벼락치기와 모의고사 비교표

모의고사 문제
<모의고사 9회 b7 -3 순회 교육> 3) 장애인 등의 교육법에 명시되어 있는 순회교육대상자를 제시하고 순회교육 수업일수 대한 법적 기준을 제시하시오. [1점]

기출

18 초등 특수 : A1번 –3

2 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분

1. 다음은 특수교육지원센터 홈페이지 질의 · 응답 게시판의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

Q 우리 아이는 오랜 외국 생활로 한국어 사용이나 한국 문화에 익숙하지 않습니다. 이런 경우 사용할 수 있는 지능검사가 있나요?

A 지능검사는 여러 유형이 있습니다. 특수교육지원센터에서는 학생의 문화 · 언어적 배경에 영향을 받지 않는 ㉠ 마임과 몸짓으로 실시하는 비언어성 지능검사를 받을 수 있습니다.

Q 국립특수교육원 적응 행동 검사(KISE-SAB) 결과에서 '일반 학생 적응 행동 지수'와 '지적장애 학생 적응 행동 지수'를 동시에 명시하고 있는데 이해가 어렵습니다. 두 지수의 차이점이 무엇인가요?

A 일반적으로 ㉡ 지적장애 학생을 진단할 때, 먼저 '일반 학생 적응 행동 지수'를 활용하여 해석한 후 '지적장애 학생 적응 행동 지수'를 해석합니다.

Q 우리 아이는 소아암으로 입원하고 있고, 특수교육 대상자로 선정되었습니다. 내년에 초등학교에 입학할 연령인데, 병원에는 병원 학교가 없습니다. 아이가 입원한 병원에서 학력 인정 교육을 받을 수 있는 방법이 있을까요?

A 네, 있습니다. 학생이 입원한 병원에 병원 학교가 없다면, 특수교육지원센터의 (㉢)을/를 통해 학력 인정 교육을 받을 수 있습니다.

1) 밑줄 친 ㉠의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

2) 밑줄 친 ㉡을 하는 이유 1가지를 규준 참조 검사의 특성을 고려하여 쓰시오. [1점]

3) ㉢에 들어갈 특수교육 지원 유형 1가지를 쓰시오. [1점]

4) 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제14조(대통령령 제28211호, 2017.7.26.)에서 제시하고 있는 ① 밑줄 친 ㉣의 결정 절차를 쓰고, ② 유예나 면제를 결정할 때의 고려 사항 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

벼락치기와 모의고사 비교표

모의고사 문제

<모의고사 6회 b3 -3 외현화와 내재화 문제>

3) 다음 ㉠과 ㉡에 적절한 내용을 제시하시오.[2점]

정서행동장애 판별의 일차적 준거가 행동 문제이므로 행동적 특성은 정서행동장애의 가장 두드러진 특성이다. 이러한 행동문제는 내재화 행동문제와 외현화 행동문제의 두 유형으로 구분할 수 있는데 내재화 문제는 수줍음, 위축, 공포, 불안, 열등감, 과도하게 민감함 등이 구체적 행동의 예이다. 내재화 행동문제는 내향적이고 내적인 문제들이기 때문에 (㉠)행동으로 불린다. 외현화 행동문제는 반항, 불복종, 과도한 관심을 요구함. 욕하기. 과잉행동, 성질부리기 등이 그 구체적인 예이다. 외현화 행동문제는 외향적이고 대인관계에서 드러나는 문제이므로 (㉡)행동으로 언급된다.

- ㉠
- ㉡

A2-3 지연 시간 관찰 기록 / 기준선 변경 설계 내적 타당도 높이기
모고 5회 지연 시간 관찰 기록 B2.
다음 (가) 아동의 문제행동에 대한 관찰 기록이고 (나)는 교사가 실시한 중재전략이다. 물음에 답하시오.[5점} 문제 예시에서 지연시간 관찰 기록 사용
(가)

아동	이름	학교/학년	나이
	김 ○ ○	패스초등학교	10
관찰자	강 한나	담임교사 : 우채연	
표적행동	지시 따르기 : 수학시간에 개별 과제(예 : 연습문제 푸기)를 시작하기 위해 교사가 표적아동 혹은 교실 전체의 학생들에게 말하는 지시의 내용대로 행동한다.		
선행사건	개별과제를 위해 교사가 ' ○ ○쪽의 연습문제를 노트에 풀어 적으세요. '라고 말하거나 '연습문제를 풀기를 시작하세요.'라고 말한다.		
상황요약	수학시간, 35명의 학생이 수업에 참여, 표적아동은 교탁 부근에 위치, 앞뒤, 좌우에 개똥이, 말똥이, 소똥이, 똘똘이가 있다.		

