자기부정-타인긍정) : 우울한 자세
 - > I'm OK-You're not OK(자기긍정-타인부정) : 편집적 자세
 - > I'm not OK-You're not OK(자기부정-타인부정) : 무력한 자세

○ 자아상태(P-A-C)

- 부모 자아(Parent ego ; P)
- 성인자아(Adult ego ; A)
- 어린이 자아(Child ego ; C)

○ 의사교류 유형

- 상보적 의사교류 : 의사교류의 자극과 반응이 평행을 이루는 의사교류. 한 개인의 자아상태가 상대의 자아상태에 보낸 자극에 따라 원하는 반응을 하는 것.
- 교차적 교류 : 의사소통의 방향이 교차될 때 이루어지는 교류. 말하는 이가 기대했던 상대방의 자아상태에서 반응이 나오지 않고, 다른 자아상태가 반응
- 양시적 교류 : 겉으로 직접 나타나는 사회적 자아와 실제로 기능하는 심리적 자아가 서로 다른 의사교류

■ 게슈탈트 상담(형태주의 상담)

○ 주요 개념

- 게슈탈트 : 자신의 욕구나 감정을 의미 있는 행동동기로 조직화하여 지각한 것
- 전경과 배경 : 어떤 대상을 지각할 때 관심 있는 부분은 지각의 중심부분으로 떠오르고, 나머지 부분은 배경(background)으로 물러남. 개체가 전경(foreground)으로 떠올랐던 게슈탈트가 해소되고 나면 이는 배경으로 사라지게 됨
- 미해결 과제 : 전경과 배경이 자연스럽게 교체되지 못하는 것. 개체가 게슈탈트를 형성하지 못했거나 게슈탈트를 형성했지만 제대로 해소하지 못했을 경우 계속 전경으로 떠오르려 하며 미해결 과제로 남게 됨
- 알아차림 : 미해결과제를 해결하려면 자각이 필요.
- 접촉 및 접촉경계 장애 : 접촉은 전경으로 떠오른 게슈탈트를 해소하기 위해 다양한 방식으로 접촉하는 것. 접촉경계 장애는 온전하고 진실하게 현재를 경험하는 것을 방해 ⇒ 내사, 투사, 반전, 융합, 편향

○ 상담기법 - 빈의자 기법

- 내담자에게 중요한 의미를 가지는 사람이 의자에 앉아 있다고 상상하면서 자신이 하고 싶은 말과 행동을 하게 하는 것 ⇒ 서로의 입장을 이해하고 차이를 줄일 수 있음

■ 해결중심 상담(단기상담)(드 세이저와 김인수)

○ 특징

- 목표 지향적이고, 시간 제한적이며 해결 중심적
- 내담자는 변화를 유발할 수 있는 타고난 잠재력과 힘이 있으며, 중요한 변화가 신속하게 일어날 수 있다고 믿음
- 제한된 시간 때문에 학교상담에서 유용한 도구로 활용
- 문제점이나 약점보다는 강점이나 자원에 초점

○ 질문법

- 상담 전 변화에 대한 질문 : 상담에 오기 전까지 문제의 심각한 상태가 어떻게 나아졌는지를 질문
- 기적질문 : 마치 기적이 일어난 것처럼 문제가 해결된 상황을 가상으로 상상해 보라고 권함
- 예외질문 : 문제가 일어나지 않은 상황에 초점. 예외상황을 발견하여 강화, 유지, 확대
- 척도질문 : 자신의 문제 상태, 심각성 등을 구체적으로 수치화하도록 함
- 대처 및 극복 질문 : 내담자가 생존하기 위해서 나름대로 최선의 방법을 했다는 것을 알게 해주는 질문법
- 관계성 질문 : 내담자와 중요한 관계에 있는 사람들(가족, 배우자, 연인, 친구들)이 갖고 있는 생각, 의견 등에 대한 질문

■ 아들러(Adler)의 개인심리 상담

○ 주요 개념

- 열등감 : 사회적 존재로서의 인간이 다른 사람과 자신을 비교하여 자신이 부족하다고 느끼는 것. 자기완성을 위한 필수요인
- 우월성 추구 : 열등감 해소와 동기화의 궁극적 원인. 자기 자신의 가능성을 더 많이 실현하고 완성하고자 하는 자기완성과 자아실현

○ 상담기법

- 악동피하기(수렁피하기) : 자기패배적인 내담자가 자기지각을 유지하기 위해 상담자를 조작하려 할 때 내담자의 바람직하지 못한 행동패턴을 유지하려는 악동을 피하기 위해 격려행동을 하게 되는 것
- 단추 누르기 : 내담자에게 다양한 감정들을 느끼게 한 후, 적절한 감정을 스스로 선택할 수 있음을 깨닫게 하는 것
- 수프에 침 뱉기 : 내담자가 반복적으로 자기패배적인 행동이나 감정을 표현할 때 그 속에 내재되어 있는 동기를 밝혀냄으로써 내담자가 얻으려고 했던 효과를 얻지 못하도록 하는 것

■ 진로상담★

○ 파슨스 특성요인 이론

- 사람마다 특정 직업 또는 몇 가지 직업에 알맞은 특성과 요인을 지니고 있다고 봄
- 진로지도 과정
 - 개인의 특성을 이해하기 위해 각종 심리검사를 실시·해석
 - 다양하고 광범위한 직업정보 수집
 - 적절한 직업을 선택할 수 있도록 직업상담 실시

○ 로우(Roe)의 욕구 이론★

- 직업 선택과정은 인생 초기에 부모와의 관계에서 형성된 개인의 욕구 위계(needs hierarchy)에 의해서 결정. 부모의 양육방식이 자녀의 성격과 욕구 위계체계를 형성하고, 자녀의 직업 선택에도 영향을 미친
- 부모의 양육방식에 따른 자녀의 직업 선택

부모의 양육방식 유형		자녀의 직업 선택
정서 집중형	과보호형(overprotective)	인간 지향적
	과요구형(overdemanding)	
수용형	애정형(love)	비인간 지향적
	무관심형(casual)	
회피형	무시형(neglecting)	
	거부형(rejecting)	

○ 슈퍼(Super)의 발달 이론

- 진로발달은 인간의 발달과정과 마찬가지로 인생의 초기에 시작되어 일정한 단계를 거치면서 인생의 말기까지 연속적으로 이어지는 지속적인 과정
- 인간은 자아 이미지와 일치하는 직업을 선택
- 진로발달 과정 : 성장기 → 탐색기 → 확립기 → 유지기 → 쇠퇴기

○ 홀랜드(Holland)의 인성 이론★

- 진로발달에 있어서 성격적인 측면 강조
- 직업적 성격유형에 따른 특성
 - 실재형(realistic type, R) : 솔직하고 성실하며 검소하고 단순. 지구력이 있으며 신체적 기술을 잘 활용
 - 탐구형(investigative type, I) : 탐구심이 많고, 논리적·분석적·합리적, 정확하고 지적 호기심이 많음
 - 예술형(artistic type, A) : 상상력이 풍부하고 감수성이 강하며 자유분방
 - 사회형(social type, S) : 사람들과 어울리기를 좋아하고, 남을 잘 도와주고, 봉사적이고 감정적이며 이상주의적
 - 설득형(enterprising type, E) : 지배적이고, 통솔력이나 지도력이 있음. 경쟁적이고 외향적
 - 관습형(conventional type, C) : 정확하고 빈틈이 없고 신중하고 세밀하며 계획성이 있음

○ 크럼볼츠(Krumboltz) 사회학습 이론

- 진로에 영향을 주는 요인
 - 유전적 요인과 타고난 능력 : 타고난 유전적 재능
 - 환경적 상황과 여러 가지 일들 : 개인이 속한 사회의 다양한 여건
 - 학습경험 : 어떤 경험을 하였는가에 따라 직업에 호감을 가질 수도, 그렇지 않을 수도 있음
 - > 도구적 학습경험(조작적 조건화) : 행동의 결과로 긍정적인 것을 경험했는가 부정적인 것을 경험했는가에 따라 어떤 일에 대한 호감 여부가 달라질 수 있음
 - > 연합적 학습경험(고전적 조건화) : 이전에는 중립적이던 자극이 정서적으로 긍정적 또는 부정적 자극과 함께 짝지어 경험되면서 부정적 또는 긍정적인 자극의 성격을 띠게 되는 것
 - 과제접근기술 : 개인이 어떤 당면한 문제를 성취하기 위해 동원하는 기술

○ 블라우와 밀러 등의 사회학적 이론

- 가정, 학교, 지역사회 등의 사회적 요인이 직업선택과 발달에 영향을 미침. 특히 개인이 속한 사회계층이 지대한 영향을 미침

[교육행정]

■ 교육행정의 정의

- **국가통치권론** : 교육행정을 총체적인 국가행정의 관점에서 파악하려는 것. '교육에 관한 행정'. 교육행정은 일반행정의 한 영역. 행정이 교육보다 우위
- **조건정비론** : 교육행정은 교육을 위한 수단적·봉사적 기능을 수행하는 활동. '교육을 위한 행정'. 학교교육의 효율적인 목표달성을 위한, 보다 적극적이고 교육의 본질적인 면에 치중

■ 교육행정 이론

- **테일러(Taylor)의 과학적 관리론** : 인간을 효율적인 기계와 같이 프로그래밍하면 최고의 생산성을 높일 수 있음
 - 과학적 관리론과 교육행정학(보빛) : ① 가능한 모든 시간에 교육시설을 활용하며, ② 교직원의 작업능률을 최대한 유지하고, 교직원의 수를 최소로 감축하며, ③ 교육에서의 낭비를 최대한 제거하고, ④ 교원은 학생을 가르치는 데 전념하고, 별도의 행정가가 학교행정을 책임져야 한다는 것
- **행정관리론**
 - **페이올의 산업관리론** : 분업과 조정의 문제에 주목하여 관리과정의 과학적 접근 방법을 제시
 - ⇒ 기획(planning), 조직(organizing), 명령(commanding), 조정(coordinating), 통제(controlling)
 - **굴릭과 어웁의 행정관리론** : POSDCoRB
 - 기획(planning)→조직(organizing)→인사배치(staffing)→지휘(directing)→조정(coordinating)→보고(reporting)→예산편성(budgeting)

○ 관료제의 특징 : 호이(Hoy)와 미스켈(Miskel)

관료제의 특징	순기능	역기능
분업과 전문화	전문성 향상	권태감의 누적
몰인정성	합리성 증진	사기 저하
권위의 위계	순응과 원활한 조정	의사소통 장애
규정과 규칙	계속성과 통일성 확보	경직과 목표 전도
경력 지향성	동기의 유발	실적과 연공의 갈등

○ 인간관계론

- 호손실험 : 메이요(Mayo)와 로슬리버거(Roethlisberger)
- 의의 : 경제·물리적 여건만 중시하던 시각에서 벗어나 인간의 사회적·심리적 여건의 중요성을 확인

○ 체제론

- 역할과 인성의 상호작용 모형(갯젤스와 구바) : 사회체제 내 인간행위를 $B=f(P \cdot R)$ 로 표현
- 갯젤스와 구바의 사회과정 모형
 - 규범적 차원 : 조직적 차원- 제도, 역할, 역할기대
 - 개인적 차원 : 심리적 차원- 개인, 인성 욕구성향
- 카우프만 체제접근모형 : 체제접근을 교육 분야 문제해결 도구로 봄
 - 문제확인→대안 결정→해결전략 선정→해결전략 시행→성취효과 결정→수정

■ 동기이론

○ 허즈버그(Herzberg) 동기-위생이론 ★★

- 직무만족과 직무불만족은 서로 독립(분리)된 별개의 차원
 - **동기요인(만족요인)** : '직무 그 자체'와 관련. 충족되지 않아도 불만은 없지만, 충족되면 직무만족에 긍정적 영향
 - **위생요인(불만족 요인)** : 직무환경과 관련된 요인. 충족되면 직무에 대한 불만족 감소만 가져올 뿐 직무만족에 작용하지는 못함
- **학교조직에의 시사점(직무재설계)** : 동기-위생이론은 교사들의 직무만족에 대한 철학적 토대 제공 ⇒ 직무재설계 프로그램
 - 직무풍요화 : 직무수행상의 책임을 증가시키고, 권한과 자유재량권을 부여하며, 자신의 능력을 발휘할 수 있는 기회를 갖도록 하여 직무에 대한 보람·심리적 보상을 얻도록 하는 것
 - 경력단계 프로그램 : 자격과 단계를 세분화하여 직무의 다양성과 책임을 증가시켜 교직의 보람과 만족을 경험하게 하려는 것
 - ⇒ 수석교사제 : 교사의 직무를 수직적으로 확장하여 승진의 기회를 제공하고 교사의 동기 촉진

○ 브룸의 기대이론★

- 동기의 구성요소
 - 유인가(목표 매력성) : 과업수행에 대한 목표, 결과, 보상에 대해 개인이 부여하는 주관적 가치
 - 성과기대(노력과 성과의 연계) : 과업에 관련된 노력이 어떤 수준의 성과를 가져올 것인가에 대한 신념의 강도
 - 보상기대(성과와 보상의 연계) : 좋은 과업수행은 주목을 받고 또 보상을 받을 것이라고 지각된 확률
- 시사점 : 학교조직에서는 보상기대, 즉 성취와 보상의 연결정도를 구체화하고, 교사들이 생각하는 보상에 대한 매력의 정도를 증진시켜야 함

○ 아담스 공정성이론★

- 남과 비교해 얼마나 공정한 대우를 받느냐에 관한 지각이 개인의 동기에 영향을 미침. 조직 속에서 개인은 자신이 투자한 투입과 얻어지는 결과를 다른 개인이나 집단과 비교
- 공정성 회복을 위한 행동 유형 : 투입 조정, 성과 조정, 투입과 성과에 대한 인지적 왜곡, 비교 대상의 투입과 성과의 변경, 비교 대상의 변경, 조직 이탈(퇴직)
- 시사점
 - 학교경영자나 정책집행자들은 교사들을 공정하게 대우하도록 노력해야 함
 - 교사의 동기유발 시 지각의 중요성을 인식
 - 교직 내의 다른 사람뿐만 아니라 교직 이외의 직종에 종사하는 사람들과도 비교 가능

○ 로크(Locke) 목표설정이론

- 효과적인 목표의 특징 : 목표의 구체성, 목표의 곤란성, 목표설정에서의 참여, 노력에 대한 피드백, 목표달성에 대한 동료 간 경쟁, 목표의 수용성

■ 지도성

○ 피들러(Fiedler)의 상황이론(contingency theory)

- 지도자의 효과성을 상황의 호의성을 통해 설명
- 상황의 호의성 : 상황이 지도자로 하여금 집단에 대하여 영향력을 발휘할 수 있도록 하는 정도
 - 지도자와 구성원의 관계, 과업구조, 지도자의 지위 권력
- 과업 지향형 지도자는 지도자의 영향력이 대단히 크거나 작은 극단적인 상황(I, II, III, VIII)하에서 가장 효과적, 관계 지향적 지도자는 지도자의 권력과 영향력이 중간 정도인 상황(IV, V, VI, VII)하에서 가장 효과적

○ 리더십 대응 상황모형(커와 저미어)

- 대체요인(substitutes) : 리더의 행동을 불필요하고 중복되게 만듦(대용상황) ⇒ 구성원이 그들의 역할을 명확히 이해하고, 업무를 어떻게 수행하는지를 알고, 매우 동기부여 되고, 직무에 만족하도록 만드는 부하특징, 과제특징 또는 조직특징들이 포함
- 중화요인(neutralizer) : 리더가 어떤 명시된 방식으로 행동하지 못하도록 하거나 리더행동의 효과를 무력화시키는 과제 또는 조직의 특징 (억제상황) ⇒ 효과적인 수행에 대해 리더가 보상을 줄 수 있는 권한의 부족, 리더가 제공하는 인센티브에 대한 부하의 관심부족

○ 카리스마적 리더십 : 탁월한 비전, 가능성 있는 해결책, 압도하는 인간적 매력을 소유한 지도자가 구성원의 헌신적인 복종과 충성을 바탕으로 나타내는 강력한 영향력

○ 슈퍼 리더십(super leadership) (만즈와 심스)

- 구성원 각자가 스스로를 지도할 수 있도록 만들 수 있는 리더십
- 리더는 “부하가 자기 자신을 스스로 이끌어 갈 수 있도록 해주는 리더로, 부하에게 자율성과 권한을 부여하여 셀프 리더로 만드는 리더”

○ 분산적 리더십(distributed leadership)(엘모어)

- 학교장과 학교 구성원 모두가 공동의 지도성을 실행, 그에 대한 공동 책임을 수행.
- 지도성의 영역이 구성원까지 확대

○ 문화적 리더십(cultural leadership)(서지오바니)

- 조직구성원 개개인보다는 조직의 문화에 초점

○ 도덕적 리더십(moral leadership)(서지오바니)

- 도덕적 측면의 ‘선의(good-will)’와 경영관리 측면의 ‘성공(success)’이라는 두 개의 축을 토대로 학교를 네 개의 유형으로 구분
 - I 수준(도덕적인 학교)
 - II 수준(도덕적이고 효과적인 학교)
 - III 수준(비도덕적이고 비효과적인 학교)
 - IV 수준(정략적인 학교)
- ⇒ 교장이 지향해야 할 도덕적 리더십은 성공보다는 선의를 중시하는 I 수준과 II 수준의 학교를 만드는 리더십

○ 감성 리더십(emotional leadership)(굴먼)

- 감성지능이 지도성 유효성에 중요한 요소
- 자기 인식, 자기관리, 사회인식, 사회적 기술

○ 기타 리더십

- 피그말리온 리더십(pygmalion leadership) : 학교장의 열성과 기대가 조직구성원의 성취에 그대로 반영되는 효과
- 서번트 리더십(servant leadership) : 지도자의 강한 리더십 발휘보다는 솔선수범과 헌신적인 봉사를 강조하는 리더십

■ 조직론

○ 행정조직의 원리

- 적도집권의 원리 : 중앙집권제와 분권제 사이에 적절한 균형을 도모하려는 것
- 명령 통일 원리 : 한 사람의 상관에게서만 명령을 받고, 또 그에게만 보고한다는 원리
- 통솔 범위의 원리 : 한 지도자가 직접 통솔할 수 있는 부하의 수에는 한계가 있다는 것

○ 조직의 구조

- 공식 조직과 비공식 조직
- 계선조직과 참모조직
 - 계선조직 : 행정의 수직적인 지휘명령계통이 명확히 정립되어 업무를 직접 수행하는 제1차적인 조직
 - 참모조직(막료조직) : 계선조직의 기능을 원활하게 추진하도록 기획·자문·협의·경고·정보수집·통제·인사·조사·연구 등의 기능을 수행하는 조직

○ 조직의 유형

- 파슨스(Parsons)의 사회적 기능 유형 : 조직이 수행하는 사회적 기능에 따라 분류
 - 생산조직 : 사회의 적응기능 수행. 기업체 조직
 - 정치적 목표 지향조직 : 사회의 공동목표를 설정하고 달성하는 기능을 수행. 정부기관이나 은행
 - 통합조직 : 구성원 간의 결속과 통일을 유지하는 사회통합의 기능을 수행하는 조직. 법원, 정당, 사회통제기관 등
 - 유형유지조직 : 체제의 문화유형을 유지하고 새롭게 하는 잠재기능을 수행하는 조직. 공립학교, 대학, 교회, 박물관 등
- 블라우(Blau)와 스코트(Scott)의 1차적 수혜자 유형 : 조직의 혜택을 받는 주요 수혜자가 누구냐에 따라 분류
 - 호혜조직 : 1차적 수혜자는 구성원, 참여를 보장받는 데 관심 → 노동조합, 정당, 전문가 단체
 - 사업조직 : 1차적 수혜자는 조직의 소유자. 이윤 획득이 목표 → 산업체, 도매상, 소매상
 - 공공조직 : 1차적 수혜자는 일반대중 → 군대, 경찰, 소방서 등
 - 봉사조직 : 1차적 수혜자는 조직과 직접적으로 접촉하는 일반대중, 기본적인 기능은 고객에게 서비스 제공 → 학교, 병원
- 칼슨(Carlson)의 봉사조직 유형 : 조직과 고객이 서로를 선택할 수 있는 정도에 따라 봉사조직을 네 가지 유형으로 분류
 - 유형 I : 조직과 고객이 독자적 선택권을 가짐. 사립학교, 대학교. 살아남기 위해 경쟁 ⇒ 야생조직
 - 유형 IV : 조직이나 고객 모두 선택권을 갖지 못하는 조직. 공립학교, 정신병원, 형무소 등. 법적으로 존립을 보장받음 ⇒ 사육조직

- 에치오니(Etzioni)의 순응 유형 : 순응(compliance)이라는 개념에 기초하여 분류.
 - 순응 : 부하직원에게 행사하는 권력과 그 결과 부하직원이 조직에 참여하는 수준 간의 관계
 - 행사권력은 강제적 권력, 보상적 권력, 규범적 권력으로, 참여 수준은 헌신적 참여, 타산적 참여, 소외적 참여로 구분
 - 순응 유형
 - > 강제조직 : 강제적 권력, 소외적 참여. 목표 : 질서 유지 → 형무소, 정신병원
 - > 공리조직 : 보상적 권력, 타산적 참여. 목표 : 이윤 추구 → 공장, 일반 회사, 농협 등
 - > 규범조직 : 규범적 권력, 헌신적 참여. 목표 : 새로운 문화의 창출과 계승, 활용 중시 → 종교단체, 종합병원, 전문직 단체, 공립학교 등

○ 조직풍토론 - 할핀과 크로프트의 학교풍토론

- 조직풍토기술척도(OCDQ)를 개발하여 학교풍토 연구
- OCDQ의 구성요인
 - 교사 행동 특성
 - > 장애 : 교사들이 교장을 자신을 방해하는 사람으로 지각하는 정도
 - > 친밀 : 교사들이 업무 외에 다른 교사들과 우호적인 인간관계를 유지하면서 사회적 욕구를 충족시키는 정도
 - > 방임 : 교사들이 주어진 업무에 헌신하지 않고 이탈하려 하는 정도
 - > 사기 : 교사들이 과업수행에서 욕구 충족과 성취감을 느끼는 정도
 - 교장 행동 특성
 - > 과업 : 교장이 직원에게 행사하는 적극적인 감독의 정도
 - > 냉담 : 교장이 공식적이고 엄정한 행동을 나타내는 정도
 - > 인화 : 교장이 따뜻하고 친절한 행동을 보이는 정도
 - > 추진 : 교장이 역동적으로 학교를 잘 운영해 나가는 정도
- 학교 풍토의 유형 : 개방적 풍토(교사의 사기↑, 교장의 추진↑), 자율적 풍토, 통제적 풍토, 친교적 풍토, 간섭적 풍토, 폐쇄적 풍토 (교사의 사기↓, 교장의 냉담↑과업↑)

○ 조직문화론

- 맥그리거(McGregor)의 X-Y 이론
 - X이론
 - > 기본가정 : 인간은 일하는 것을 싫어함. 강요, 통제, 지시가 필요
 - > 경영전략 : 부하직원은 설득되고 보상과 처벌이 주어지며 통제됨
 - Y이론
 - > 기본가정 : 일하는 것은 놀거나 휴식을 취하는 것처럼 자연스러운 것. 목표에 헌신하는 것은 성취를 위한 보상의 기능으로 이루어짐
 - > 경영전략 : 부하직원의 노력을 촉진시키고 지원하기 위하여 조직의 조건과 운영 방법을 끊임없이 정비
- 아지리스의 미성숙-성숙이론 : 맥그리거의 X-Y이론과 연관
 - 미성숙 조직풍토 : X이론적 바탕의 관료적 가치체제에서 인간은 미성숙한 인간으로 취급조직의 문제해결력을 저하
 - 성숙 조직풍토 : Y이론에 바탕을 둔 인간적 가치체제에서는 인간을 자발적으로 책임감, 동기, 목표지향성 등을 갖는 성숙한 인간으로 취급 ⇒조직의 효과성 증대

- 세티아(Sethia)와 글리노우(Glinow)의 문화유형론
 - 조직의 관심이 인간에게 있느냐 성과에 있느냐에 따라 조직문화의 유형 분류
 - 조직문화 유형
 - > 보호문화(인간에 관심○, 성과에 관심×)
 - > 냉담문화(인간에 관심×, 성과에 관심×)
 - > 실적문화(인간에 관심×, 성과에 관심○)
 - > 통합문화 (인간에 관심○, 성과에 관심○)

○ 학교조직의 특성★

- 민츠버그의 전문직 관료제
 - 학교는 관료제가 갖는 여러 가지 특성을 갖고 있으나, 전문직으로서의 상반된 가치가 강력히 작용하는 곳
 - 관료제적 특성
 - > 분업과 전문화 : 초·중등학교 분리, 각 교과별 분리, 교수활동과 학교 행정분리. 여러 부서들이 직무 분담. 교사자격증제도 도입
 - > 몰인정지향성 : 사사로운 감정에 치우치지 않는 비인정성
 - > 권위의 계층 : 교장, 교감, 부장교사, 교사 등의 위계
 - > 규칙과 규정 : 학교의 모든 활동은 법률이나 규정·규칙에 근거하여 수행
 - > 경력지향성 : 경력이 많은 교원이 보수와 승진에서 유리
 - 전문직적 특성
 - > 구성원인 교사는 고도의 교육을 받은 전문가
 - > 상당한 자유재량권 행사
 - > 교사는 감독이나 직무수행의 통일된 표준을 갖기 어려움
 - > 학교에서는 교사들이 전문가임을 인정하고, 의사결정에서 교사들의 보다 많은 참여 보장
- 조직화된 무질서 조직(코헨과 마치, 올슨)★
 - 불분명한 목표 : 교육조직의 목적은 구체적이지 못하고 분명하지 않음. 교육조직의 목표는 수시로 변하며, 대립적인 목표가 상존하고, 구성원마다 다르게 규정
 - 불확실한 기술 : 교사와 행정가, 장학담당자의 합의된 견해가 없음
 - 유동적 참여 : 교육조직에서의 참여가 유동적
- 이완조직(웨이크)
 - 서로 연결은 되어 있으나 각자가 독자성을 유지하면서 어느 정도 분리되어 있는 모습을 나타내는 조직
 - 특성
 - > 환경 변화에 적응하기 위해 한 조직에서 이질적인 요소가 공존하는 것을 허용
 - > 광범한 환경 변화에 대해 민감
 - > 국지적인 적응을 허용
 - > 다른 부분에 영향을 주지 않는 한 체제의 일부분이 분리되는 것을 용납
 - > 체제 내의 참여자에게 보다 많은 자유재량권과 자기결정권 제공
- 이중조직 : 학교는 느슨하게 결합된 측면도 있지만, 엄격한 관료제적 특성을 지니고 있음. 학교는 수업과 관련해서는 느슨한 결합 구조를 보이지만, 행정관리 측면에서는 엄격한 결합 구조를 가지고 있음

○ 토마스(Thomas)의 갈등처리방안(갈등해결 전략)★

- 협조성과 독단성의 두 차원으로 구분
- 갈등 처리 유형
 - 경쟁형 : 상대방을 희생시키고 자신의 갈등을 해소하는 유형
 - > 신속한 결정이 요구되는 긴급한 상황
 - > 중요하지만 인기 없는 조치가 요구되는 경우
 - > 조직의 성장에 매우 중요한 문제일 때
 - 회피형 : 갈등이 없었던 것처럼 행동하여 의도적으로 피하는 방법
 - > 쟁점이 사소한 것일 때
 - > 해결에 들어가는 비용이 효과보다 클 때
 - > 다른 문제가 해결되면 자연스럽게 해결될 수 있는 하위 갈등일 때
 - > 사태를 진정시키고자 할 때
 - 수용형(동조형) : 자신의 욕구충족을 포기하더라도 상대방의 욕구를 충족시키려는 것
 - > 자기가 잘못된 것을 알았을 때
 - > 보다 중요한 문제를 위해 좋은 관계를 유지해야 할 때
 - > 조화와 안정이 특히 중요할 때
 - > 패배가 불가피하여 손실을 극소화해야 할 때
 - 타협형 : 양자가 조금씩 양보하여 절충안을 찾으려는 방법
 - > 복잡한 문제에 대한 일시적인 해결책을 얻고자 할 때
 - > 당사자들의 주장이 서로 대치되어 있을 때
 - > 목표달성에 따른 잠재적인 문제가 클 때
 - 협력형 : 양쪽이 다 만족할 수 있는 갈등해소책을 적극적으로 찾는 방법
 - > 합의와 헌신이 필요할 때
 - > 양자의 관심사가 매우 중요하여 통합적인 해결책만이 수용될 수 있을 때
 - > 관계증진에 장애가 되는 감정을 다루어야 할 때

○ 의사소통

- 조해리(Johari)의 창



- 의사소통의 원칙
 - 명료성 : 의사전달 내용이 명확해야 함. 간결한 문장과 쉬운 용어 사용
 - 일관성 : 일치성, 의사소통 내용의 전후 일치
 - 적시성 : 필요한 정보는 필요한 시기에 적절히 투입. 의사전달이 가장 효율적으로 이루어질 수 있는 적절한 시기
 - 분포성 : 배포성. 모든 정보가 의사소통의 모든 대상에게 골고루 전달
 - 적응성 : 융통성. 의사소통의 내용이 상황에 맞게 융통적으로 적응
 - 통일성 : 조직 전체의 입장에서 동일하게 수용된 표현
 - 적량성 : 적정성. 적당량의 정보를 전달

- 관심과 수용 : 전달자가 피전달자의 주의와 관심을 끌 수 있어야 하고, 피전달자가 정보를 수용될 수 있어야 함

■ 장학

○ 장학의 발달과정 - 인간자원장학(발달장학 시대(1970~현재))

- 인간자원 장학은 학교의 목표실현을 통해 교사의 만족을 추구. 인간에 대한 관심을 관리수단으로써가 아니라 관리목적으로 삼음
- 기본적으로 인간의 가능성을 신봉, 학교과업의 성취를 통한 직무만족에 초점을 두는 인본주의적 특징을 가짐
- 의사결정과정에서 교사 참여 → 학교교육의 효과성 증대 → 교사의 직무만족도 향상

○ 장학의 유형 - 교내장학(교내 자율장학)★★

- 임상장학★
 - 개념 : 학급 내에서 교사와 학생 사이에서 이루어지는 상호작용 관계에 초점을 둔 장학활동. 교실 내에서 교사의 수업기술 향상과 전문적 성장을 목적으로 교실수업에 초점을 둔 교사중심의 장학
 - 목적 : 교사의 전문적 성장과 교실수업 개선
 - 특징
 - > 교사의 수업기술 향상이 주된 목적
 - > 교사와 장학담당자 간 일대일 관계와 상호작용 중요
 - > 교실 내에서 교사의 수업행동에 초점
 - > 체계적·집중적인 지도·조언 과정
 - 절차
 - > 계획협의회 단계 : 장학담당자와 교사 간 친밀한 관계 형성. 교사, 학습, 수업, 장학의 필요성 등에 대해 상호이해를 함께 하고 사전계획을 세우며, 상호약속을 하는 계약 단계
 - > 수업관찰 단계 : 객관적 자료수집을 위해 교실을 방문하여 실제로 수업을 관찰
 - > 피드백 협의회(관찰 후 협의회) 단계 : 수집된 자료를 놓고 협의하여 수업개선과 수업기술 향상의 전략 모색
 - 장점
 - > 수업개선을 위해 좀 더 체계적인 장학을 할 수 있음
 - > 수업개선을 위해 전문적인 지도를 받을 수 있음
 - 단점
 - > 임상장학에 대한 부담 및 거부감이 큼
 - > 임상장학의 준비와 시행에 많은 노력 요구
- 마이크로칭
 - 정식수업이 아닌 축소된 연습수업(학생 수, 수업시간, 수업과제나 동원되는 수업기술 모두 축소)
 - 계획을 세워 수업을 하고 이를 녹화하여 되돌려 보면서 비평하고 이 비평에 따라 재계획을 세워 수업하고 다시 녹화하여 재비평하는 식으로 반복하면서 수업기술을 향상시키는 장학방법
- 동료장학 : 수업 개선을 위해 교사들이 서로 협동하는 장학 형태
 - 수업연구중심 동료장학 : 수업연구 또는 수업공개로 중심으로 한 유형. 동 학년 또는 동 교과 교원들이 공동으로 수업 공개를 계획하고, 수업을 관찰하며, 이에 대한 의견을 교환
- 협의중심 동료장학 : 어떤 주제에 관하여 서로 경험, 정보, 아이

디어, 도움, 충고, 조언 등을 교환하거나 서로의 공동 관심사 협의 혹은 공동과업 추진

- 연수중심 동료장학 : 각종 자체 연수를 계획, 추진, 평가함에 있어 공동연구자로서 서로 경험, 정도, 아이디어를 교환
- 자기장학 : 교사 스스로가 자신의 전문성 신장을 위해 계획을 수립하고 실천해 나가는 것
- 주요 방법
 - > 자신의 수업을 녹음 또는 녹화하여 분석, 평가
 - > 자신의 수업이나 생활지도, 학급경영 등과 관련 학생들과의 만남이나 학생들을 대상으로 한 의견조사
 - > 교직·교양·전공과목과 관련된 서적 및 잡지, 연구논문 등 문헌연구와 다양한 정보자료 활용
 - > 야간대학, 방송통신대학 등의 과정 또는 대학원 과정 수강을 통하여 전문성 신장
 - > 전문기관 또는 교육청 등을 방문하여 교육전문가나 교육행정가·장학담당자들과의 면담을 통한 지도·조언과 정보 입수
- 장점
 - > 자신의 개성과 적성에 맞는 방법으로 자유롭게 수업개선을 도모
 - > 다른 장학에 비해 부담감이 적음
 - > 자기성취감과 자기만족을 가질 수 있음
- 단점
 - > 자기에게 장학을 맡겼다가 자칫 노력하지 않을 수 있음
 - > 수업개선을 위한 다양한 방법을 알지 못하는 경우 실패할 수 있음
 - > 학습의 진전은 근본적으로 타인과의 상호작용을 통해 이루어 지므로 자기장학은 한계가 있음
- 약식장학(임상장학) : 단위학교의 교장이나 교감이 간헐적으로 짧은 시간(5~10분) 동안 학급순시나 수업참관을 통하여 교사들의 수업 및 학급경영활동을 관찰하고, 이에 대해 교사들에게 지도·조언을 제공하는 과정★
- 약식장학의 특징
 - > 교장이나 교감의 계획과 주도하에 전개
 - > 간헐적이고 짧은 시간 동안의 학급순시나 수업참관을 중심 활동으로 함
 - > 다른 장학 형태에 대하여 보완적이고 대안적 성격
- 유의점
 - > 공개적이어야 하며 교장이나 교감이 담당
 - > 계획적으로 정해진 일정에 의해 이루어져야 함
 - > 학습 중심적이어야 한다. 교사에게 해당 수업의 관찰 내용에 대한 피드백을 줘야 함
- 선택적 장학 : 교사의 상황과 특성에 따라 적합한 장학이 선택 되어야 함을 강조
- 글래트혼(Glatthorn)의 선택적 장학 : 교사의 특성에 따라 적합한 장학 제시

장학의 종류	교사의 특성
임상장학	초임교사, 경험 있는 교사 중 특별한 문제가 있는 교사
자기장학	경험 있고 능숙하며, 자기분석 및 자기지도의 기술을

	가지며, 혼자 일하기 좋아하는 교사
동료장학	모든 교사
약식장학	모든 교사에게 해당되지만, 임상장학이 필요치 않은 경험 있고 능숙한 교사, 다른 장학 방법을 원하지 않는 교사

- 버든(Burden)의 장학선택과 교사경력 발달단계
 - > 생존단계(경력 1년) : 약식장학, 임상장학 등 지시적 방법이 효과적
 - > 조정단계(경력 2~3년) : 장학담당자와 교사가 책임을 공유하고, 문제해결, 상호협의를 중시하는 협동적 동료장학이 적합
 - > 성숙단계(경력 5년 이상) : 자기장학이 효과적

○ **컨설팅 장학** : 교원의 자발적인 의의를 바탕으로 교사의 전문성을 계발하기 위해 교내외의 전문성을 갖춘 사람들이 제공하는 조언활동(교사의 전문성은 교과지도, 생활지도 및 상담(진로지도 포함), 창의적 체험활동 지도, 학급운영 등과 관련되는 전문성 지칭)★

- 컨설팅 장학의 원리
 - 자발성의 원리 : 의뢰인이 컨설팅에 관한 의사결정의 주체
 - 전문성의 원리 : 전문성을 가진 컨설턴트에 의해 조언활동
 - 독립성의 원리 : 서로 독립적이고 수평적인 관계
 - 자문성의 원리 : 정답 제시보다는 의뢰인이 스스로 문제를 진단하고 해결할 수 있도록 자문해주는 역할
 - 한시성의 원리 : 의뢰된 과제가 해결되면 컨설팅은 종료
 - 학습성의 원리 : 의뢰인과 컨설턴트에게 학습의 과정

■ 교육정책결정/의사결정

○ **의사결정을 보는 관점(교육정책 형성의 관점)**

- 합리적 관점 : 합리적 판단으로서의 의사결정
 - 의사결정이란 목표달성을 위한 수많은 대안들 중 최적의 대안을 선택하는 입장. 관료제 조직과 중앙집권적인 조직에 적합
- 참여적 관점 : 참여로서의 의사결정
 - 의사결정을 관련 당사자 간의 논의를 통한 합의의 결과로 보는 입장. 전문직 조직에 적합
- 정치적 관점 : 타협으로서의 의사결정
 - 수많은 이익집단의 존재를 전제하고, 의사결정을 이러한 이해집단 간의 타협의 결과로 봄
- 우연적 관점 : 우연적 선택으로서의 의사결정
 - 결정행위는 우연적으로 결정. '조직화된 무질서' 혹은 '쓰레기통'으로 비유되는 특정한 조직상황에 적합

○ **의사결정모형(정책 형성의 기본 모형)★**

- 합리모형 : 합리성을 강조. 의사결정을 위해 필요한 모든 지식과 정보를 수집하고, 최선의 해결책을 합리적으로 선택
- 만족모형(마치와 사이몬)
 - 최선의 결정은 절대적 의미에서 최고가 아니라 만족스러운 상태의 것
 - 한계점 : 만족한 상태를 결정하는 기준은 무엇이고, 그 기준을 구 성하는 변수가 무엇인지를 제시하지 못함. 만족의 정도는 주관적

- 점증모형

- 기존의 정책이나 결정을 점진적으로 수정. 다소 향상된 정책결정에 만족
- 의의 : 첨예한 갈등이나 문제를 야기하지 않고 안정적인 정책결정과 집행
- 한계점 : 적극적인 선의 추구보다는 소극적인 악의 제거에만 관심, 지나치게 보수적이고 대중적, 개혁이나 혁신적인 의사결정에 부적합
- 혼합모형(mixed scanning model)(에치오니) : 기본 방향의 설정은 합리모형을 적용, 특정한 문제해결은 점증모형을 적용
- 최적모형(드로) : 합리성과 초합리성을 동시에 고려
- 쓰레기통 모형(The Garbage Can model) : 비합리적, 우연적 선택으로 의사결정이 이루어진다고 보는 모형. '조직화된 무질서' 상황에서 일어나는 의사결정 모델

○ 의사결정 참여 모형 - 호이와 타터의 참여적 의사결정

- 브리지스의 참여적 의사결정 모형을 발전. → 관련성 검증과 전문성 검증 그리고 구성원들의 신뢰에 대한 검증

구분	내용	상황
수용영역 밖	구성원을 신뢰할 수 있음 → 광범위하게 참여 - 의사결정을 합의로 할 것이냐 혹은 다수결로 할 것인가	민주적상황
	구성원을 신뢰할 수 없음 → 참여 제한	갈등적상황
관련성 한계영역	이해관계는 있지만 전문성이 부족 → 참여는 가끔 제한적	이해관계자 상황
전문성 한계영역	이해관계는 없으나 전문성이 있음 → 참여는 가끔 제한적	전문가상황
수용영역 안	이해관계도, 전문성도 없음 → 참여시키지 않음	비협조적 상황

■ 학교경영

○ 학교경영의 최근 동향

- 단위학교 책임경영제(School-Based Management : SBM) : 단위학교가 자율권을 가지고 학교 내부의 민주적이고 합리적인 의사결정 과정을 통해 학교를 운영하며, 그 결과에 대해서 책임을 지는 학교경영체제
⇒ 실천 방안 : 총체적 질 경영, 학교운영위원회, 학교회계제도, 교장공모제
- 학교운영위원회
 - 학교운영과 관련된 중요한 의사결정에 학교구성원들을 참여시킴으로써 단위학교의 교육목표를 민주적·합리적·효과적으로 달성하기 위한 집단 의사결정 기구
 - 단위학교의 자율성 보장과 아울러 학부모의 학교 참여를 활성화 하자는 취지에서 운영
 - 성격 : 국·공립학교에서는 심의기구, 사립학교에서는 자문기구
- 총체적 질 경영(Total Quality Management)
 - 수요자에게 초점을 두고 이들의 만족을 위한 경영 활동의 과정을 중시하며 계속적으로 수요자의 기대에 부응하기 위한 관리방식
 - 총체적 질 관리를 위한 방법 : 수업평가제도, 일본 에세이, 학생 대표그룹, 멘토링, 벤치마킹, 수업에 대한 보상
- 학교회계제도

- 교육 예산을 총액으로 배분하고, 교사 등 학교구성원의 참여와 학교운영위원회의 심의를 통해 자율적으로 우선순위를 정해 세출예산을 편성·집행하는 제도
- 회계연도는 매년 3월 1일에 시작하여 다음해 2월 말일에 종료