날짜	행동발생					행동결과 요약	
7/18 (제1관찰자 - 기초선 구간)	#1 60″	#2 90″	#3 50″	#4 50″	#5 80″	전체 지연 시간	6분30초
						㉠	㉡
	#6 60″	#7	#8	#9	#10	평균 지연 시간	65초
7/18 (제2관찰자 - 기초선 구간)	#1 50″	#2 80″	#3 50″	#4 64″	#5 70″	전체 지연 시간	6분19초
	#6 65″	#7	#8	#9	#10	평균 지연 시간	63초
7/19 (중재)	#1 60″	#2 40″	#3 40″	#4 50″	#5 70″		
	#6 30″	#7 30″	#8	#9	#10		

(나)

교사는 김 ○ ○이 교사의 지시대로 지연 시간 없이 행동에 옮기는 모습과 교사의 지시에 2분이상 지연하는 모습을 촬영하여 김 ○ ○에게 보여 주었다.

기준선 변경 설계 : 모의 고사 논술 2회 문제 출제

18 초등 특수 : 기출 A2 - 2, 3

2. (가)는 정서 · 행동장애 학생 정우의 행동 특성이고, (나)는 정우의 행동 지원을 위한 통합 교사와 특수 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

ㅇ 친구들을 자주 때리고 친구들에게 물건을 집어던짐. ㅇ 교사의 지시에 대해 소리 지르고 거친 말을 하며 저항함. ㅇ 수업 시작종이 울려도 제자리에 앉지 않고 교실을 돌아다님.

(나)

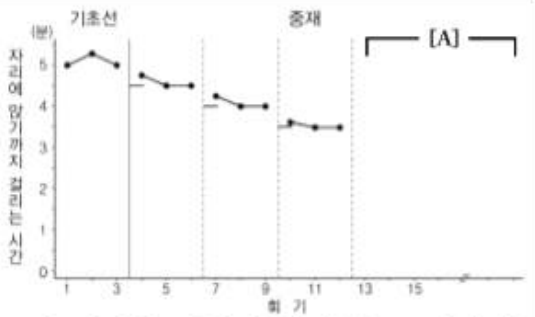
통합 교사 : 저희 학급에서는 ㉠시작종이 울리자마자 제자리에 앉는 학생은 누구나 토큰을 받도록 하는 방법을 쓰고 있는데, 정우에게는 그 방법이 효과가 없는 것 같아요. … (중략) … 특수 교사 : 현재 정우가 시작종이 울린 후에 제자리에 앉기까지 걸리는 평균 시간이 어느 정도죠? 통합 교사 : 대략 5분은 되는 것 같아요. 특수 교사 : 그렇다면 ㉡처음에는 정우가 시작종이 울린 후 제자리에 앉기까지 걸리는 현재의 평균 시간보다 약간 짧은 시간 내에 자리에 앉으면 토큰을 주고, 그것이 성공하면 그 시간을 단계적으로 단축해 가면서 토큰을 주는 방법을 적용할 수 있어요. 통합 교사 : 아! 그 방법이 좋겠네요. 한번 사용해 볼게요.

1) (가)는 정서 · 행동장애를 이분하는 교육적 분류 중 어느 유형에 해당하는지 쓰시오. [1점]

2) ① (나)의 밑줄 친 ㉠과 같은 집단 강화 방법의 명칭을 쓰고, ② 이 방법이 다른 집단 강화 방법들과 구별되는 점을 쓰시오. [2점]

①

3) 다음은 통합 교사가 (나)의 밑줄 친 ㉡을 수행하는 과정을 보여 주는 기준 변경 설계 그래프이다. 이 설계를 사용할 때 ① 정우의 행동을 측정할 수 있는 관찰 기록 방법 명칭을 쓰고, ② 내적 타당도를 높이기 위해 [A]에서 적용할 수 있는 방법 1가지를 쓰시오. [2점]



※ 각 구간에 있는 X축과 평행한 선(–)은 그 구간의 기준 수준을 의미한다.