○ 목표관리기법(Management by Objectives : MBO)

- 개념 : 목표관리기법은 명확한 목표 설정, 권한의 위임과 책임의 규정, 참여와 상하 협력 및 최종 산출의 평가 등을 통하여 조직관리 방법을 개선하고, 조직원의 참여를 통해 동기유발을 도모하는 기법
- 장점
 - 학교교육 활동을 목표에 집중시켜 교육의 효율성 제고
 - 교직원들의 참여의식을 높이고 인력자원 활용의 효율성 도모
 - 목표와 책임에 대한 명료한 설정으로 교직원의 역할 갈등 해소
- 단점
 - 목표에 대한 지나친 강조와 단기적·구체적 목표에 대한 강조 때문에 과정을 중시하고 장기적이며 전인적 목표를 내세우는 학교 교육 활동에 부적합
 - 측정 가능하고 계량적인 교육목표의 설정과 평가 때문에 학교교육을 왜곡할 가능성
 - 교직원들의 잡무부담 가중

○ 예산 편성 기법 - 영기준 예산제도(ZBBS)

- 개념 : 전년도 예산에 구애받지 않고 모든 사업이나 활동에 대해 새롭게 검토하여 우선순위를 설정한 후 이에 따라 자원을 배분하는 방식
- 실시방법
 - 의사결정 패키지의 작성 : 요약된 사업계획서. 일반적으로 한 장의 종이에 한 사업의 개요를 간략하게 서술한 것
 - 우선순위 결정 : 제일 중요한 사업부터 제일 낮은 사업으로 순서를 정하여 수행 가능한 사업만을 결정
- 장점
 - 합리적 예산배분 가능
 - 재정의 경직성 극복
- 단점
 - 시간과 노력의 부담 가중
 - 최고관리자가 충분한 시간을 가지고 의사결정 패키지를 분석하여 우선순위를 검토할 수 없는 경우

[교육사]

◎ 서양 교육사

■ 소크라테스

○ 교육방법 : 문답법(대화법) : '반어법'과 '산파술'

- 반어법 : 무의식적인 무지 → 의식적인 무지
- 산파술 : 무지의 자각 → 참다운 지식, 보편타당한 지식, 합리적 진리

■ 플라톤(관념론)

○ 교육의 목표 : 불변하는 절대적인 진리인 이데아를 인식하는 것

○ 이데아(Idea)론

- 세계를 이데아(Idea)의 세계와 현상(現象)의 세계로 구분 → 영원한 진리란 이데아의 세계에 존재
- 교육의 사명이란 학생을 이상세계, 즉 진리의 세계로 안내하는 것

■ 아리스토텔레스

○ 실재론 : 사물의 본질은 사물을 떠나서는 존재할 수 없으며 개개의 사물에 내재

○ 교육목적

- 인생최고의 목적으로서의 행복 : 행복은 이성의 합리적 행동, 즉 덕에 의해서만 얻어짐
- 시민양성 : 인간의 고유한 덕은 사회적 관계 속에서 성취될 수 있는 것
- 진리를 명상할 수 있는 관조적인 삶의 실천 : 교육의 궁극적인 목적은 일상의 실제적 문제를 다소 해결하고 난 뒤에 영혼이 신의 모습을 보고 최상의 행복을 맛볼 수 있도록 여가를 올바르게 누리는 사변적인 삶을 사는 것

○ 교육사상

- 인생의 궁극적인 목적 : '행복'
- 인간이 이성적 생활을 하는 것이 행복
- 비이성적인 부분을 이성적인 부분으로 조절하는 것 → 덕

■ 코메니우스

○ 교육방법

- 합자원의 원리 : 교육은 인간의 내면적 자연을 자연의 원리에 따라 발달시켜야 함(객관적 자연주의)
- 직관주의 교육 : '언어 이전의 사물'. 직접 사물을 통한 직관주의에 입각한 교육
- 범지학(汎知學) : "모든 사람들에게 모든 것을 가르친다."

○ 저서

- 『세계도회』 : 시청각교육의 효시
- 『대교수학』 : 교육에 관련된 세계 최초의 교육학서

■ 루소★

○ 교육적 특징

- 교육목적 : 자연인의 양성
- 교육방법 : 합자원의 원리. (인간의 교육을 인간 내부의 자연적 발달 순서에 합치)
- 성선설에 근거한 아동존중사상 주장
- 루소의 교육관은 『에밀』에 가장 잘 표현
 - 제 1부(1~5세, 유아기 교육) : 신체교육
 - 제 2부(7~12세, 아동기 교육) : 감각교육
 - > '고귀한 야만인(noble savage)'의 시기, 신체와 감각의 훈련
 - > 감각교육 : 감각 개발
 - > 자연법 : 도덕적 가치 주입 금지
 - > 소극적 교육 : '덕이나 진리를 가르쳐주는 것이 아니라 심성을 약덕으로부터, 지력을 오류로부터 보존하는 것' → 소극적 교육

> 사회로부터의 격리 : 아동이 잘못된 관념에 물들지 않도록

- 제 3부(12~15세, 소년기 교육) : 지식교육
 - > 지식교육 : 천문학, 물리, 지리 등 자연과학과 수공(手工)을 배움
 - > 발견학습 : 실물교육을 통해 스스로 발견
 - > 노작교육
 - > 독서금지 : 『로빈슨크루소(Robinson Cruso)』만 가능
- 제 4부(16~20세, 청년기 교육) : 도덕교육, 종교교육
 - > 인간관계와 사회제도에 관한 지식을 배움
- 제 5부(여성교육론)

○ 교육방법

- 합자원의 원리
 - 교육의 3요소 : 인간, 자연, 사물
 - > 자연에 의한 교육 : 인간이 낳 때부터 자연에 의해 부여받은 모든 특성과 능력
 - > 인간에 의한 교육 : 인간이 취할 수 있는 모든 노력과 방법
 - > 사물에 의한 교육 : 인간에게 자극을 주는 주위의 모든 경험적 조건과 환경
 - 자연에 따르는 교육을 해야 함
- 소극적 교육
- 실물중심 교육
- 흥미위주의 자발성의 원리
- 부정주의 교육

■ 페스탈로치★

○ 교육목적 : 교육은 인간 도야의 수단인 동시에 사회 개혁의 수단

- 일차적 목적 : 인간성의 도야 → 3H의 조화로운 발달
- 이차적 목적 : 사회개혁

○ 교육내용

- 수(數), 형(形), 어(語) : 사물의 인식은 사물의 수와 종류 식별하고, 그 형태와 모습을 보고, 마지막으로 그 이름을 음과 말로 표현하는 방법을 익혀야 함

○ 교육방법

- 합자원의 원리 : 자연의 특성과 법칙과 일치하도록 하는 교육 강조
 - 자발성의 원리 : 주입식 방법이 아니라 계발식 방법
 - 조화의 원리 : 지적능력, 정의적 능력, 신체적 기능의 조화로운 발달을 추구
 - 방법의 원리 : 인간성의 자기 발전은 일정한 순서에 따라 단계적으로 실시
 - 사회의 원리 : 가정생활을 중시하여 모자간의 사랑을 덕육의 근거로 삼은 사회의 원리 강조
- 직관 교수의 원리 : 아동의 직접 경험 또는 직접 체험을 교육의 기본원리로 삼음
- 노작교육의 원리 : 인간성 계발의 원리로 노작의 원리를 중시

○ 저서

- 『은자의 황혼』 : 페스탈로치 자신의 교육적 이상을 담음
- 『린하르트와 게르트루트』 : 악의 추방과 가난의 근절을 주제로 담은 책

■ 헤르바르트★

○ 교육의 목적 : '도덕적인 품성의 도야'

○ 교육방법

- 관리 : 교수의 예비 단계. 아동의 신체적, 감각적인 욕망을 억제 교육을 받을 수 있는 준비
- 훈육 : 교재를 매개로 하지 않고 직접적으로 아동의 정서와 도덕성을 도야하는 방법. 명령, 상벌, 교훈, 모범 등. 이 중에서 교사의 모범이 제일 중요.
- 교수 : 지식과 정보뿐 아니라 인간의 강한 도덕적 품성도야를 목적으로 함. 수업을 통해 우선적으로 학생의 흥미를 일깨워주어야 함

○ 흥미발생의 조건

- 전심 : 개개의 대상에 집중하여 개념을 명확히 파악
 - 정지적 전심. ⇒ 명료화
 - 진동적 전심 ⇒ 연합
- 숙고 : 전심에 의해 얻어진 개별적 표상을 올바른 관계로 결합하여 통일하는 작용
 - 정지적 숙고 ⇒ 체계
 - 진동적 숙고 : ⇒ 방법

○ 교수 4단계설★

명료	공부해야 할 대상이 세부 요소들로 쪼개어 제시되고, 학습자는 그 각각의 세부사항에 집중적으로 관심을 기울이는 단계 ⇒ 정지적 전심	
연합	새로운 주제를 학생이 이전에 배운 것들과 관련지어 해석하고 이해할 수 있도록 하는 단계. 낯은 표상과 새로운 표상 사이에 연합이 이루어지는 상태 ⇒ 진동적 전심	전심
체계	새로 배운 내용을 기존의 지식체계 내에서 적당히 자리 잡도록 하는 단계 ⇒ 정지적 숙고	
방법	새로 얻은 지식과 주제를 활용하여 새로운 문제에 적용할 수 있는 능력을 기르기 위한 연습의 과정, 새로운 내용을 제대로 배웠는가를 확인하기 위한 과정 ⇒ 진동적 숙고	숙고 (치사)

• 주기론 - 이이

> 이기일원론을 바탕으로 모든 현상은 기가 움직이는 데 따라 다르게 나타나며, 이는 단순히 기를 주재하는 보편적 원리에 불과하다고 주장

> 심성론 : 사단(四端)과 칠정(七情)은 모두 기가 발동한 것, 사단은 칠정 가운데 선한 측면만을 가리키는 것에 불과⇒기발이 승일도설

- 심성론(心性論)

- 이기론적 원리를 적용하여 인간의 심성을 설명하는 이론
- 본연지성은 그 자체로서 선한 것이며, 기질지성은 선악의 구별이 있는 것
 - > 본연지성(本然之性) : 측은지심, 수오지심, 사양지심, 시비지심
 - > 기질지성(氣質之性) : 인간의 자연적인 감정(희(喜), 노(怒), 애(哀), 구(懼), 애(愛), 오(惡), 욕(欲))

○ 교육사상가

- 권근(1352~1409) : 입학도설 - 성리학의 주요 내용을 알기 쉽게 40여 개의 도설로 설명. 도설로 된 우리나라 최초의 책(세계도회보다 286년 앞섬)
- 이황(이기가원론, 주기론)
 - 위기치학(爲己之學) : 학문이 남에게 보이기 위한 것이 되어서는 안 되고 자신의 인간됨을 위한 것이 되어야 함
 - 교육방법 : 거경과 궁리를 바탕으로 학문의 체계를 완성하려 함
 - > 거경 : 마음공부의 방법. 인격수양
 - > 궁리 : 세상과 사물의 이치 탐구 ⇒ '경'을 더 중시
 - 지행호진설: 지와 행은 비록 구분이 되나 같이 나아가야 함
- 이이(이기일원론, 주기론)
 - 교육방법
 - > 입지(立志) : 인간의 자율적 선택과 책임을 강조
 - > 성(誠) : 율곡은 사물의 이치를 밝혀내는 궁리를 중시, 성이란 참되고 거짓이 없음을 의미
 - > 치인(治人)의 중시 : 수기(修己)보다 치인에 더 관심
 - 지행합일 : 인식과 실천이 결코 분리될 수 없음을 강조

◎ 한국교육사

■ 조선시대 교육

○ 교육 목적 : 수기치인(修己治人)

- 수기(修己) : 자신의 몸과 마음을 닦는 것
- 치인(治人) : 다른 사람을 다스리는 것

○ 교육적 인간상으로서의 선비 : 수기치인 하는 군자

■ 성리학과 교육사상가

○ 성리학의 기초

- 이기론(理氣論) : 이(理) : 만물생성의 근본원리. 절대적이며 영원한 것 / 기(氣) : 만물생성의 근본 재료. 개별적이며 가변적
 - 주기론 - 이황
 - > 이기가원론. 생멸하는 기보다 항존불변하는 이를 중시
 - > 심성론 : 선한 본성인 사단은 이의 발동, 선과 악이 섞여 있는 칠정은 기의 발동 ⇒ 이기호발설

■ 실학교육 사상가

○ 유형원

- 종래의 과거제를 폐지하고 학교교육을 통하여 능력 있는 인물을 관리로 등용할 것을 주장 ⇒공거제(학교교육과 연계된 관리 선발제도)

○ 정약용

- 교육적 인간상 : 수기위천하인(修己爲天下人). 자기 수양에 의해 능력을 닦고, 이것을 천하와 국가를 위해 실천궁행하는 사람. 현대적 의미의 사회적 자아실현인

[교육철학]

■ 피터스의 교육개념의 준거

- 규범적 준거(교육목적) : 교육은 모종의 '가치 있는 것'을 전달하는 것 ⇒ 내재적 가치
- 인지적 준거(교육내용) : '지식, 이해, 인지적 안목'(내재적 가치의 구체적인 내용) ⇒ 지식의 형식
- 과정적 준거(교육방법) : 교육은 도덕적으로 온당한 방식으로 전달되어야 함 ⇒ 최소한의 의식과 자발성이 있는 형태

■ 지식의 형식론

- 지식의 형식론 : 전통적 교과와 가치를 정당화하고자 한 피터스와 허스트의 주장을 지칭
- 지식의 형식론의 주장
 - 지식의 형식이란 "인간의 경험을 일반적으로 인정되는 방식으로 분류해 놓은 것"
 - 교과를 배움으로써 서로 다른 지식의 형식들을 구별할 수 있게 되고, 그 결과 지식의 형식과 삶의 형식에 입문할 수 있음
- 주지교과의 가치정당화의 근거
 - 내재적 가치 : 지식의 형식은 내재적 가치를 갖고 있음
 - 선험적 정당화 : 개인이 받아들이는가의 여부와 상관없이 성립하는 정당화. 지식의 형식은 우리의 선호와 상관없이 우리 삶에 이미 주어진 것, 입문되지 않으면 삶을 원만하게 살아갈 수 없음

■ 진보주의(progressivism)

○ 교육원리

- 교육은 생활을 위한 준비가 아니라 생활 그 자체
- 학습은 직접적으로 아동의 흥미와 관련되어야 함. 학습과정은 아동의 흥미와 욕구가 반영되어야 함
- 교육방법은 교과내용의 주입보다는 문제해결식 학습이어야 함
- 민주주의만이 진정한 성장에 필요한 사상과 인격의 자유로운 상호작용을 허용하고 촉진

○ 특징

- 아동을 능동적 존재로 파악
- 계속적 성장을 추구하는 발전적 교육관을 주장
- 생활중심 교육과정을 운영

○ 비판

- 아동의 흥미를 지나치게 강조하여 본질적인 지식에 소홀
- 현재의 생활을 중시한 나머지 미래에 대한 준비 소홀
- 기초교육의 질적 저하 야기
- 사회적 요구 도외시

○ 듀이 교육론의 기본 원리

- 경험의 원리
 - 경험의 개조 : 인간은 반성적인 사고를 통해 지식을 획득하며, 이 지식은 기존 경험과 결합되어 새로운 사고를 만들어 냄. 경험을 통해 획득된 지식이 기존의 경험과 결합되어 가는 것이 '경험의 개조'이며, 성장
 - 아동의 경험이 가치 있는 것이 되기 위해서는 아동이 하는 여러

경험이 통합되고 연결되어야 함

- 지성의 원리 : 지성은 인간의 행동에 대한 가치판단을 통해 경험을 개조하도록 함으로써 아동을 스스로 성장하게끔 유도
- 성장의 원리
 - 성장의 조건 : 미숙성(성장 가능성) 가소성(탄력성)
 - 성장의 원리란 아동의 미숙성과 가소성에 근거를 두고, 어린이의 내부로부터 성장하려는 힘의 발로를 억압하지 않고 자유롭게 활동하게 하는 원리
- 탐구의 원리 : 경험의 개조를 성장으로 본 듀이는 탐구의 결론보다 그 결론에 이르게 하는 과정을 중시 ⇒ '문제해결법'
- 흥미와 도야의 원리
 - 흥미 : 거리가 있는 두 사물을 관련짓는 것
 - 도야 : 지속적인 주의와 인내
 - 계속적인 주의와 인내라는 의지가 생기기 위해서는 흥미가 필요

■ 본질주의(essentialism)

○ 교육의 기능 : 인류가 축적해 놓은 문화유산 중에서 가장 본질적이고 보편적인 것을 간추려서 다음 세대에 전달하는 것이라고 봄

○ 특징

- 학교는 인류의 문화유산 중에서 가장 소중한 본질적인 사상과 핵심을 모든 학생에게 이해시키고 가르쳐야 함
- 지나친 자유는 방종, 학생의 자유에는 한계가 있어야 함
- 교육의 주도권은 교사에게 있음
- 학습이란 어려운 일이며 응용을 포함. 교육에서 노력이 중요
- 기초학습의 철저한 훈련강조 ⇒ 3R's, 기초 교과

○ 교육원리

- 문화유산의 보존·전달
- 교재구성 방법 : 논리적으로 구성
- 교사중심 교육
- 흥미보다는 노력이 우선

○ 비판

- 변화하는 문제에 대해 소극적으로 대처
- 습관과 전통, 전통과 본질적인 것을 구분하는 일이 쉽지 않음
- 지적인 진보성과 창의성 저해 우려
- 교사의 주도권을 중시하여 아동의 자유를 간과

■ 항존주의(perennialism)

○ 교육원리

- 인간의 본성은 동일하므로 교육은 모든 사람에게 동일해야 함
- 인간의 가장 큰 특징은 이성적 존재라는 것 ⇒ 이성 중시
- 진리는 어느 곳에서나 동일 ⇒ 교육은 어느 곳에서나 동일해야 함
- 교육이란 생활을 모방하는 것이 아니라 생활을 위해 준비하는 것
- 고전과 독서교육을 중시

○ 비판

- 비민주적. 항존주의는 유일하고 절대적 가치체계 숭상
- 현실 경시. 현실에 적응하려는 노력을 과소평가
- 귀족주의적, 주지주의적 경향

■ 실존주의(existentialism)★

- 인간이 어떤 불변의 본질을 갖고 세상에 태어난다는 것을 부정, 인간은 자유의지를 지닌 존재 → 실존이 본질에 앞선다

○ 교육의 원리

- 인간 개체 중요성의 강조
- 사회적 적합성에 대한 반향
- 전인교육 추구
- 인격교육 강조
- 대화, 만남, 참여 중시

○ 교육사상가

- 볼노브(Bollnow)
 - 인간은 점진적으로 성장하기보다는 위기, 각성, 충고, 조언, 만남, 모험, 좌절 등의 비연속적인 요소에 의해 비약적으로 성장
 - “만남이 교육에 선행한다.”
- 부버(Buber) : ‘나와 그것’의 대상적 세계에서, ‘나와 너’의 인간적·인격적 세계로 전환할 것을 주장

○ 교육에 주는 시사점

- 교육에서 비연속적 형성 가능성에 주목하게 함
- 인간의 개성과 주체성을 존중하는 교육으로 전환시키려 함
- 학생 개인의 개성을 존중하여 전인교육이 이루어질 수 있도록 함
- 삶의 밝은 측면뿐만 아니라 어두운 측면까지 교육 영역에 끌어들이

■ 분석철학

- 철학의 분석적 기능을 강조하는 것
- 교육에 있어서의 중요한 개념들의 의미를 명백히 함으로써 교육 현상에 대한 참다운 이해를 돕고, 비판적 안목을 갖도록 해 줌
- 새로운 사실이나 원리를 발견하는 것이 아니라, 사람들이 사실이나 원리라고 믿고 있는 것을 그들의 말을 통해 점검하며, 그릇된 언어 사용을 바로잡아 줌으로써 보다 정확한 사고를 할 수 있게 도와주는 데 교육의 목적을 둠

■ 포스트모더니즘(post-modernism)★

- 계몽사상적 이성 혹은 합리성에 대한 믿음을 거부하고 보편적 이론이나 사상의 거대한 체제의 해체를 주장하는 경향

○ 특징

- 반정초주의 : 궁극적이고 절대적인 본질로서의 기초는 없음
- 다원주의 : 사회에서의 다양성 존중
- 대서사 거부와 총체성의 해체 : 모든 사람, 모든 사회에 적용될 수 있는 대서사보다 개인이나 소집단에 초점을 맞춘 소서사에 관심
- 반권위주의 : 지식과 관련한 일체는 반권위적이고 민주적인 방법으로 탐구되어야 함
- 소외된 타자에 대한 연대의식 : 타자에 대한 관심과 연대의식 매우 강조

○ 교육적 의의

- 교육 현장 내에서의 작은 목소리 존중, 과학적·합리적 이성의 극복과 그에 따른 감성적 기능 회복하려
- 주지주의 교육과 전통교육의 문제점을 드러냄
- 대안교육 및 실험교육 활성화의 토대 마련

- 과학적 지식에 의해 소외되어 왔던 일상적 지식을 부각

○ 푸코(Foucault)의 훈육론

- 지식과 권력의 관계 : 지식은 권력의 행사를 정당화해 주며, 지식은 자신의 정당성을 유지하기 위해 권력을 필요로 함
- 훈육론 : 권력이 효율적인 통치를 목적으로 길들여진 인간을 만들어 내기 위해 사용하는 다양한 기법과 전술
- 훈육을 위한 도구
 - 관찰(감시) : 학교는 구성원들을 눈에 잘 띄게 감시할 수 있도록 설계된 원형감옥(판옵티콘)과 유사
 - 규범적 판단 : 일정한 규범을 정하고 이에 위반되었을 때 처벌을 가하는 방식으로 구성원
 - 시험(검사) : 모든 사람들을 계산 가능한 모습으로 분석하는 방법. 시험을 통한 등급 매기기로 사람들을 규격화

■ 비판이론

- 현대사회에 대한 비판. 현대사회를 비판하되 그 책임을 개인에게 돌리지 않고 사회 또는 그 체제에 돌림

- 인간과 사회의 해방이라는 목적을 실현하고자 함

○ 교육목표, 내용, 방법

- 목표
 - 인격적 목표 : 자율적, 의식화된 인간상 구현
 - 사회적 목표(정치적 목표) : 이상사회의 건설
- 교육방법
 - 학교가 사회의 문제를 끌어들이 사회 문제에 대한 인식을 깊게 함
 - 학습자의 교육의 주체성 존중(학습자의 흥미, 자유, 가치 등을 존중)
 - 갈등의 현장 견학(농성, 데모, 파업)
 - 친교 : 동지적 유대감을 키워주기 위한 대화
 - 갈등상황에 대한 문헌접근 : 여러 갈등현장의 문제들을 생생하게 기록한 문헌들을 접하게 하는 일

○ 하버마스

- 의사소통적 합리성 : 폭력과 강제에 빠지지 않고 타당한 합의를 목표로 한 의사소통
- 이상적 담화상황 : 대화나 토론에서는 토론 참가자 간에 왜곡되지 아니한 평등한 발언의 기회가 보장된 상황. 지배가 없는 상태

■ 신자유주의

- 교육을 하나의 ‘상품’으로 규정하고 학교를 공급자, 학부모나 학생을 소비자로 규정.
- 교육은 개인 간 매매할 수 있는 하나의 민간재에 불과
- 교육소비자는 자신의 필요에 따라 학교와 프로그램을 자유롭게 선택 가능

[교육과정]

■ 교육과정 개발 수준에 의한 교육과정의 분류

○ 국가 수준의 교육과정

- 교육에 대한 국가의 의도를 담은 문서 내용

○ 지역 수준의 교육과정

- 교육에 대한 지역의 의도를 담은 문서 내용, 국가 수준의 기준과 학교의 교육과정을 연결하는 교량역할

○ 학교 수준의 교육과정

- 학교의 실태를 반영하고 학부모와 학생들의 특성과 요구를 고려하여 교육에 대한 학교의 의도를 담은 문서 내용
- 교육의 효율성, 교육의 적합성, 교사의 자율성과 전문성, 교육의 다양성, 학습자 중심 교육의 실현 등을 위해 필요
- 교육과정 재구성 : 교사 자신만의 교육과정으로 구성해가는 모든 과정
 - 교육과정 재구성 형태
 - > 교과 내 교육과정 재구성 : 특정 교과를 중심으로 교과 내에서 이루어지는 재구성(교과 순서 변경, 내용 추가, 내용 생략 및 압축 내용의 수준 변경 등)
 - > 교과 간 교육과정 재구성 : 특정 교과를 중심으로 다른 교과의 내용을 연계하거나 통합(주제 중심으로 공통내용 추출)
 - > 교과와 비교과 간 교육과정 재구성 : 교과와 창의적 체험활동의 연계

■ 교육과정의 유형

○ 교과중심 교육과정

- 개념 : 학교의 지도하에 학생이 배우는 모든 교과와 교재
- 교과중심 교육과정의 유형
 - 분과 교육과정 : 각 교과의 선을 고수하여 교과나 과목 간의 횡적 관련이 전혀 없이 조직된 교육과정
 - 상관 교육과정 : 두 개 또는 그 이상의 과목들이 각각 교과의 선을 유지하면서 공통 및 상관되는 문제만을 의식적으로 교수의 초점으로 삼는 형식
 - 융합 교육과정 : 상관 교육과정에서 광역 교육과정으로 이행하는 과정에서 과도기적인 교과중심 교육과정 유형. 각 교과목의 특성을 유지하면서 내용 면이나 성질 면의 공통 변인을 추출하여 교과를 재조직
 - 광역 교육과정 : 서로 유사한 교과들을 한데 묶어 넓은 영역의 하나의 교과로 재조직하는 유형. 전통적인 교과목의 한계를 해소하고 더 넓은 영역에서 사실이나 원리들을 조직하려는 교과중심 교육과정의 한 유형
- 교과중심 교육과정의 장·단점
 - 장점
 - > 교육과정 구성이나 평가가 다른 교육과정 유형에 비해 간단하고 쉬움
 - > 초임 교사도 쉽게 운영할 수 있음
 - > 교육과정의 중앙집권적 통제가 용이
 - > 교수-학습 활동의 통제가 용이

• 단점

- > 고등 정신기능 함양이 곤란
- > 학생의 흥미와 욕구가 무시되고 개인차도 무시됨
- > 민주적 태도의 형성이 곤란
- > 실제 생활문제와 유리되고, 비실용적 지식을 전달할 수 있음

○ 경험중심 교육과정

- 개념 : 학교의 지도 하에 학생들이 갖게 되는 모든 경험
- 경험중심 교육과정의 유형
 - 생활중심 교육과정 : 생활 자체를 교육과정의 기초로 삼아 생활 영역에 의미 있는 경험을 가르침(생활·흥미·경험 중심)
 - 활동중심 교육과정 : 학습자의 흥미나 요구에 기초하여 학습경험을 선정하고 조직하는 형태. 학생들의 문제를 해결하는 데 도움이 되는 활동을 다룸. 킬패트릭(Kilpatrick)의 구안법
 - 현성 교육과정 : 수업 현장에서 학생들의 필요와 목적에 따라 즉시 구성되는 교육과정
 - 중핵교육과정 : 중핵(core)이란 사물의 중심부분 즉 핵심을 의미. 중심학습과 주변학습과정이 동심원적으로 구성된 교육과정
- 경험중심 교육과정의 장·단점
 - 장점
 - > 학습자의 흥미와 필요가 중시되므로 자발적인 활동 촉진
 - > 현실적이고 실제적인 생활문제를 해결하는 데 도움
 - > 민주시민으로서의 자질 함양이 용이
 - > 학교와 지역사회와의 유대 강화
 - 단점
 - > 학생들의 기초 학력 저하
 - > 체계적인 지식과 기능 등한시
 - > 미숙한 교사는 생활중심 교육과정 운영에서 실패할 수 있음
 - > 학습내용의 조직상 논리적 체계 부족

○ 학문중심 교육과정

- 개념 : 각 학문에 내재해 있는 지식의 구조와 지식의 탐구 과정을 익히는 것을 목표로 하는 교육과정
- 학문중심 교육과정의 특징 : 기초교육 강조, 교과내용은 지식의 구조를 핵심으로 조직, 나선형 교육과정으로 되어 있음, 탐구과정 중시
- 학문중심 교육과정의 장·단점
 - 장점
 - > 기본 개념의 이해 촉진
 - > 탐구능력 향상
 - > 학습에 관한 흥미를 지속적으로 유발
 - > 교육내용의 선정에서 중복과 누락을 피할 수 있음
 - 단점
 - > 학업능력이 우수한 학생들에게만 적합
 - > 지적 교육을 지나치게 강조
 - > 평가방법에 관한 개발이 되어 있지 않음
 - > 청소년의 욕구와 그들의 광범위한 생활문제를 등한시

○ 인간중심 교육과정

- 개념 : 학생들이 학교생활을 하는 동안에 갖게 되는 모든 경험 (의도적, 비의도적)
- 인간중심 교육과정의 특징
 - 잠재적 교육과정을 중시
 - 학교환경의 인간화를 위해 노력
 - 자아실현을 목표로 설정
 - 인간주의적인 교사를 필요로 함
- 장점
 - 전인적 성장이 가능
 - 학습자의 자아개념을 긍정적으로 형성하는 데 도움
 - 교수-학습과정에서 개방적·자유적 분위기를 조성하여 학습과정을 통해 터득된 의미가 내면화될 수 있음
- 단점
 - 자유로운 환경 조성과 역동적 인간관계가 유지되지 않으면 교육 성과 보장이 어려움
 - 교사들의 투철한 교육관이 확립되지 않으면 실현이 어려움
 - 교육의 인간화가 보장되지 않으면 그 실현이 어려움

○ 통합 교육과정

- 통합 교육과정 : 학생의 관심이나 흥미, 주제, 개념, 이슈 등을 중심으로 교육내용을 통합하여 조직하는 것
- 교과 통합 운영 : 국가수준 교육과정으로 명확히 구분하고 있는 교과들을 수업의 장면에서 다양한 방식으로 상호 연관을 지어 계획하고 가르치며 평가하는 활동
- 필요성
 - 필수적인 교육내용 선정에 도움
 - 중복된 내용과 기능을 줄여, 필수적 교육내용을 배울 시간 확보
 - 교과들 간 관련성을 파악에 도움
 - 현대사회의 쟁점 파악 및 문제해결능력을 길러줌
- 교과 통합운영의 원칙
 - 중요성의 원칙 : 각 교과들의 중요한 내용이 반영되어야 함
 - 일관성의 원칙 : 통합 단원에 포함되는 내용과 활동이 단원의 목표 달성을 위해 고안된 수업 전략과 부합되어야 함
 - 적합성의 원칙 : 통합단원이 학습자의 개성과 수준에 맞으며, 학습자의 전인격적인 성장을 목표로 해야 함
- 교육과정 통합의 유형★★
 - 다학문적 통합
 - > 하나의 주제를 중심으로 여러 교과(즉, 다학문)의 내용을 통합. 동일 주제를 여러 교과에서 각 교과의 내용과 기능을 통해 다룰 수 있도록 교육과정 조직
 - > 개별 교과들의 정체성 인정. 동일 주제를 여러 교과에서 가르치지만, 주된 관심은 각 교과의 내용과 기능 숙달
 - > 수업시간 : 정해진 교과 시간, 교사의 역할 : 담당 교과 티칭
 - 간학문적 통합
 - > 학문 사이의 공통 학습요소(주로 기능, 능력)를 중심으로 통합하는 것. 여러 교과에 걸친 공통적인 주제나 개념, 기능을 밝히고 이를 중심으로 교육과정을 조직
 - > 교육과정 계획은 여러 교과에 걸쳐 학습되어야 할 중요성이

크다고 간주되는 주제나 개념, 혹은 기능을 밝히는 것으로 시작

- > 엄격한 교과 경계 붕괴. 초점은 교과 그 자체가 아닌, 학습되어야 할 중요성이 크다고 간주된 주제·개념·기능의 습득
- > 수업시간 : 블록타임 활용하여 교과 간 공통 수업 시간 확보, 교사의 역할 : 공동 계획자, 팀 티칭

• 탈(초)학문적 통합

- > 학생의 '관심사'를 중심으로 학문의 경계를 초월한 통합
- > 개별 교과들의 정체성은 사라짐. 주제 자체를 탐구하는 데에 주된 초점
- > 개별 교과들의 정체성을 인정하지 않음
- > 수업시간 : 주제에 따라 다양 / 교사의 역할 : 공동계획자, 촉진자

○ **잠재적 교육과정 [14]** : 학교에서는 계획한 바 없으나 학교생활을 하는 동안 학생들이 은연중에 가지게 되는 경험

○ **영 교육과정 [20]** : 아이즈너. 배울 만한 가치가 있음에도 공적인 문서에서 빠진 내용 또는 공식적 교육과정에 포함되어 있다 하더라도 학습할 기회를 갖지 못한 내용

■ 스나이더(Snyder) 교육과정 실행에 대한 관점★

- **충실도 관점** : 국가(외부)에서 계획한 교육과정을 학교 현장에 도입할 때 학교 현장에서 충실히 이행되어야 한다고 보는 입장
- **상호적응 관점** : 교육과정은 학교현장에서 교사에 의해 조정, 수정될 수 있다고 보는 관점
- **생성 관점** : 교육과정 실행을 교사와 학생들이 함께 교육과정으로 만들어가는 활동으로 봄

■ 교육과정 모형

○ 타일러(Tyler)의 합리적 모형

- 특징
 - 목표를 가장 강조 ⇒ 목표우위 모형
 - 목표가 평가의 준거 ⇒ 평가중심의 모형
 - 목표에서 평가로 진행되는 일정 방향 ⇒ 직선적 모형
 - 모든 사람이 타당하게 활용 ⇒ 합리적 모형
 - 교육과정 개발자들이 당위적으로 따라야 할 절차 제시 ⇒ 처방적 모형
 - 전체 교과에서 단원의 개발 ⇒ 연역적 모형
- 교육목표 설정
 - 목표 설정 시 고려사항 : 학습자의 요구, 사회의 요구, 교과 전문가의 견해
 - 목표 거름체
 - > 교육철학 : 교육적으로 추구할 만한 가치가 있는지 판단
 - > 학습심리학 : 잠재적 목표를 학습자가 달성할 수 있는지 판단
- 학습경험의 선정 원리 : 기회의 원리, 만족의 원리, 가능성의 원리, 일 목표 다경험의 원리, 일 경험 다성과의 원리
- 학습경험의 조직 준거
 - 계속성(continuity) : 동일 요소의 반복
 - 계열성(sequence) : 계속성과 관련, 폭과 수준을 달리하는 것

- 통합성(integration) : 학습활동의 과목 간 연계성
- 평가 : 교육목표가 교과과정이나 학습지도를 통해 어느 정도 실행되고 있는가를 확인하는 일

○ 타바(Taba)의 귀납적 모형

- 교과과정은 교사 스스로가 개발함. 교수-학습 단위부터 시작
- 처방적 모형, 귀납적 모형(단원 개발에서 교과 구성으로 진행)
- 교과과정 개발 모형

1. 학년 또는 교과목의 특성을 나타내는 시험적인 단원 개발
 - 1.1 요구진단
 - 1.2 목표설정
 - 1.3 내용선정
 - 1.4 내용조직
 - 1.5 학습경험 선정
 - 1.6 학습활동 조직
 - 1.7 평가도구 및 준거 결정
 - 1.8 균형성, 계열성 평가
2. 시험적인 단원의 실행
3. 시험적인 단원의 수정과 보완
4. 스코프(scope)와 시퀀스(sequence)에 따라 단원 배열
5. 새 단원의 보급

○ 스킬백(Skilbeck)의 학교중심 교육과정 개발★★

- 학교 중심 교육과정 개발 : 학교에서 학습 프로그램을 계획, 설계, 시행, 평가하는 것
- 필요성
 - 중앙 집중화된 교육과정 정책은 교사들의 불만족이나 저항을 야기
 - 학생들을 위한 교육과정을 계획하고 설계하는 일은 학교가 가장 잘 할 수 있음
 - 특정 교육과정의 계획이나 프로그램을 예견치 못한 상황에 맞게 채택하여 수정하고 적응시킬 수 있음
 - 전문가로서의 교사의 역할이 실현될 수 있음
- 타일러 모형과의 차이
 - 교육과정의 계획에서 상황분석 단계 추가
 - 교육과정 개발자가 지각한 요구에 적절하다고 생각하는 단계에서 모형을 시작할 수 있음
- 교육과정 개발단계
 - 상황분석 : 상황을 구성하는 외적·내적 요인 분석
 - > 외적 요인 : 학부모의 기대감, 지역사회의 가치, 변화하는 인간관계, 이데올로기 등
 - > 내적 요인 : 학생의 적성·능력·교육적 요구, 교사의 가치관·태도·기능, 시설 등
 - 목표 설정 : 예견되는 학습 결과를 진술. 상황분석에 기초하며, 교육적 행위의 방향을 제시하기 위한 가치나 판단을 포함
 - 프로그램 구축 : 교수-학습 활동의 내용·구조·방법·범위·계열성 등의 설계, 수단-자료(키트, 자원, 교재 등의 상세한 목록)의 구비, 적절한 시설 환경(실형실, 작업실, 공작실 등)의 설계, 인적 구성과 역할 부여, 시간표 짜기 등
 - 판단과 실행 : 교육과정의 변화를 일으키는 문제를 판단하고 실행

- 모니터링, 피드백, 평가, 재구성 : 모니터링과 의사소통 체계의 설계, 평가 절차의 준비, '지속적인' 평가 문제, 연속적인 과정의 재구성이나 확정 등

- 장·단점

- 장점 : 개발자들에게 상당한 융통성 제시. 개발 과정 순서에 구애받지 않고 필요한 경우 자유롭게 되돌아가거나 진행해 갈 수 있음
- 단점 : 모형 자체가 애매하며 방향감 부족, 비체계적인 접근 방식

○ 교육과정학 탐구의 실존적, 구조적 재개념화

- 교육과정의 재개념화

- 기술공학적 접근 비판
- 전통주의자와 재개념주의자의 차이점 : 교육과정 연구를 보는 시각
 - > 전통주의자 : 연구 목적 → 교육과정 개발
 - > 재개념주의자 : 연구 목적 → 교육과정의 이해
- 교육과정 재개념화 : 교육과정 개발 문제에만 얽매이지 않고 교육적 경험을 정치나 문화, 그리고 역사적 관점에서 이해하는 학문적 노력을 지칭하는 것

- 파이나(Pinar)의 교육과정 탐구의 실존적 재개념화

- 기본적 주제 : 인간의 실존적 해방
 - > 개인이 갖는 경험과 그 의미를 파헤치고 이해하는 일에 초점
 - > 쿠레레 : '코스에서 학생이 달리면서 갖게 되는 교육경험' → 학생 개개인이 교육활동에서 체험하는 구체적이고 생생한 경험
- 쿠레레의 방법론★
 - > 회귀 : 과거를 현재화하는 단계. 과거의 경험을 최대한 생동감 있게 묘사. 자유연상을 통해 과거를 상기
 - > 전진 : 미래를 상상하는 단계. 가능한 미래를 상상. 미래가 현재가 되는 장면을 상상하는 단계
 - > 분석 : 자신을 과거와 미래로부터 분리. 과거, 미래, 현재라는 세 장의 사진을 동시에 펼쳐 놓은 후, 이들을 연결하고 있는 복잡한 관계를 분석하는 과정
 - > 종합 : 현실로 돌아와 내면의 목소리에 귀를 기울이고, 자기에게 주어진 현재의 의미를 다시 묻는 단계
- 자서전적 교수법(교육과정 재개념화의 방법) : 쿠레레의 방법을 수업에 적용한 것
 - > 1단계 : 자신의 교육경험을 있었던 그대로 쓰기
 - > 2단계 : 그 내용을 교사와 다른 학생들과 함께 비판적으로 성찰하기
 - > 3단계 : 타인의 경험 분석하기

○ 아이즈너의 교육과정 개발의 예술적 접근★★

- 교육목표

- 행동목표 비판
- 문제해결목표와 표현적 결과 제시
 - > 문제해결목표 : 문제와 조건이 주어지면, 그 조건을 충족시키면서 문제를 해결하는 것
 - > 표현적 결과 : 목표를 미리 정하지 않고 어떤 활동을 하는 도중이나 끝난 후에 교육적으로 바람직한 그 무엇을 얻을 수 있는 목표

- 교육과정의 내용 : 교육과정을 선정하는 데 있어서 여러 선택지 고려. 영 교육과정 고려
- 학습기회의 유형 : 양질의 학습 경험을 제공할 수 있도록 목표와 내용을 변형하는 교육적 상상력이 필요
 - ⇒ 교육적 상상력 : 교사들이 실제 학생들에게 의미 있고 만족스러운 다양한 학습기회를 제공할 수 있도록 교육목표와 교육내용을 학생들에게 적합한 형태로 변형하는 능력
- 학습기회의 조직 : 비선형적 접근방법(거미줄 모양으로 조직) 강조
- 내용 영역의 조직 : 다양한 교과들 사이를 꿰뚫는 내용 조직 강조
 - ⇒ 내용의 범교과적 조직 강조
- 제시 양식과 반응 양식 : 학생의 교육기회를 넓혀주는 다양한 의사소통양식 사용
- 평가 : 교육과정 개발의 마지막 단계에 실시되는 것이 아니라 전체 과정에 영향을 미침
- 참평가 : 실생활에서 필요로 하는 문제해결능력을 학습하는 데 도움이 되는 평가
- 교육적 감식안과 교육비평 : 참 평가 과제에 대한 학생들의 성취 형태를 평가하는 일은 질적인 작업 ⇒ 새로운 형태의 학생 평가 기술이 필요 : ‘교육적 감식안’과 ‘교육비평’을 제언
 - 교육적 감식안 : 평가대상의 미묘하면서도 중요한 자질을 인식하는 능력. 수업을 오랫동안 해 본 교사는 것 발명 난 초임교사보다 어떤 수업이 좋은 수업인지 구별할 수 있는 감식안을 가지고 있을 가능성이 높음
 - 교육비평 : 감식가의 세련된 인식을 문서화하여 공개하는 표출의 예술. 어느 분야에 대한 감식안을 가진 사람만이 느끼는 미묘한 질의 차이를 그 분야의 비전문가, 예를 들어 학생과 학부모도 이해할 수 있도록 언어로 표현한 것

○ 백워드 설계모형(backward design)

- 교육목표 설정→교육평가계획→학습경험 및 수업계획의 순서로 진행
- 백워드 설계의 특징[15]
 - 타일러 모형의 절차를 변화시켜 목표 달성을 위해 평가를 강조
 - 전이가능성이 높은 주요 아이디어에 초점 ⇒영속적 이해(브루너가 제시한 지식의 구조에 해당)
 - ⇒ 영속적 이해 : 학습자들이 비록 아주 상세한 것들을 잊어버린 이후에도 머릿속에 남아 있는 큰 개념 혹은 중요한 이해
 - 교육목표로 학습자의 진정한 이해 강조
 - 이해를 여섯 가지 측면으로 분류하여 제시
- 백워드 설계 단계
 - 바라는 결과 확인하기(목표 설정) : 바라는 결과의 내용은 ‘영속적 이해’. 목표의 다른 표현인 이해를 여섯 가지 측면으로 나누어 구체적으로 제시-설명, 해석, 적용, 관점, 공감, 자기지식
 - 수용 가능한 증거 결정하기(평가계획의 수립) : 학생들이 해야 할 수행과제와 그것을 채점할 루브릭을 만들며, 학생의 이해를 확인할 수 있는 다른 평가 증거를 고려(관찰, 검사, 퀴즈, 학생의 학습결과물 등)
 - 학습경험과 수업계획 : 학생들에게 어떤 경험을 하게 할 것인가를 계획. 수업이나 수업 자료, 학습경험 등 구체적인 사항을 설계

■ 교육과정 개발절차

- 교육목표 설정
- 교육내용(학습경험)의 선정
- 교육내용 선정의 원리 : 기회의 원리, 만족의 원리, 학습 가능성의 원리, 일 경험 다성과의 원리, 일 목표 다경험의 원리, 타당성의 원리, 중요성의 원리, 확실성의 원리, 사회적 유용성의 원리, 흥미의 원리
- 교육내용의 조직
 - 수직적 조직
 - > 계속성 : 시간의 경과에 따라 동일한 개념이나 기능을 계속해서 반복적으로 다루어야 함
 - > 계열성(sequence)의 원칙 : 학습내용이나 경험이 일어나는 순서를 정하는 것. 계열성을 채택하는 방법은 교과와 과수방법에 따라 달라질 수 있음
 - > 수직적 연계성(vertical articulation) : 특정 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것
 - 수평적 조직
 - > 범위의 원칙 : 교육과정에서 다룰 내용의 폭과 깊이
 - > 통합성의 원칙 [17] : 교육내용들의 관련성을 바탕으로 교육내용들을 하나의 교과나 단원으로 묶는 것
 - > 수평적 연계성 : 동일 학년 내 교과 간에 유사한 개념이나 주제, 기능 등이 있을 때, 이들 내용 요소들이 동일한 수준으로 다루어질 수 있도록 조직
 - > 균형성(balance) : 교육과정에 여러 측면의 내용을 적절한 비중으로 조화롭게 담아내는 것

[교수학습 및 교육공학]

◎ 교수-학습 이론

■ 캐롤(Carroll)의 학교학습모형

$$\text{학습의 정도} = f\left(\frac{\text{학습에 사용된 시간}}{\text{학습에 필요한 시간}}\right) = f\left(\frac{\text{학습지속력} \times \text{학습 기회}}{\text{적성} \times \text{수업이해력} \times \text{수업의 질}}\right)$$

○ 구성변인

- 적성 : 최적의 학습조건에서 학습과제를 일정 수준으로 성취하는 능력. 주어진 학습과제를 성취하는 데 필요한 시간 양
- 수업 이해력 : 학습과제의 성질과 수업절차를 이해하는 학습자의 능력. 일반 지능과 언어 능력이 포함
- 수업의 질 : 학습과제의 제시, 설명 및 구성이 학습자에게 최적의 상태로 접근된 정도
- 학습기회 : 학습자들에게 주어진 일정한 과제를 학습할 수 있도록 그들에게 실제로 허용된 시간
- 학습지속력 : 학습자가 주의를 기울이고 적극적으로 학습에 열중하여 실제로 학습하는 데 사용한 시간

○ 교사변인과 학생변인

- 교사변인(수업변인) : 수업의 질, 학습기회
- 학생변인(개인차변인) : 수업이해력, 학습지속력, 적성

■ 블룸(Bloom)의 완전학습모형

○ **완전학습** : 지적, 능력적인 면에 결함이 있는 5% 정도의 학생을 제외한 95%의 학생이 수업 내용의 약 90% 이상 학습하는 것

○ 완전학습의 교수절차

- 수업 전 단계
 - 학습결손 진단 : 진단평가에 의해 기초학력 측정
 - 학습결손 보충 : 일반적으로 프로그램 학습 사용
- 본 수업 단계
 - 수업목표 명시
 - 수업활동 : 교수·학습 활동이 활발히 전개되는 단계
 - 수업 보조활동 : 연습문제의 풀이, 실험·실습 등과 같은 수업 보조활동 진행
 - 형성평가
 - 보충학습 : 학습부진아에게 자율적으로 복습 또는 보충학습을 할 수 있는 프로그램 교재 제공.
 - 심화학습 : 정상적 진전을 보이는 학생들에게 실시
 - 제 2차 학습기회 : 자율학습이나 협력학습의 기회를 제공
- 수업 후 단계
 - 총괄 평가 : 수업이 종료된 후 학업성취도 평가

■ 브루너(Bruner)의 교수이론과 발견학습

○ 발견학습(discovery learning)의 개념 [14 추시]

- 학습자에게 교과를 최종적인 형태로 제공하는 것이 아니라 최종형태를 학습자 스스로 조직하도록 하는 학습
- 교사의 설명에 의해 지식을 습득하는 것이 아니라 학생 스스로 지식을 발견하고, 한 교과에 기본적인 지식의 구조를 이해해 나가는 과정

○ 교수학습의 구성요소★

- 학습경향성 : 학습하고자 하는 의욕
- 지식의 구조 : 학문을 구성하고 있는 가장 기본적인 아이디어, 개념, 원리, 법칙 등
 - 표상양식
 - > 작동적 표상 : 학습자의 직접적 행위가 포함되어 사물을 직접적으로 조작하면서 이해하는 것
 - > 영상적 표상 : 간접적인 그림이나 영상 또는 모형을 통해 이해하는 것
 - > 상징적 표상 : 언어나 기호 등을 사용하여 언어적 진술이나 공식을 통해 추상적이고 상징적으로 이해하는 것
 - 경제성 : 지식의 구조를 중심으로 하는 학습은 경제적
 - 생성력 : 지식을 활용하는데 있어 효과적
- 지식의 계열화(sequence)
 - 학습할 과제를 제시해 주는 순서
 - 지식의 구조화의 표현방식
 - 작동적 표상 → 영상적 표상 → 상징적 표상
- 강화 : 적절한 강화의 필요성 주장. 내적 보상에 의한 의욕 및 내적 동기 때문에 필요

○ 발견학습의 조건

- 태세 : 태세는 특정 방식으로 반응하려는 경향. 발견지향적 태세
- 요구상태 : 각성 혹은 민감성 수준. 중간 정도의 각성 혹은 민감성이 유리
- 관련 정보의 학습 : 관련정보를 완전히 이해하고 다양한 정보를 소유할수록 발견의 확률은 높아짐
- 연습의 다양성 : 다양한 상황에서 훈련을 받을수록 발견의 확률이 높아짐

○ 발견학습의 과정

- 문제의 발견 → 가설 설정 → 가설 검증 → 원리의 적용

○ 교사의 안내와 지도 : 발견학습은 자유방임식 교수법이 아니라 일종의 '지도된 활동'. 교사는 지식전수자가 아닌 촉진자

- 비구조화된 발견 : 아무것도 계획하지 않은 상태에서 학습자가 개념이나 원리를 스스로 발견하는 개방형 발견
- 안내된 발견(guided discovery) : 학습자가 교사의 단계별 지도를 받아 문제를 해결하는 학습. 학교에서 이루어지는 발견학습

○ 발견학습의 장·단점

- 장점
 - 그 자체에 보상기능이 있어 내재적 동기 유발
 - 고등정신능력의 증진
 - 발견학습을 통해 획득된 정보는 오래 파지, 다양한 장면으로 전이
 - 학습방법의 학습력 증가
- 단점
 - 구조화 정도가 높은 내용에는 부적절
 - 시간과 노력이 많이 소요
 - 교사의 경험과 소양이 많이 요구
 - 능력이 낮은 학생에게는 어려움

■ 오수벨(Ausubel)의 유의미 수용학습★

○ 유의미학습의 조건

- 논리적 유의미성
 - 실사성 : 어떤 명제를 어떻게 표현하더라도 그 명제의 의미가 변하지 않는 것
 - 구속성 : 일단 임의로 맺어진 관계는 시간에 따라 관습으로 굳어지면서 그 관계를 임의적으로 변경할 수 없음
- 잠재적 유의미성 : 학습자 기존 인지구조 속에 '관련 정착지식'이 있어야 함
- 심리적 유의미성 : 학습자가 유의미 학습태세를 갖추어야 함

○ 선행조직자★

- 개념 : 선행지식에 관련지을 수 있는 인지구조 형성을 위해 학습 전 제시되는 아이디어나 개념
- 선행조직자의 특징
 - 학습을 하기 전에 제시
 - 짧은 언어적 정보나 시각적 정보로 이루어짐
 - 학습자료에 관련된 선행지식(즉, 포섭자)을 활성화시킴
 - 학습자료 보다 일반성, 포괄성, 추상성이 더 높음
 - 선행지식과 학습자료 간의 관련성을 명료화해 줌

- 종류

- 설명조직자 : 학생들에게 생소한 학습과제를 제시할 때, 학습과제와 인지구조의 유사성이 전혀 없을 경우 사용
- 비교조직자 : 학습과제와 학습자의 인지구조 사이에 유사성이 있는 경우

○ 포섭(subsumption)★

- 개념 : 새로운 학습과제를 학습자의 인지구조 속에 병합시키는 과정(학습)
- 포섭의 유형
 - 종속적 포섭 : 학습자의 인지구조 속에 있는 개념보다 하위의 학습과제 포섭
 - > 파생포섭 : 학습내용이 인지구조의 특수사례이거나 파생적인 내용
 - > 상관포섭 : 학습자료를 포섭하기 위해 기존의 인지구조를 수정·확장, 정교화
 - 상위적 포섭 : 인지구조 속 개념보다 새개념이 더 포괄적이고 추상적
 - 병위적 포섭 : 새로운 개념과 학습자의 인지구조 속 개념 수준이 비슷

○ 유의미학습의 수업원리

- 선행조직자의 원리 : 수업의 도입단계에서 교사가 해주는 언어적 설명으로, 학습과제와 인지구조 사이에 다리를 놓아 주는 기능
- 점진적 분화의 원리 : 가장 일반적이고 포괄적인 의미를 먼저 제시하고 점차 세부적인 것과 특수한 것으로 분화시켜 제시
- 통합적 조정의 원리 : 새 개념이나 의미는 이전에 학습된 내용과 일치되고 통합되어야 한다는 원리
- 선행학습의 요약·정리의 원리 : 현재까지 학습한 내용을 요약·정리해 줌으로써 학습을 촉진
- 내용의 체계적 조직원리 : 학습내용을 계열적, 체계적으로 조직하여 가르치면 학습효과를 극대화할 수 있다는 원리
- 학습준비도의 원리 : 학습자의 인지구조를 포함한 발달수준에 맞게 학습경험 제공

■ 가네(Gagné)의 수업이론★★

○ 5가지 학습 영역(학습결과, 목표 유형)★

- 언어 정보 : 언어로 표현될 수 있는 정보. 명제적 지식 또는 선언적 지식
 - ⇒ 군집분석(범주별로 관련된 정보들을 정리하여 군집화 하는 것)
- 지적 기능
 - 여러 기호나 상징(숫자, 문자, 단어, 그림, 도표)을 사용하여 환경과 상호작용할 수 있는 능력. 방법적 지식 또는 절차적 지식
 - 지적기능의 8가지 학습위계 : 신호 학습 → 자극-반응 학습 → 연쇄 학습 → 언어연합 학습 → 변별 학습 → 개념 학습 → 원리 학습 → 문제해결 학습
 - ⇒ 위계분석(필요한 선수개념, 원리와 전략들을 상위기능과 하위 기능으로 나누어 위계적으로 분석)
- 인지 전략 : 학습자가 자신의 학습, 기억, 사고, 행동을 관리하는 기능. 자신의 내재적 정보처리 과정을 조정·통제하는 기능
- 태도 : 특정 방식으로 행동하는 것을 선택하는 것, 개인의 선호 경향성
 - ⇒ 통합분석(위계분석+절차분석+군집 분석)

- 운동 기능 : 단순한 행동에서 복잡한 수준까지의 행동을 수행하는 능력
 - ⇒ 절차분석(일정한 순서를 따라 수행하는 과제를 분석하기 위한 것)

○ 학습의 조건(condition of learning)

- 내적 조건 : 선행학습, 학습동기, 자아개념
- 외적 조건 : 접근(시간적), 연습, 강화

○ 9가지 수업사태★

- 주의집중 유발 : 흥미로운 질문, 그림이나 사진, 도표, 관련 동영상 등을 제시하여 주의집중 유발 ⇒ 주의집중
- 수업목표 제시 : 학습이 끝났을 때의 조건이 무엇인지에 대해 기대감을 주는 것 ⇒ 기대
- 선수학습의 회상 : 이전에 배운 관련 내용을 회상하도록 자극 ⇒ 작업기억으로 재생
- 자극자료 제시 : 학습할 새로운 내용 제시 ⇒ 선택적 지각
- 학습 안내 제공 : 새로운 정보들을 이미 알고 있는 지식들과 연결하도록 지원 ⇒ 의미론적 부호화
- 수행 유도 : 학습자에 의해 실행. 학습자가 실제로 새로운 학습을 했는지를 증명하는 기회 제공 ⇒ 재생과 반응
- 피드백 제공 : 수행에 대한 결과를 알려줌 ⇒ 강화
- 수행 평가 : 성취행동이 적절하게 유발되면 예상해온 학습이 잘 이루어졌다는 표시 ⇒ 재생을 위한 암기
- 파지 및 전이 증진 : 새로운 학습이 다른 상황으로 일반화되거나 적용할 수 있는 경험 제공 ⇒ 일반화

■ 라이겔루스(Reigeluth)의 정교화 교수이론

○ 교수의 변인★

- 교수조건
 - 교수방법에 영향을 미치는 교과 내용의 특성, 교수 목적, 학습자 특성, 제한점 등
 - 교사가 통제할 수 없는 제약조건
- 교수방법 : 서로 다른 조건 하에서 학습 결과를 성취하기 위해 사용되는 다양한 전략
 - 조직전략
 - > 미시전략 : 단일한 아이디어에 관한 수업 조직 방법. 하위 방식으로는 일상적 방식(제시, 연습, 피드백)과 심화방식이 있음. 메릴의 내용요소제시이론이 대표적
 - > 거시전략 : 여러 아이디어에 대한 수업 조직. 라이겔루스의 수업정교화이론이 해당
 - 전달전략 : 학생에게 수업 내용을 전달, 전달된 내용에 대해 반응하게 하는 기본적 방법. 매체, 교사, 교과서의 활용방식
 - 관리전략 : 어떠한 조직전략과 전달전략을 언제 사용할 것인가
- 교수결과 : 교수방법의 효과를 나타내는 교수활동의 산물
 - 효과성 : 학습자가 학습목표를 달성한 정도
 - 효율성 : 학습자가 학습목표를 달성하는 데 소요한 시간과 노력의 정도
 - 매력성 : 학습자의 동기를 유발하여 그 이후 학습을 촉진하는 정도

○ 미시조직전략 : 개념학습을 중심으로

- 개념의 적용 학습을 위한 원리 : 일반적으로 개념학습은 '인지적 기능의 적용' 차원에서 파악
- 개념학습의 교수원리 : 전형의 형성, 변별, 일반화

○ 거시조직전략 : 정교화 이론(거시적 조직전략)

- 교수내용 조직전략 : 4S(교과내용의 선정(selection), 계열화(sequencing), 종합(synthesizing), 요약(summarizing))
- 정교화 과정 : 수업은 간단하고 기초적인 것부터 시작하여 구체화되고 복잡한 수준으로 옮겨가야 함(카메라의 '줌 렌즈')

○ 정교화 전략★

- 정교화된 계열화(단순-복잡의 계열화) : 단순하고 간단한 내용부터 복잡하고 세부적인 내용으로 조직
- 선수학습 요소의 계열화 : 새로운 지식 도입 전 필요한 모든 선수능력이 갖추어지도록 수업을 순서화
- 요약자의 사용 : 학습한 것을 잘 파악하기 위해 체계적으로 복습하는 전략 ⇒ 학습단원 요약자, 교과전체요약자
- 종합자의 사용 : 이미 학습한 아이디어나 기능들을 서로 연결시키고 통합시키기 위한 수업전략 ⇒ 수업단원종합자, 교과전체종합자
- 비유의 활용 : 새로운 정보를 친숙하거나, 이미 소유하고 있는 조직화된 지식에 좀 더 의미 있는 맥락과 연결하는 것
- 인지전략 활성화 : 수업장면에서 학습자가 관련 인지전략을 사용하도록 요구하며, 나름의 인지전략체계를 갖고 이를 적극 활용하도록 하는 전략
 - 내재된 전략활성자 : 학습자가 인지전략을 사용하고 있다는 사실을 인식하지 못하면서도 특정의 인지전략을 사용할 수 있도록 수업설계를 하는 방법
 - 분리된 전략활성자 : 학습자가 이전에 획득한 인지전략을 의식적으로 사용하도록 권장하는 방법
- 학습자 통제 : 학습자는 스스로 통제력을 갖고 있으며, 그것을 자유롭게 사용하도록 허용하는 전략
 - 학습자 통제의 유형 : 1) 학습할 내용의 통제, 2) 학습속도의 통제, 3) 교수전략의 선택과 활용순서의 통제(방법의 통제), 4) 인지전략의 선택과 활용순서의 통제(인지의 통제)
 - 학습속도의 통제를 제외한 세 가지 통제양식 채택

■ 메릴(Merrill)의 내용요소제시이론

○ 미시적(micro)수준

○ 수행-내용 매트릭스

- 수행수준 : 기억하기, 활용하기, 발견하기
- 내용유형 : 사실, 개념, 절차, 원리
- ⇒ 10개의 학습범주

○ 자료제시 형태 -일차 제시형

		제시 영역	
		설명식(Expository)	질문식(Inquisitory)
내용영역	일반성(Generality)	설명식 일반성(EG) “법칙”	질문식 일반성(IG) “회상”
	역사례(Instance)	설명식 사례(Eeg) “예시”	질문식 사례(leg) “연습”

■ 구성주의 교수이론★★

○ 인지적 도제이론★

- 초보자가 유능한 사람의 지도를 받아 지식과 기능을 습득하는 과정
- 절차
 - 모델링 : 전문가 시범
 - 코칭 : 전문가적 도움
 - 발판화 및 단서철회 : 독자적으로는 해결하기 어려운 과제해결을 돕고, 도움을 점차 줄여 나감
 - 명료화 : 지식, 문제해결과정과 전략 등을 분명하게 정리하는 활동
 - 반성적 사고 : 학습자가 전문가의 과제 수행과 자신의 과정을 비교할 수 있는 기회 제공
 - 탐색 : 지식이나 기능을 새롭게 활용할 수 있는 방식을 모색하도록 하는 방법

○ 상황학습(상황인지) 이론

- 지식이 맥락이나 상황과 분리될 수 없다는 점 강조.
- 지식은 유의미한 맥락 안에서 제공될 때 효과적으로 학습 ⇒ 지식은 실제적인 맥락과 함께 제공
- 주요 개념
 - 실천공동체 : 공통의 관심사를 갖고 지속적인 상호교류와 실천과정에서 학습을 통하여 관심영역에 대한 전문성을 공유·심화시키는 사람들의 집단. 학습은 실천공동체에서의 참여를 통해 이루어짐
 - 정당한 주변적 참여(레이브와 웅거) : 새로운 구성원이 학습의 주변 참여자로 주로 관찰을 통해 학습을 시작하는 것

○ 인지적 유연성 이론(cognitive flexibility theory)★

- 스피로(Spiro)
- 복잡하고 다차원적인 개념의 지식을 제대로 재현될 수 있도록 하기 위해서는 '상황 의존적인 스키마의 연합체'가 구성되어야 함
- 인지적 유연성 : 여러 지식의 범주를 넘나들고 연결 지으면서, 다양한 방법으로 변화하는 새로운 상황에 맞도록 학습자 기억 내 지식을 융통성 있게 재구성하는 능력
- 지식의 재현과 그 재현과정 중시
- 교수원칙
 - 주제중심의 학습
 - 학습자들이 충분히 다룰 수 있는 정도의 복잡성을 지닌 과제로 작게 세분화
 - 다양한 소규모의 예들을 제시
- 교수학습 방법 : 임의적 접근학습(조망교차, 십자형 접근)
 - 비순차적이고 다차원적인 학습전략을 통해 지식의 전이성을 효

과적으로 증진

- 십자형 접근 : 어떤 특정 과제를 다양한 맥락과 관점에서 서로 다른 방향에서 바라보는 것 또는 해석하는 것

○ 상보적 교수(상호적 교수)★

- 펠린사와 브라운, 독해교육
- 비고츠키의 이론에 근거하여 상호작용과 발판화 강조, 교사가 먼저 시범을 보인 다음 교사와 학습자가 교사 역할을 교대로 수행하는 상호작용적이고 구조화된 대화 포함
- 4가지 전략 : 예측하기, 명료화하기, 질문만들기, 요약하기

○ 자원기반학습★

- 개념
 - 학습자 스스로 다양한 학습 자원과 직접적인 상호작용을 함으로써 이루어지는 학습 형태
 - 학습자는 자신의 속도에 맞추어 자신이 직접 선택한 학습을 하게 되며, 교사는 학습자가 필요로 하는 자원을 제공
- 자원기반학습 환경(구성요소)
 - 학습 자원 : 학습을 지원하는 자료
 - 학습 맥락 : 학습자에게 '이해'가 일어나는 '상황, 현실, 실제'
 - 도구 자원 : 다양한 학습자원을 관리하고 전달하는 구성요소
 - 비계 자원 : 스캐폴딩을 통해 학습자의 학습 지원
- Big6모형 (아이젠버그와 버코위츠)

인지	단계	능력
지식	1. 과제 정의	1.1 과제의 요점 파악 1.2 필요한 정보의 유형 파악
이해	2. 정보 탐색 전략	2.1 사용가능한 정보원 파악 2.2 최적의 정보원 선택
적용	3. 소재파악과 접근	3.1 정보원의 소재 파악 3.2 정보원에서 정보 찾기
분석	4. 정보 활용	4.1 찾아낸 정보를 읽고, 보고, 듣기
통합	5. 통합정리	5.1 가려낸 정보들의 체계적 정리 5.2 최종 결과물 만들기
평가	6. 평가	6.1 결과의 유효성 평가 6.2 과정의 효율성 평가

○ 목표기반 시나리오(GBS : Goal-Based Scenarios)★

- 개요
 - 썬크(Schanks). 시나리오 형태의 구조화된 목표를 제시하는 구성주의 교수설계모형
 - 정해진 목표를 중심으로 학습에 필요한 모든 것, 즉 학습자의 활동, 학습자료 및 정보, 피드백 등을 시나리오라는 설정된 상황에 배치하여 시나리오에 따른 역할을 수행해 가는 과정에서 정해진 목표를 성취하도록 하는 교수모형
- GBS의 구성요소
 - 목표 : 학습자들이 획득하기 원하는 지식과 태도, 기술 제시
 - 미션 : 학습자들이 설정된 목표를 성취하기 위해 수행해야 하는 과제
 - 표지 이야기(cover story) : 목표달성을 위해 학습자들이 수행해야 할 미션과 관련된 맥락을 이야기 방식으로 설명

- 역할(role) : 표지 이야기 속에서 맡게 되는 인물
- 시나리오 운영(scenario operation) : 학습자들이 미션을 수행하는 모든 구체적인 활동이 설계되어 제공
- 자원(resource) : 미션을 수행하는데 필요한 정보
- 피드백(feedback) : 미션을 수행하는 과정에서 겪는 어려움을 해결하는데 필요한 교수자의 도움

● 수업 목표

○ 행동적 수업목표 진술의 원칙

- 교사의 행동이 아닌 학생의 행동으로 진술
- 측정이 가능하고 관찰 가능한 행위동사를 사용
- 학습의 결과(도착점 행동)로 진술
- 구체적이고 명시적인 동사를 사용하여 진술

○ 수업목표 진술 시 유의점

- 교사의 입장에서 진술하지 않음
- 학습과정을 수업목표로 진술하지 않음
- 하나의 목표에는 하나의 학습결과만 포함
- 학습내용이나 주요 제목을 수업목표로 열거하지 않음

○ 수업목표의 진술방식

- 타일러의 진술방식 : 내용, 도착점 행동
- 메이거의 진술방식 : 도착점 행동, 상황이나 조건, 수락기준
- 그론룬드의 진술방식 : 교수목표를 두 단계의 과정으로 진술(일반적 목표를 진술→하위목표)

● 교수-학습방법

■ 토의법

- 원탁 토의(round table discussion) : 참가자 전원이 상호 대등한 관계 속에서 정해진 주제에 대해 자유롭게 서로의 의견을 교환
- 배심토의(panel discussion) : 소수의 배심원과 다수의 일반청중으로 구성, 특정 주제에 대해 상반되는 견해를 대표하는 몇몇 사람이 사회자의 진행에 따라 토의하는 형태
- 공개토의(forum discussion) : 1명의 연설자가 연설한 다음, 그 내용을 중심으로 연설자와 청중 사이에 질의응답
- 단상토의(symposium) : 토의 주제에 대해 권위 있는 전문가 2~5명이 각기 다른 의견을 공식 발표한 후, 이를 중심으로 의장이나 사회자가 토의 진행
- 대담토의(colloquy) : 청중 앞에서 사회자의 진행으로 특정 주제에 대해 대담형식으로 진행. 토의 주제에 대한 전문가들의 의견 발표와 청중 대표들의 질문 및 의견 개진 형식으로 진행
- 세미나(seminar) : 참가자 모두가 토의 주제 분야에 권위 있는 전문가나 연구자로 구성된 소수집단 형태. 전문적인 연수나 훈련의 기회를 제공해 주는 데 목적
- 버즈토의(buzz discussion)★
 - 별들이 뿔뿔히 떨어져 있는 것 같이 여러 명의 학생들이 집단을 편성하여, 서로 의견을 교환하면서 학습해 가는 방법
 - 필립스(Phillips)가 고안. 학급 내 인간관계를 개선하고, 학생의

기초학력을 향상시키기 위한 목적으로 고안.

- 6·6법

■ 프로젝트 학습(구안법)★

- 킬패트릭(Kilpatrick)이 창안
- 학생이 마음속에 생각하고 있는 것을 구체적으로 실현하고 구체화하기 위해 스스로 계획을 세워 수행하는 학습활동.
- 학습활동을 학습자 자신이 계획하고 전개해 나가는 학습자의 자발적인 참여를 강조하는 학습지도법
- 학습자가 선정한 문제를 중심으로 학습이 진행되며, 학습에 대한 학습자의 책임을 강조하는 학습모형
- 듀이(Dewey)의 문제해결학습을 발전시킴

■ 프로그램 학습

○ 개념

- 스키너(Skinner)의 작동적 조건 형성이론과 학습내용 조직의 계열성 원리 바탕으로 자발성과 개별화 원리를 적용한 교수방법
- 학습자가 자신의 능력과 속도에 따라 스스로 학습하면서 점진적으로 학습목표에 도달하도록 하는 학습방법

○ 프로그램 학습의 원리

- 소단계(small step)의 원리
- 적극적 반응의 원리
- 즉시확인 원리
- 자기 속도(pace)의 원리
- 자기검증의 원리
- 자기구성의 원리

■ 개별화 학습 - 적성처치 상호작용 모형(ATI)

- 크론바흐(Cronbach)와 스노우(Snow)
- 학생 개개인은 모두 다르므로 학생 개인이 갖고 있는 능력(적성은 개인이 갖는 모든 능력을 뜻함)에 따라 투입하는 교수방법을 달리함으로써 학생의 학업성취를 극대화하려는 이론
- 학생 개개인의 능력에 맞는 수업방식을 도입하면, 두 변인(적성과 처치)은 상호작용을 일으켜 최대의 교육적 효과를 볼 수 있음

■ 협동학습

○ 전통적 소집단 학습의 문제와 해결책

- 부익부 현상 → 역할규정 및 집단보상
- 무임승객 효과 → 집단보상과 개별보상 함께 실시
- 봉 현상 → 집단보상과 개별보상 함께 실시
- 집단 간 편파 → 주기적인 소집단 재편성, 과목별로 소집단 다르게 편성

○ 협동학습의 기본요소

- 긍정적 상호의존 : 개개인이 집단의 성공을 위해 자신뿐만 아니라 동료들도 성취해야 하기 때문에 서로 도움을 주는 관계
- 면대면 상호작용 : 얼굴을 마주 대하며 관심을 가지고, 서로 개방적이며 허용적인 태도를 보여주어 심리적으로도 일체감을 가지는 것

- 개별 책무성 : 과제를 숙달해야 하는 책임이 각 학생들에게 있다는 것. '무임승객 효과'와 '봉 효과' 방지
- 사회적 기술 : 집단 내에서의 갈등관리, 의사결정, 효과적 리더십, 능동적 청취 등
- 집단의 과정화 : 구성원들 각자가 얼마나 노력하고 협력했는지에 대한 토론과 평가

○ 협동학습 모형★★

- Jigsaw I 모형(아론슨)★
 - 특징 : 과제 상호의존성은 높으나 보상 상호의존성은 없음(개인별 점수 산출, 집단점수 및 집단보상 없음)
- Jigsaw II 모형(슬라빈)★
 - 특징
 - > 직소의 개별보상에 집단보상이 추가
 - > STAD의 평가방법을 사용. 집단 보상을 하기 때문에 긍정적 보상 상호의존성이 높음
 - > 개별 학습자나 팀은 자신이 좋아하거나 원하는 주제를 할당받을 수 있음
- 성취과제분담모형(STAD)(슬라빈)★
 - 수업절차 : 교사의 수업안내 → 팀 내 협동학습 → 개별평가 → 개별 향상점수 및 팀점수 산출(개별 향상점수 총합의 평균) → 우수팀 보상 : 단원수업이 끝나면 팀점수와 개인점수를 게시하고, 우수한 개인이나 집단 보상
 - 특징
 - > 집단구성원의 역할이 분담되지 않은 공동학습구조이면서 동시에 개인의 성취에 대해 개별적으로 보상되는 개별보상구조. 개인 성취에 대해 팀 점수가 가산되고 팀에게 주어지는 집단보상이 추가된 구조
 - > 각자의 목표뿐 아니라 집단의 목표가 있어 서로 돕고 도움을 받으려 함
 - > 개인의 능력에 관계없이 집단에 기여할 수 있는 성공의 기회가 균등하게 주어짐
- 팀경쟁학습 모형(TGT)(드브리스와 에드워드)★
 - STAD모형의 퀴즈나 시험을 토너먼트 게임으로 대체
 - 특징
 - > 퀴즈 대신에 게임을 함으로써 학습자들에게 흥미를 줌
 - > STAD모형에서 개인적인 퀴즈를 대비해서 학습하는 반면, TGT는 토너먼트 게임에서 좋은 성적을 얻기 위해 다른 팀의 구성원과 경쟁
 - > 상위수준의 학생이나 하위수준이나 성공의 기회가 동일
 - > 매주 토너먼트 성적에 의해 선수로 출전하는 테이블이 바뀜
- 팀보조 개별학습(Team Assisted Individualization : TAI)★
 - 협동학습과 개별학습의 혼합모형
 - 수업절차 :
 - > 팀 구성과 배치검사
 - > 학습 : 진단검사를 근거로 각자의 수준에 맞는 단원을 개별적으로 학습. 개별학습 이후 단원평가 문제지를 풀고, 두 명씩 짝을 지어 상호교환하여 채점. 여기서 80% 이상의 점수를 받으면 그 단원의 최종적인 개별시험을 보게 됨

- > 팀 교수 : 교사는 아동이 학습하는 동안 5~15분간 각 집단에서 같은 수준에 있는 아동을 불러내 직접 가르침
- > 팀 점수 산출 및 우수 팀 보상 : 팀 점수는 개별 시험점수를 합하여 산출, 미리 설정한 점수를 초과하면 팀에게 보상 제공
- 특징
 - > 학습자 개개인이 각자의 학습속도에 따라 진행해 나가는 개별 학습 이용
 - > 개별 작업과 작업분담구조의 혼합, 보상구조 역시 개별 보상 구조와 협동보상구조의 혼합
 - > 성취수준의 점검 절차를 통해 이미 알고 있는 것을 반복하는 것이나 해결할 수 없는 문제 등에 시간 낭비 없이 학습이 진행
 - > 학생들이 서로의 학습활동을 점검할 수 있고 점검 방식이 쉽기 때문에 능력 수준에 관계없이 손쉽게 점검가능
- 자율적 협동학습(Co-op Co-op) 케이건(Kagan)★
 - 학급 전체가 학습할 주제를 토론과정을 거쳐 직접 선정, 학생들은 각자의 흥미에 따라 소집단을 구성한 후 소집단 내에서 자신이 수행할 주제를 다시 선택하여 집단의 과제를 완성하고, 각 집단의 과제가 함께 모여 전체 학급의 학습주제를 숙달하도록 하는 구조
 - 수업절차 : 교사와 학생이 토의를 통해 학습과제 선정 → 이질적인 집단으로 팀 구성 → 각 팀은 과제 해결에 관련된 소주제 선정 → 소주제를 미니주제로 나눈 후, 구성원들이 흥미에 따라 분담하여 개별적으로 정보수집 → 각자가 학습한 미니주제를 팀 구성원들에게 제시한 후 종합하여 보고서를 만들고, 이것을 학급전체에 발표 → 반성과 평가를 진행
 - 특징
 - > 집단 내의 협동과 집단 간의 협동을 강조
 - > 팀 동료에 의한 팀 기여도 평가, 교사에 의한 소주제 학습기여도 평가, 그리고 전체학급동료들에 의한 팀 보고서 평가 등 세 가지 수준에서의 다면적 평가
- 각본 협동학습(협동 시나리오) : 두 명의 학생이 짝을 지어 정해진 순서에 따라 교대로 자료를 요약하고 그 내용을 서로 점검·논평해 주는 교수·학습방법

■ 딕과 캐리(Dick & Carey) 모형★★★

- 요구분석과 목표설정 : 최종 목적(goal) 설정. 요구분석은 바람직한 수행수준과 실제 수행수준 사이의 격차를 의미
- 교수분석 : 목표가 어떤 학습 유형에 속하는가 결정. 하위 기능 분석
- 학습자 및 환경 분석 : 출발점 행동과 학습자의 특성 확인. 학습이나 수업에 영향을 주는 환경 분석
- 수행목표 진술 : 학습이 종결되었을 때 학습자가 무엇을 할 수 있는가에 대한 상세한 기술. 학습될 성취 행동, 그 성취행동이 실행될 조건, 성공적인 수행 준거 포함(메이거)
- 평가도구 개발 : 앞 단계에서 설정된 수행목표들에 대응하는 평가문항을 개발함 → 학습자의 성취수준 또는 학습결과를 측정. 준거지향평가 문항 개발
- 교수전략 개발 : 교수 전 활동, 정보제시활동, 학습자 참여활동, 검사활동, 사후활동 등에 관한 전략

- 교수자료 개발 : 실제로 가르칠 수업자료를 선택하거나 개발(학습자 매뉴얼, 멀티미디어를 포함한 각종 교수자료, 각종 검사도구, 교사용 지침서 등)
- 형성평가 설계 및 실시 : 시범적으로 프로그램을 적용, 프로그램의 수정과 보완 → 일대일 평가, 소집단 평가, 현장평가
- 교수프로그램의 수정 : 형성평가 결과를 토대로 교수프로그램이 가지고 있는 결점을 수정·보완
- 총괄평가 : 프로그램의 효과를 종합적으로 검증. 보통 외부 평가자에게 의뢰(수업설계 전체 과정 밖에 있음)

■ ASSURE 모형(Heinich)★★★

○ 학습자 분석★

- 일반적 특성 : 연령, 성별, 지적 특성, 사회경제적 배경, 인지적 특성, 일반 적성, 언어 및 수리능력 등
- 출발점 행동 : 학습자가 이미 갖고 있는 지식, 기술, 태도 등
- 학습양식 : 학습 환경에서 어떻게 지각하고 상호작용하며 정서적으로 반응하는지

○ 목표 진술

- 달성해야 할 학습목표를 명세적으로 진술
- 메이거(Mager)의 목표 진술(행동, 학습조건, 수락기준)

○ 수업방법, 매체, 자료의 선택 : 적합한 수업방법 선택

○ 매체와 자료의 활용★

- 수업자료에 대한 사전검토
- 교실 주변 환경 정비
- 전체적인 내용 소개, 교수매체에 대한 정보, 용어에 대한 설명을 미리 제공하여 학습자의 흥미나 동기를 유도하고 학습내용에 대한 이해를 도움
- 자료 제시

○ 학습자 참여 요구

- 반응을 유도할 수 있는 학습 자료 제공, 자료를 제시한 후 연습 기회 제공, 학습자 반응에 대해 적절한 피드백 제공

○ 평가와 수정★

- 학습자의 성취도 평가 : 학습 목표에 어느 정도 도달했는지 평가
- 매체와 방법에 대한 평가 : 교수 자료의 효과성, 비용 효과성, 소요된 시간의 적절성 등을 평가
- 교수·학습 과정에 대한 평가 : 출발점 행동이 제대로 파악되었는지 학습자의 능력과 자료는 적절했는지, 교수·학습과정에 어려움이 있었는지, 평가는 제대로 되었는지 등

■ e-러닝

○ 블렌디드 러닝(Blended-Learning)

○ 플립드 러닝(flipped learning) : 학생들은 학교에서 들어야 할 교사의 수업을 집에서 온라인 영상을 통해 시청하고, 학교에서는 교사의 지도 아래 과제 활동이나 심화활동을 하는 것★

- 장점
 - 학생의 개별적 학습활동 시간 증가
 - 반복학습 가능

- 학생의 심화학습을 도와줄 교사의 시간이 늘어남
- 교실 현장에서의 학업격차를 줄일 수 있음
- 단점
 - 디지털 강의 자료를 만드는 것이 쉽지 않음
 - 디지털 강의 자료와 연계된 교실 내 학습 활동을 어떻게 설계할 것인지에 대한 연구가 필요

[교육사회]

■ **기능론** : 한 사회를 부분들의 총체 또는 유기체로 간주하는 관점. 유기체처럼 사회도 개인과 집단의 총체로 되어 있고, 개인과 집단이 각각의 맡은 기능을 원만히 수행해야 안정되고 질서를 지님

○ 중심개념

- 구조와 기능 : 사회는 신체와 같은 '구조', 이 구조는 각각 맡은 기능 수행
- 안정 : 사회는 항상 안정을 유지하려는 속성을 지니고 있음
- 통합 : 한 체제가 안정 상태를 위해 각 부분들이 집합적으로 기능하거나 협동하는 일
- 합의 : 사회 유지를 위해 필요한 법, 규칙, 규범 등은 사회구성원 전체의 합의에 의한 것
- 균형 : 서로 의존관계에 있는 여러 부분들이 자신의 역할을 최대로 수행하는 상태

○ 교육의 기능

- 사회화
 - 뒤르켐 : 보편 사회화, 특수 사회화
 - 파슨스 : 역할 사회화 강조
 - 드리븐 : 독립성, 성취, 보편성, 특수성
- 선발과 배치[15추시]

○ 기능론적 교육관의 한계점

- 모두 동일선상에서 교육받기 시작하는 것이 아님
- 교육에서 사회화 못지않게 중요한 다양성, 개성, 자유, 학습의 기쁨의 향유 등을 과소평가
- 학교교육을 종속변수 취급
- 학교교육을 통한 사회이동을 과신하여 과잉교육현상이 나타남

○ 기능론의 주요 이론

- 기술기능이론(클라크와 커)
 - 직업기술 수준의 향상에 따라 학력이 높아짐
 - 학교제도와 직업세계가 상호 간에 긴밀한 관계를 유지
 - 한계 : 학력 인플레이션에 대해 설명하지 못함. 학력과 직업세계가 구조적으로 일치하지 않음
- 인간자본론(슐츠)
 - 교육을 '증가된 배당금'(increased dividends)의 형태로 미래에 되돌려 받을 인간자본에의 투자로 봄
 - 학력에 따른 수입의 차이는 생산성의 차이 때문
 - 국가의 경제성장에 교육이 기여+ 개인적인 소득향상에도 교육이 기여=교육은 사회발전의 동인

- 한계점
 - > 교육수준과 생산수준의 관계 : 교육내용의 어떤 부분이 생산수준의 향상과 관계가 있는지를 밝히지 못함
 - > 과잉학력 현상 : 학력 인플레이션의 대두
 - > 선발가설 : 박과 보울즈와 진티스. 학력은 실질적 생산성이 아니라 상징적 지표에 불과
 - > 노동시장분단론 : 노동시장의 구조적 성격이 임금을 결정. 노동시장은 1차 시장과 2차 시장으로 구분
 - > 급진이론 : 고용주가 계급, 계층, 성, 인종 등 집단적 속성을 근거로 하여 고용, 승진, 근무조건 등에 차등

■ **갈등론** : 사회를 개인 간 및 집단 간의 끊임없는 경쟁과 갈등의 연속으로 봄

○ 알튀세(Althusser)의 이데올로기론

- 이데올로기 : 개인의 삶에 영향을 미치는 신념, 가치관
- 상대적 자율성 : 마르크스의 명제의 기계적 해석 거부. 상부구조의 상대적 자율성 강조
- 국가기구
 - 이데올로기적 국가기구 : 국가가 계급 갈등을 은폐하고 지배 이데올로기를 포장한 일정한 지식, 기술, 태도, 가치 등을 전수 → 학교, 교회, 정치단체
 - 억압적 국가기구 : 강제적인 힘의 행사를 통해 계급갈등을 규제 → 군대, 경찰, 교도소

○ 보울즈(Bowles)와 진티스(Gintis)의 경제재생산론

- 학교는 자본가들의 이익을 위해 봉사. 학교는 자본주의 사회의 불평등한 계급구조를 재생산
- 상응이론 : 직장에서 개인 간에 이루어져야 할 사회적 관계와 학교에서 이루어지는 사회적 관계가 서로 밀접하게 상응

○ 부르디외(Bourdieu)의 문화재생산론 ★★

- 학교는 지배계급의 문화자본을 전수. 학교에서 가르치고 있는 교과내용이 지배계급의 문화를 담고 있음
- 문화자본
 - 문화자본은 개인이 소유하고 있는 지식으로 이루어짐. 부르디외는 간접적·비가시적 문화자본을 중시
 - 부르디외는 문화자본을 다음의 세 가지로 구분
 - > 아비투스적 문화자본(체득된 문화자본) : 지식, 교양, 취미, 품위처럼 육체적, 정신적 성향이나 습성으로 개인 안에 습득된 것
 - > 객관화된 문화자본 : 그림, 책, 사진, 도구, 기계와 같은 문화적 상품의 형태로 객체화된 것
 - > 제도화된 문화자본 : 학교제도가 생성해 내는 학력과 그에 따르는 학교 졸업장 또는 자격증과 같은 학력자본
- 아비투스(habitus) : 아비투스는 세게나 가치 및 문화에 관해 무의식적으로 습득된 성향
- 상징적 폭력 : 지배계급의 문화가 일방적으로 모든 계급에게 지식으로 강요되는 것

○ 일리치(Illich)의 탈학교론

- 일리치는 학교교육의 개혁보다는 폐지를 주장하는 극단론 주장

- 탈학교의 구체적 실현을 위해 모든 사람이 언제, 어디서든 원하면 교육을 받을 수 있는 '학습망(learning web)'을 제안

○ 프레이리(Freire)의 의식화 교육

- 은행자축식 교육 : 지배계급의 도구적 수단으로 전락한 교육 형태. 기계적으로 암기하고 반복시킴으로써 수동적이며 타율적인 인간으로 길들임
- 문제제기식 교육 : '의식화 교육' 강조. → 비판적 대화

○ 윌리스(Willis)의 저항이론

- 학교는 불평등한 기존계급구조를 재생산하는 것이 아니라 각자 생각과 주장을 가지고 저항문화를 만들어 내는 곳
- 간파와 제한
 - 간파(penetration) : 노동자 계급 자녀들이 직업 세계와 학교의 교육내용이 다르다는 사실을 터득하게 되는 것
 - 제한(limitation) : 노동자 계급 자녀들의 사회경제적 성공에 한계가 있고, 학교교육을 통한 사회 이동에도 한계가 있다는 점

○ 지위경쟁이론(콜린스)★★

- 학력은 사회적 지위획득의 수단 → 경쟁적으로 높은 학력을 취득하여 학력이 계속 높아짐
- 남보다 더 높은 학력을 가지고 있을수록 사회적 지위경쟁에서 유리하므로 어떻게 해서든지 상급학교 졸업장을 따기 위해 노력. 높은 학력을 취득하기 위한 경쟁은 계속됨 → '졸업장병(도어)
- 졸업장 병, 과잉학력, 학력 인플레이션 현상을 설명

○ 갈등론적 교육관의 한계점

- 교육을 종속변수로 취급
- 개인의 실패 원인을 노력이나 능력 부족보다는 잘못된 사회구조 탓으로 돌림

■ 신교육사회학

○ 기본개념

- 미시적 관점. 갈등이론과 마찬가지로 학교교육의 역기능적인 면에 관심
- 교육과정은 사회적 산물
- 교사와 학생 간의 관계도 사회적 산물
- 교육과정과 교육 내적 과정의 비판적 분석

○ 상징적 상호작용이론

- 인간이 상호작용을 통해 개인과 사회에 관한 의미를 어떻게 창출해 내는가에 관심
- 상징적 상호작용의 특징 : 개인의 자아의식 형성은 사회에서의 상호작용의 결과이며, 각 개인은 일상생활의 다양한 상황에서 접하는 타인의 눈을 통해서 자신을 알게 됨
- 미드의 상징적 상호작용론, 콜리(Cooley)의 거울자아이론

○ 번스타인의 문화전수 이론(자율이론) ★★

- 교육과정 연구
 - 지식이 사회적 진공상태에서 전수되는 것이 아니며, 권력과 통제가 모든 국면에서 교육과정에 침투
 - 권력과 통제의 원리를 밝히기 위해 '분류'와 '구조'라는 두 가지 개념 사용
- > 분류(Classification: C) : 과목 간, 전공분야 간, 학과 간의

구분. 구분된 교육내용들 사이의 경계의 선명도

·강한 분류 : 타 분야와의 교류 제한, '교육의 코드' 중시 → 교육의 자율성 유지

·약한분류 : 타 분야와의 교류 활발, '생산의 코드' 중시 → 교육의 자율성 약화

> 구조(Framing: F) : 과목 또는 학과 내 조직의 문제. 가르칠 내용과 가르치지 않을 내용의 구분이 뚜렷한 정도, 계열성의 엄격성, 시간 배정의 엄격도 등을 포함하는 개념으로 교육내용의 선정, 조직, 진도, 시간 배분에 대한 교사와 학생의 통제력의 정도를 의미

⇒ 구조화가 강하면 교사나 학생의 욕구를 반영하기 어렵고, 반대로 구조화가 약하면 다양한 욕구를 반영하기 쉬움

• 분류와 구조의 조합

> 강한분류·강한구조 / 강한분류·약한구조 ⇒ 집합형

> 약한분류·강한구조 / 약한분류·약한구조 ⇒ 통합형

⇒ 집합형 교육과정 : 교과목 및 전공분야가 엄격하게 분리. 학과 간, 교과목 간, 전공 간의 상호 관련이나 교류를 찾기 어려움. 종적 관계 중시

⇒ 통합형 교육과정 : 교과목 및 학과 간의 경계가 뚜렷하지 않음. 횡적 교류가 많아지며 여러 개의 교과목들이 어떠한 상위개념이나 원칙에 따라 큰 덩어리로 조직

- 보이는 교수법과 보이지 않는 교수법

• 보이는 교수법(visible pedagogy)

> 전통적인 교수법. 공부와 놀이를 구분

> 강한 분류와 구조. 배울 만한 가치 있는 내용과 그렇지 못한 내용이 명백하게 구분

> 학습내용상의 위계질서가 뚜렷, 전달절차의 규칙이 엄격하게 계열화, 학습내용의 선정 준거가 명시적

> 구 중간계급 ⇒ 보이는 교수법으로 확실적인 노동자 양성

• 보이지 않는 교수법(invisible pedagogy)

> 진보주의 교육. 공부와 놀이를 구분하지 않음

> 약한 분류와 약한 구조

> 학습자의 내적인 변화 중시, 학습자 중심의 성격

> 신 중간계급 ⇒ 보이지 않는 교수법으로 창의적인 인간 양성

- 사회계급과 언어

• 정교한 어법(공식어)

> 중류계급이 쓰는 언어 형태

> 보편적 의미를 담고 있어 구체적으로 같은 경험을 하지 않은 사람에게도 의미의 전달이 가능

• 제한된 어법(대중어)

> 하류계급이 쓰는 언어의 형태. 막연한 상투적 표현을 주고받으므로 말의 내용이 아닌 말을 주고받는 사람들의 정서적 유대를 통해 의사소통이 이루어짐

> 구체적 의미를 담고 있어 국지적 관계나 흡사한 상황에 연관되지 않은 사람은 이해하기 어려움

⇒ 정교한 어법에 익숙하지 않은 학생들은 상대적으로 불리

○ 맥닐(McNeil)의 방어적 수업

- 단편화 : 어떤 정보든 간에 단편들 혹은 서로 연결되지 않는 목록들로 환원시키는 방법
- 신비화 : 복잡한 주제에 관한 토론을 막기 위해 신비한 것처럼 다룸. 전문가가 아닌 사람은 그 주제에 대해서 깊이 들어가기 힘들다고 말함
- 생략 : 반대 의견을 제시하거나 토론할 만한 자료 혹은 자료를 보는 관점을 생략
- 방어적 단순화 : 어려운 주제를 간단히 언급만 하고 넘어가는 전략

■ 사회이동과 선발 - 가열과 냉각

- 가열 : 많은 사람이 보다 높은 지위를 획득하기 위해 경쟁하도록 동기 부여
- 냉각 : 가열과정과는 반대로 높은 지위를 차지하고자 하는 포부를 냉각시키는 역할 수행

■ 교육평등관의 유형★★

○ 기회의 평등

- 허용적 평등 : 모든 사람에게 동등한 기회가 주어져야 한다는 관념. 기회를 누릴 수 있으나 여부는 개인의 역량과 형편에 달림
- 보장적 평등 : 취학을 가로막는 경제적, 지리적, 사회적 제반 장애를 제거해 주는 것

○ 내용의 평등

- 과정의 평등(교육조건의 평등) : 모든 학생에게 학교 간의 환경적 조건을 동등하게 해 주어야 함. 학교 시설, 교사 자질, 교육과정 등에서 학교 간의 차이가 없어야 평등 ⇒ 고교평준화정책
- 교육결과의 평등(보상적 평등주의) : 배경이나 능력이 다를지라도 교육의 결과가 같은 것이 평등 ⇒ 불리한 위치에 있는 사람들에게 보상적 의미의 조치가 취해짐을 의미

■ 교육격차의 인과론

○ 문화환경결핍론 - 문화실조론과 문화다원론

- 문화실조론[14] : 학교에서 가르치는 지식은 객관적이며 보편적 가치를 지닌 것. 적절한 학습성취를 하지 못하는 아동들을 배워야 할 것을 배우지 못한 결핍된 존재. 학교에 의해 해결이 가능 ⇒ 여러 보상교육 프로그램 시행
- 문화다원론
 - 문화 간 우열은 없으며 학교가 특정계층의 문화를 가르침으로써 학습결손을 발생
 - 학습성취가 낮은 것은 학생들의 문제가 아니라 편향된 문화를 가르치는 학교의 문제
 - 교육과정을 특정한 계층의 문화로 구성할 것이 아니라, 여러 집단과 계층의 문화를 고루 다루어야 함

○ 콜맨(Coleman) 보고서

- 불우한 계층집단의 학습실패 원인은 학교에 있는 것이 아니라 학생의 가정환경에 있다는 결론
- 의의 : 교육평등에서 개인보다 집단의 중요성 강조. 교육평등에

대한 관점을 기회의 평등에서 결과의 평등으로 한 차원 높임 (불우한 계층의 교육기회를 실질적으로 보장해주기 위한 교육 정책 수립 : 보상교육 정책).

- 콜맨의 사회적 자본과 학습성취 : 가정배경을 크게 세 차원으로 구분
 - 경제적 자본 : 가족의 부나 소득·재산. 부모의 경제적 지원 능력
 - 인적 자본 : 부모의 교육수준(부모의 학력). 인지적 환경 제공
 - 사회적 자본
 - > 가족 내 사회적 자본 : 부모와 자녀 간의 상호관계 및 상호작용 속에 내재된 자원. 부모가 자녀들에게 투자하는 시간과 노력
 - > 가족 밖의 사회적 자본 : 부모의 사회적 활동이나 각종 모임이나 조직에의 참여

○ 교사결핍론(교사의 기대효과)

- 로젠탈과 제이콥슨의 실험 : 교사의 기대수준이 학생의 학습성취에 강한 예언력을 가짐 ⇒ 피그말리온 효과, 머튼의 자기충족 예언
- 기대유지효과 : 학생이 향상을 보였을 때 교사가 학생의 향상 정도에 맞추어 학생에 대한 기대를 수정하지 않는 것. 교사의 바뀌지 않는 기대가 학생의 성취를 교사의 기대 수준에 계속 머물게 함

■ 평생교육

- 평생교육의 개념 : “평생교육은 개인의 출생부터 죽을 때까지의 생애에 걸친 교육(수직적 차원)과 개인 및 사회전체의 교육(수평적 차원)의 통합(랭그랑)
- 학점은행제 : 학교교육 이외의 다양한 학습경험을 제도적 인정 기준과 절차에 따라 평가하여 학점이나 학위, 학력 또는 국가 자격 등과 같은 사회적으로 공인된 교육결과로 인정하는 제도
- 학습계좌제 : 국민의 평생교육, 특히 취업자의 계속교육을 촉진하기 위해 개별적으로 취득한 학력, 자격 등 인증된 학습경험과 학교 외 교육경험 등에서 얻은 학습경험을 종합적으로 누적 기록, 관리하고 이를 객관적으로 인증받도록 하기 위한 제도적 장치

■ 문화변화의 유형

- 문화전계 : 특정문화가 그 문화를 담당하는 세대로부터 다음 세대로 전달되고 계승되는 현상
- 문화접변 : 외부의 영향으로 한 문화가 다른 문화와 장기간 접촉하여 한쪽 또는 양쪽의 문화가 변화하는 현상
- 문화지체 : 문화 구성부분 간의 변동속도의 차이로 인해 생기는 문화적 격차. 물질문화는 급속히 변하는데 비물질문화는 따라가지 못하는 부조화 현상(오그번)

■ 다문화 이해

○ 다문화 이론

- 용광로 이론 : 동화교육
- 모자이크 이론
- 샐러드 볼 이론
- 문화생태 이론

○ 다문화 교육의 영역(뱅크스, 2002)

- 내용통합 : 교육과정 및 교과서를 구성하거나 교육자료를 선정할 때 다양한 문화 및 집단과 관련된 사례와 내용을 추출하여 활용
- 지식 구성 과정 : 지식이 종립적이지 않으며 한 사회 내의 권력 관계를 반영하여 구성되는 것이라 사실을 학생들에게 이해시키고 지식에 대한 비판적 해석 능력을 개발
- 편견감소(Prejudice Reduction) : 교수법과 자료를 활용하여 학생들이 다른 문화집단에 대해 긍정적으로 우호적인 태도와 가치를 발달시키도록 도움
- 평등한 교수법(Equity Pedagogy) : 소수집단 학생들의 학업성취를 돕기 위해 교사가 자신의 교수법을 수정하는 것과 관련. 평등한 교수법에서는 다양한 집단의 학습양식을 교수법에 반영하고 협동학습을 적용하고자 노력
- 학교문화 개선(Empowering School Culture and Social Structure) : 다양한 배경을 지닌 학생들이 학교에서 교육적 평등과 문화적 능력을 경험할 수 있도록 학교의 문화와 조직을 재구조화

○ 다문화교육의 방향

- 다문화교육 내용 : 다문화 가정 자녀와 다문화 가정 외국인의 언어 문제 해결, 한국 문화와 풍속 등을 이해시키는 데 중점 → 가치와 태도교육 필수적
- 외국인 부모를 둔 아이들만 분리하여 따로 언어와 문화교육 제공 → 함께 교육
- 별도의 교육 프로그램 운영 → 모든 교과목에 접목
- 대상에 관한 문제 : 주류 문화집단에 속한 사람들 역시 다문화교육의 대상이 되어야 함

■ 청소년 비행문화론

○ 아노미 이론(theory of anomie)

- 문화적 목표와 제도화된 수단 간에 괴리가 생길 때 아노미 현상이 생김
 - 문화적 목표 : 한 사회에서 모든 성원이 바람직하다고 규정한 것, 소유하기 원하는 대상
 - 제도화된 수단 : 문화적 목표를 달성하는데 합당한 방법
- 다섯 가지 적응양식 유형
 - 동조형 → 목적과 수단 수용
 - 혁신형 → 목적 수용, 수단 거부
 - 의례형 → 목적 거부, 수단 수용
 - 도피형 → 목적과 수단 모두 거부
 - 반역형 → 현존하는 목적을 거부하고 새로운 목적으로 대치

○ 낙인이론(labeling theory) [14추가]

- 낙인을 붙이는 과정 - 추측→정교화→고정화

○ 사회통제이론 : 누구나 규범을 어기려고 하는 충동이 있으나 사회적인 통제로부터 자유롭지 못해 규정을 어기지 못함. 내외적 통제요인이 약화되거나 끊어지면 비행 유발

- 중화이론 : 청소년기에는 자신의 비행을 합리화할 수 있는 기술

(중화기술)만 있다면 일시적으로 비행을 저지르게 됨 → 책임의 부정, 가해의 부정, 피해의 부정, 비난자의 비난, 높은 충성심의 호소

- 사회연대이론

- 허쉬(Hirschi)에 의해 주장
- 모든 사람은 규범을 어기고 싶은 충동이 항상 있으나 사회통제의 결과로 사회와 유대를 갖고 있어서 위반하지 못함.
- 비행성향을 통제하는 가정과 학교에서의 유대(애착, 참여, 관여)가 약해지면 비행을 저지르게 됨

○ 비행하위문화이론(delinquent subculture theory)

- 코헨(Cohen)

- 하층에는 중산층과는 다른 문화(하위문화)가 존재하며 그 중 어느 특수한 부분이 하층 청소년들로 하여금 비행을 저지르기 쉽게 함

[교육평가]

■ 교육관

○ 선발적 교육관

- 개념 : 일부만이 교육목표에 도달할 수 있다는 신념을 가진 교육관
- 특징
 - 소수의 우수자를 사전에 선별하기 위한 평가에 초점
 - 학습자의 지적능력에 의해 교육목표의 달성 여부가 결정된다고 믿음
 - 교육성패에 대한 일차적 책임은 학습자에게 있음
 - 수월성 교육이나 엘리트교육 강조
 - 적합한 평가방식은 표준참조평가
 - 측정관의 입장, 학업성취도는 상대평가에 의한 정상분포를 이룸

○ 발달적 교육관

- 적절한 교수-학습 방법만 제시된다면, 누구나 의도하는 바의 주어진 교육목표를 달성할 수 있을 것이라는 신념을 가진 교육관
- 특징
 - 학교의 중심과제는 각자의 잠재능력을 개발하고 다양한 특성을 길러주는 것
 - 교육을 통한 인간행동의 변화 가능성에 대해 긍정적
 - 교육에 대한 일차적 책임은 학교와 교사에게 있음
 - 적합한 평가 방식은 준거참조평가
 - 평가관의 입장, 학업성취도는 절대평가에 의한 부적 편포를 이룸

■ 교육평가 모형

○ 타일러(Tyler)의 목표달성모형

- 수업목표를 평가의 기준으로 하여 프로그램이나 수업이 종료된 후 교육목표가 달성된 정도를 확인
- 평가절차
 - 교육목표 설정
 - 설정된 교육목표의 분류
 - 분류된 교육목표를 행동적 용어로 진술
 - 교육목표의 달성이 측정될 수 있는 평가 장면의 설정
 - 측정 방법과 도구의 개발 및 선정
 - 측정방법 및 도구를 사용하여 자료 수집
 - 결과 해석 및 행동목표와 학생의 성취자료 비교

- 목표달성 모형의 장점
 - 교육목표, 교육내용, 교육평가 간의 논리적인 일관성
 - 명확한 평가 기준 제시
 - 교육목표의 실현 정도를 명확히 파악
- 목표달성 모형에 대한 비판
 - 행동 용어로 진술하기 어려운 교육목표에 대한 평가가 어려움
 - 목표로 설정하지 않은 교육의 잠재적 효과는 평가하지 않음
 - 목표가 도달된 결과에만 초점을 두어 교육과정을 소홀할 수 있음

○ 스테플빔(Stufflebeam)의 CIPP모형★

- 평가는 교육과 관련된 의사결정자에게 유용한 정보를 제공함으로써 의사결정을 촉진하는 활동
- 의사결정 유형
 - 계획 의사결정 : 목표 확인 및 선정
 - ⇒ C 상황평가 : 교육목표를 결정하는 합리적 기초나 이유 제공
 - 구조화 의사결정 : 선정된 목표의 달성에 적합한 절차와 전략 설계
 - ⇒ I 투입평가 : 평가에 사용되는 인적 자원, 목표달성을 위한 전략, 전략 실행을 위한 설계 등의 활용 방법을 결정하는 데 필요한 정보 수집, 제공
 - 실행 의사결정 : 수립된 설계와 전략 실천
 - ⇒ P 과정평가 : 프로그램의 실행과정에서 프로그램의 운영방법과 절차를 수정하고 보완하는 데 필요한 정보 수집, 제공
 - 순환 의사결정(recycling decision) : 목표의 달성 정도 판단 및 그에 대한 의견 제시
 - ⇒ P 산출평가 : 프로그램의 결과에 관한 가치를 판단하여 프로그램 재사용 여부 결정에 도움이 되는 정보 제공

○ 스크리븐(Scriven)의 탈목표모형★

- 목표중심평가의 문제점을 보완하기 위해 프로그램이 의도했던 효과뿐만 아니라 부수효과(잠재적인 결과의 가치)까지 포함하여 실제효과를 평가하는 방식
- 평가의 특징★
 - 내재적 준거와 외재적 준거 구별. 판단하려는 대상에 내재되어 있는 기준(평가도구나 방법의 신뢰도, 객관도 등)뿐 아니라 판단하려는 대상이 밖으로 드러나는 준거(효과)에도 관심을 가져야 함
 - 형성평가와 총괄평가를 구별. 개발 도중에 있거나 진행 중인 수업과정 증진을 위한 평가와 이미 끝나거나 완성된 수업과정의 가치를 총합적으로 판단하는 평가 구별
 - 목표의 질에 관한 평가 개념 중시. '목표 그 자체의 가치'를 평가할 필요가 있음을 강조
 - 탈목표평가와 목표중심평가를 구분. 의도된 성과뿐만 아니라 기대하지 않았던 성과의 평가도 고려
 - 비교평가와 비 비교평가를 구분하고 비교평가 강조. 프로그램 자체의 속성뿐 아니라 프로그램의 가치를 다른 프로그램과 비교하는 평가도 중시
 - 프로그램의 부수 효과까지 포함해서 확인해야 하는데, 이 때 목표 대신 표적집단의 요구를 평가의 준거로 사용⇒ 요구 근거 평가

※ 메타평가

- 평가에 관한 평가. 평가의 유용성, 실용성, 윤리·기술적 적합성에 관한 정보를 수집, 제공, 활용하는 평가
- 평가의 장, 단점을 평가 관련자에게 알려주고, 평가 방법의 질적 개선을 위한 정보를 얻기 위해 실시하는 평가

■ 평가 기준에 따른 유형

○ 표준지향평가

- 개요
 - 개인의 점수를 표준집단(비교집단)에서의 상대적 위치(즉, 서열)에 비추어 해석평가
 - 선발적 교육관에 바탕
 - 상대적 서열 판단에 관심
- 특징
 - 검사의 신뢰도 강조
 - 검사 점수의 정상분포 기대
 - 학습자의 개인차를 극대화하는 선발적 기능 강조
- 장점
 - 개인차 변별이 가능
 - 교사의 편견 배제
 - 학생들의 외적 동기유발에 유리
- 단점
 - 교수·학습 이론에 부적절
 - 참다운 의미에서의 학력 평가가 불가능
 - 과다한 경쟁 심리 조장
 - 인간 발전성에 대한 신념이나 교육의 힘에 대한 신념을 흐리게 할 우려

○ 준거지향평가[15,18]

- 개념[15추시]
 - 학습자의 현재 성취수준이나 행동목표의 도달 정도를 알아보기 위한 평가
 - 학습자가 무엇을 얼마만큼 알고 있는지 재는 평가 또는 학습자가 정해진 준거나 목표에 도달하였는지 판단하는 평가
- 특징
 - 검사의 타당도 강조
 - 검사 점수의 부적 편포를 기대
 - 발달적 교육관에 바탕
- 단점
 - 개인차의 변별이 쉽지 않음
 - 준거의 설정 기준이 문제가 될 수 있음
 - 검사 점수의 통계적 활용이 불가능

■ 평가시기에 따른 유형

○ 진단평가(diagnostic evaluation)

- 개념 : 수업전략을 위한 기초 자료를 얻고, 어떤 교수·학습 방법이 적절한지 결정하기 위해 학습자의 기초 능력을 진단하는 평가

- 진단평가의 기능
 - 학습의 예진적 기능
 - 학습 실패의 교육 외적 원인 파악
 - 선행학습의 결손 진단 및 교정과 보충학습
 - 적절한 교수처방을 내리는데 사용

○ **형성평가** [14, 16] : 수업이 진행되고 있는 상태에서 교수활동이 계획한 대로 진행되고 있는지를 확인하는 평가

○ 총괄평가

- 개념 : 교수·학습이 끝난 다음 교수 목표의 달성, 성취 여부를 종합적으로 판정하는 평가. 한 과목, 학기, 그리고 교육프로그램이 끝나는 시점에 실시하는 평가로 성취 혹은 숙달 정도와 교육목표 달성 여부를 결정하는 활동
- 총괄평가의 기능
 - 학생들의 성적 판정
 - 장래 성적 예측
 - 집단 간 성취도를 상호 비교할 수 있는 토대
 - 학습자의 자격 인정 판단

■ 수행평가(performance assessment)★

○ **개념** : 평가자가 피평가자들의 학습과제의 수행과정이나 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가방식

○ 수행평가의 특징

- 수업과 평가를 유기적으로 통합
- 자유반응형 과제를 사용
- 고차적인 정신능력 측정
- 학습의 성과는 물론 학습의 과정도 평가
- 전체적이면서도 지속적으로 평가하는 것을 강조
- 교사의 전문적인 판단에 의거하여 평가
- 전인적인 평가 중시

○ 포트폴리오 ★★

- 학생 자신이 쓰거나 만든, 지속적이면서도 체계적으로 모아 둔 개인별 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가방법
- 전체적이면서도 지속적인 평가를 강조하는 수행 평가의 대표적 방법 중 하나
- 결과뿐만 아니라 과정 강조, 협동적인 활동 장려, 발전 가능성에 초점
- 수업과 평가가 연계
- 학생들은 자신의 성장과 변화과정을 알 수 있으며, 교사는 포트폴리오를 보고 학생들의 과거와 현재의 상태를 쉽게 파악할 수 있음
- 포트폴리오법 사용 시 유의할 점
 - 시간적으로 장기간에 걸친 학생의 작품을 모아 성장 정도 반영
 - 그 때 그 때의 발전 과정 제시
 - 학생의 강점과 약점을 확인하여 학생에게 피드백
 - 주제에 대해서 학생의 높은 사고력 평가
 - 전통적인 학습에서 뒤로 처져 있는 학생들에게 능력을 발휘할 수 있도록 기회 부여
 - 내용과 형태에 대해서 학생과 미리 협의

○ 수행평가의 장단점

- 장점
 - 인지적 능력, 정의적 특성, 심동적 특성을 모두 평가
 - 다양한 사고능력 함양
 - 과제의 성격상 협동학습을 유도하므로 전인교육 도모
 - 검사결과뿐 아니라 문제해결과정도 분석
 - 학습동기와 흥미 유발
- 단점
 - 수행평가도구 개발에 어려움
 - 채점기준, 즉 점수 부여 기준 설정이 용이하지 않음
 - 채점자 내 신뢰도와 채점자 간 신뢰도 확보에 어려움
 - 시간과 비용이 많이 소요

■ 교육목표 분류학

○ 인지적 영역의 교육목표 분류

- 지식 : 이미 배운 내용의 기억
- 이해 : 자료의 의미를 파악하는 능력
 - 번역 : 한 상징 상태에서 다른 상징 상태로 변환하는 능력
 - 해석 : 주어진 자료 사이의 관계를 알고, 또 중요한 정보와 중요하지 않은 정보를 식별해낼 수 있는 능력
 - 추론 : 주어진 경향, 추세, 조건을 해독하고, 그 결과를 추측하거나 시간, 도표, 화제를 넘어서 지각하는 능력
- 적용 : 이미 습득하거나 배운 내용을 새로운 상황이나 문제에 사용할 줄 아는 능력
- 분석 : 주어진 자료의 구성 및 내용을 분석하는 능력
- 종합
 - 독창적인 산물을 만들어내기 위해 주어진 자료의 내용 및 요소를 정리하고 조직하는 능력
 - 여러 요소나 부분을 전체로 하나가 되도록 묶는 능력
- 평가(evaluation) : 자료나 대상의 가치를 판단하는 수준의 행동

○ 정의적 영역의 교육목표 분류

- 수용 또는 감수 : 어떤 자극이나 활동을 받아들이고 자발적으로 주의를 기울이는 것. 현상, 자극에 대한 민감성. 주의와 관심 초래
- 반응 : 주의를 집중하는 수준을 넘어 적극적으로 참여하는 것
- 가치화 : 여러 가지 사건과 현상 중에 어떤 것이 가치 있는가를 구분하는 행동 특성. 사물, 현상, 사실에 대한 판단
- 조직화 : 하나 이상의 가치가 조직되고, 상호관계 및 인위적 관계를 수립하는 것. 가치를 비교하고, 관련짓고, 통합하는 것 강조
- 인격화 : 가치체계의 내면화

■ 정의적 영역의 평가

- 관찰법 : 관찰자가 감각기관을 이용해서 피관찰자의 언어나 행동 등을 주의 깊게 지각해서 측정하는 방법
- 질문지법 : 구체적 질문을 던져 응답하는 형태의 측정방법
- 면접법 : 직접 대면해서 여러 가지 질의응답하는 과정을 통해 필요한 정보를 수집하는 방법
- 투사적인 방법 : 개인의 욕구, 특수한 지각, 해석 등이 밖으로 나타날 수 있는 자극을 피험자에게 제시함으로써 인간의 내면에 숨어 있는 특성을 표출하게 하여 표출된 행동을 분석
 - 주제통각검사(Thematic Apperception Test: TAT)
 - 로르샤흐(Rorschach)잉크반점검사
 - 그림검사
- 척도법(리커트 척도)[19]

■ 평가문항의 제작

○ 문항제작절차(출제절차)

- 검사목적 확인
- 문항형식 및 문항 수 결정
- 이원분류표 작성
- 문항작성
- 문항 검토 및 수정
- 검사편집 및 인쇄

○ 문항의 유형

- 선택형 문항
 - 개념 : 지시문 및 문두와 함께 여러 개의 선택지를 제시하여 놓고 조건에 맞는 선택지를 고르도록 하는 형식
 - 선택형 문항의 종류
 - > 진위형 : 진술문을 제시한 다음 그것의 진위, 정오 또는 긍정 부정에 대한 이분법적인 판단을 요구하는 형식
 - > 선다형 : 여러 개의 선택지(답지)를 제시하고 조건에 맞는 선택지를 고르도록 하는 형식
 - > 연결형(배합형) : 일련의 전제와 일련의 답안을 배열하여 전제에 대한 질문의 정답을 답안에서 찾아 연결하는 형태
- 서답형(주관식) 문항
 - 개념 : 문두만 제시하여 놓고 답을 스스로 생각해서 쓰게 하는 형식
 - 서답형 문항의 유형
 - > 완성형 : 문장의 일부를 비워 놓고 빈자리에 단어, 구, 숫자, 기호 등을 써 넣어 불완전문장을 완성하도록 하는 형식
 - > 단답형 : 문제를 의문문이나 명령문으로 제시한 다음 단어, 숫자, 기호 등으로 답하게 하는 형식
 - > 논술형(essay item) : 문제 혹은 질문에 대해 짧게는 몇 개의 문장에서 길게는 여러 페이지에 걸쳐 논술식으로 답을 쓰도록 하는 형식
 - ⇒ 채점 시 유의할 사항 : 모범답안을 작성하여 채점의 기준 설정, 채점 시 편견이나 착오가 작용하는 것을 피하도록 함, 답안지는 학생단위로 채점하지 말고 문항단위로 채점, 혼자보다는 여러 사람이 채점해서 평균을 내는 것이 바람직

■ 평가도구의 질적 요건★★

○ 타당도

- 한 검사 혹은 평가도구가 측정하려고 의도하는 것을 어느 정도 충실히 측정하고 있는가를 의미
- 타당도의 유형
 - 내용 타당도[17] : 논리적 사고에 입각하여 판단하는 주관적 타당도
 - 준거 타당도 : 외적 준거를 이용하여 검사도구의 타당도에 대한 증거를 검토하는 것
 - > 예언 타당도 : 평가도구의 검사결과가 피험자의 미래의 행동이나 특성을 어느 정도로 예언하고 있느냐에 의하여 결정되는 타당도
 - ⇒ 장점 : 선발, 채용, 배치 등의 목적으로 사용 가능
 - ⇒ 단점 : 검사의 타당성을 인정받는데 시간이 오래 소요, 검사 실시 후 인간의 특성이 변화되지 않았다는 것을 보장하기 어려움
 - > 공인 타당도 : 새로운 검사의 타당도를 기존의 타당성을 인정받고 있는 검사와의 유사성 혹은 연관성에 의하여 검증하는 방법
 - ⇒ 장점 : 계량화되어 타당도에 대한 객관적인 정도 제공
 - ⇒ 단점 : 기존의 타당성을 인정받고 있는 검사가 없을 경우 추정 불가
 - 구인 타당도 : 조작적으로 정의되지 않은 인간의 심리적 특성이나 성질을 심리적 구인으로 분석하여 조작적으로 정의를 부여한 후, 검사점수가 조작적 정의에서 규명한 심리적 구인들을 제대로 측정하였는가를 검증하는 방법
 - 결과 타당도 : 검사나 평가를 실시하고 난 결과에 대한 가치판단. 평가결과와 평가목적 간의 부합성, 평가결과를 이용할 때의 목적 도달, 평가결과가 사회에 주는 영향, 그리고 평가결과를 이용할 때 사회의 변화들과 관계가 있음

○ 신뢰도

- 측정하고자 하는 것을 얼마나 일관성 있게, 얼마나 정확하게, 얼마나 오차 없이 측정하고 있느냐의 개념
- 신뢰도를 높이기 위한 방법
 - 문항 수가 적은 검사보다 많은 검사로 측정 ⇒ 측정 오차를 줄임
 - 문항의 난이도가 적절할 것
 - 문항 변별도가 높을 것
 - 검사도구의 내용이 보다 구체적이고 한정된 범위의 내용일 것
 - 검사시간을 충분히 주어 피험자가 역량을 충분히 발휘하게 할 것
- 신뢰도의 유형
 - 재검사 신뢰도 : 재검사 신뢰도는 한 개의 평가도구 혹은 검사를 같은 집단에 일정한 간격을 두고 두 번 실시해서 첫 번째 검사와 두 번째 검사간의 상관계수를 산출하여 얻은 신뢰도
 - > 장점 : 추정 방법이 간단
 - > 단점 : 검사를 두 번 실시, 두 번 실시함으로써 생기는 연습효과나 기억효과가 있음, 실시 간격에 따라 신뢰도계수가 달리 추정

- 동형검사 신뢰도 : 미리 두 개의 동형검사를 제작하고 동일 집단에 실시해서 두 동형검사에서 얻은 점수 간의 상관을 산출하는 방법
 - > 장점 : 재검사 신뢰도의 문제점인 기억효과나 연습효과 및 시험 간격 설정의 문제점 해결
 - > 단점 : 검사를 두 번 제작·시행, 같은 내용을 다른 표현으로 같은 수준의 문항 난이도를 가지는 동형검사의 제작하기 어려움
 - 반분검사 신뢰도 : 한 개의 평가도구 혹은 검사를 한 피험자 집단에게 실시한 다음, 그것을 적절한 방법에 의해 두 부분의 점수로 분할하고, 분할된 두 부분을 독립된 검사로 생각해서 상관을 계산하는 방법
 - > 장점 : 검사를 두 번 실시하지 않고, 하나의 검사를 가지고 추정해 낸 동형검사 신뢰도라는 점에서 간편하고 경제적
 - > 단점 : 검사를 양분하는 방법에 따라 신뢰도계수가 달리 추정. 동질성이 낮은 문항으로 구성된 검사와 속도검사의 신뢰도(전후 반분)를 추정할 때 부적절
 - 문항내적 합치도[19] : 검사 속의 한 문항 한 문항을 모두 독립된 한 개의 검사 단위로 생각하고 그 합치도, 동질성, 일치성을 종합하는 신뢰도, 신뢰도 계수 추정을 위해서는 Chronbach α 계수가 보편적으로 사용
- 타당도와 신뢰도의 관계
- 신뢰도가 높다고 반드시 타당도가 높은 것은 아님. 신뢰도와 타당도의 관계에서 신뢰도는 타당도를 위한 필요조건이지만 충분조건은 아님
 - 반대로 타당도가 높으려면 반드시 신뢰도가 높아야 함
 - 신뢰도는 타당도의 선행조건
- 객관도
- 객관도의 개념 : 평가자 혹은 채점자 신뢰도. 검사의 채점자가 주관적 편견 없이 얼마나 공정하게 채점하느냐의 문제
 - 한 가지 반응결과에 대해 여러 사람의 채점 및 평가가 일치하는 정도 $\Rightarrow$ 평가자 간 신뢰도
 - 동일한 평가자가 많은 측정대상에 대해 계속적으로 일관성 있게 측정하였느냐의 문제 $\Rightarrow$ 평가자 내 신뢰도
- 오류의 유형
- 집중화 경향의 오류 : 평정이 중간 부분으로 지나치게 모이는 경향
 - 표준의 오류 : 평정자(채점자)간 표준(채점기준)이 달라서 생기는 오류
 - 인상의 오류 : 평정자가 피험자에 대한 선입견이 작용해서 생기는 오류. 후광효과
 - 대비의 오류 : 평정자와 피험자 사이에 공통된 견해나 다른 견해에 대해 인색하게 혹은 관대하게 평정하는 오류
 - 논리적 오류 : 명확하게 평정의 속성을 규정하지 못해 발생하는 오류. 전혀 다른 두 가지 행동특성을 비슷한 것으로 생각해서 평정하는 현상

- 근접의 오류
 - > '시간적으로나 공간적으로' 가깝게 평정하는 특성 사이에 상관관계가 높아지는 현상
 - > 앞 문항에서 높은 점수를 받았다면 연이어 다음 문항에서도 잘 했으리라고 관대하게 평정하거나, 그 역의 방식으로 평정하는 것

■ 문항분석

- 개념 : 문항분석이란 검사의 개별 문항이 원래 의도한 검사도구의 목적을 제대로 수행할 수 있도록 만들어졌는지를 다양한 측면에서 확인하는 작업. 문항의 양호도 분석
- 문항분석이론
- 고전검사이론 : 피험자들의 응답을 문항 별로 채점한 후 총점에 의하여 문항을 분석하는 방법
 - 문항난이도 : 문항의 어렵고 쉬운 정도. 총 피험자 중 정답을 맞힌 피험자의 비율, 즉 정답 확률로 설명
 - 문항변별도 : 문항이 피험자의 능력을 변별하는 정도를 나타내는 지수
(상위집단 정답자 수-하위집단 정답자 수)/각 집단 피험자 수
 - 문항반응이론
 - 개념 : 각 문항마다 고유한 문항특성곡선에 의해 문항을 분석
 - 문항난이도
 - > 문항특성곡선이 오른쪽에 위치할수록 어려운 문항
 - > 문항의 답을 맞힐 확률이 .5에 대응하는 능력수준
 - 문항변별도 : 문항특성곡선의 기울기와 관련

■ 교육통계

○ 측정치

- 명명척도 : 사물이나 사람을 구분하여 분류하기 위해서 사용하는 척도 $\Rightarrow$ 성별, 인종 등
- 서열척도 : 사물이나 사람의 상대적인 서열을 나타내기 위해서 사용되는 척도 $\Rightarrow$ 학생성적의 순위(등위)
- 동간척도 : 사물이나 사람에게 부여된 수치 간격이 동일한 차이를 부여하는 척도 $\Rightarrow$ 온도
- 비율척도 : 서열척도, 동간척도에서 갖고 있는 서열성과 동간성을 모두 갖고 있으면서 절대 영점인 원점을 갖고 있는 척도 $\Rightarrow$ 무게, 길이 등

○ 원점수와 표준점수

- 원점수(raw score) : 평가도구나 검사도구를 사용하여 어떤 사물이나 대상을 측정한 결과 얻게 되는 원래 점수, 다른 점수체제로 바꾸기 전 점수
- 표준 점수(standard score)
 - 개념 : 원점수가 정규분포의 평균에서 떨어진 거리(정도)를 표준편차 단위로 표시한 값. 점수의 상대적 위치에 대한 정보 제공
 - Z점수 : 원점수-평균/집단의 표준편차