①

②

벼락치기와 모의고사 비교표

모의고사 문제

A4-3 모형 활용의 문제점

모의고사 5회 b5 교육과정 모형 사용의 문제점

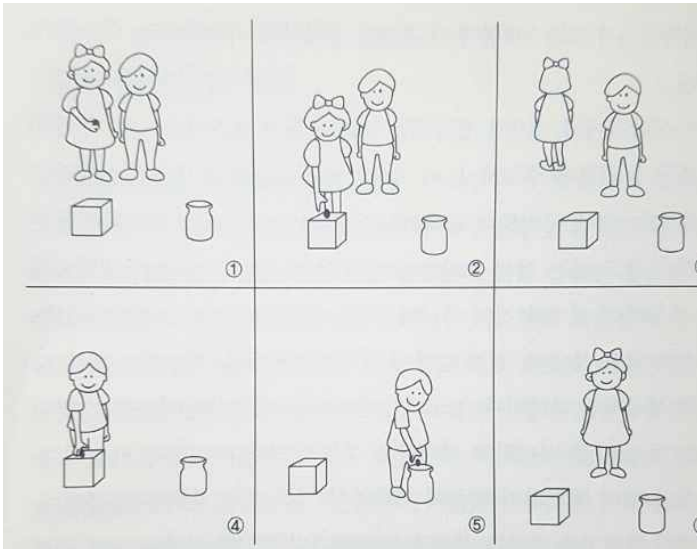
5) 우 교사는 학교에서 쉽게 구할 수 없는 곤충은 모형을 이용하고자 한다. 모형을 활용할 때 교사가 아동에게 이해시켜야 하는 것이 무엇인지 2015년 특수교육과정 과학과에 근거하여 제시하시오.[1점]

A4-4 마음 이론

8회 모의고사 B3.

다음 (가)는 마음이론의 알아보는 과제이고, (나)는 자폐아동의 특성이다. 물음에 답하시오.[5점]

(가)



①, ② 샐리는 자기 공깃돌을 상자에 넣는다. ③, ④, ⑤ 샐 리가 밖으로 나가자 공깃돌이 항아리로 옮겨진다. ⑥ 샐리가 다시 돌아왔을 때 처음에는 어디에서 공깃돌을 찾을지 아동에게 묻는다.

(나)

- ○ 다른 사람이 다양한 상황에서 무엇을 말하거나 어떤 행동을 할지 예상하지 못한다.
- ○ 또래가 생각과 감정을 가지고 있음을 이해하지 못하여 자기중심적이거나 세상과 고립되어 있은 것처럼 보인다.
- ○ ㉠다른 다양한 상황적 요구에 맞게 사고과정을 변화시키지 못하고 동일한 인지적 틀 적용, 동일성에 대한 고집 과 행동 문제를 보인다.
- ○ ㉡소방관을 지나치게 좋아 한다.

1) (가)는 아동을 마음이론을 측정할 때 가장 많이 사용하는 검사로 이 검사가 알아보고자하는 것이 무엇인지 제시하고 마음이론을 간단히 정의하시오.[2점]

- 알아보고자하는 것(과제 명칭) :
- 정의 :

초등 특수 기출 A4 -3,4

4. (가)는 자폐성장애 학생 지호의 특성이고, (나)는 최 교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년 '지구와 우주' 영역을 주제로 작성한 교수 · 학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 모방이 가능함. ○ 낮과 밤을 구분할 수 있음. ○ 동적 시각 자료에 대한 주의 집중이 양호함.

(나)

영역	일반화된 지식
지구와 우주	지구와 달의 운동은 생활에 영향을 준다.

단계	활동	자료 및 유의점
탐색 및 문제 파악	○ ㉠ 실험실에서 지켜야 할 일반적인 규칙 상기하기 ○ 낮과 밤의 모습 살펴보기 ○ 낮과 밤이 생기는 까닭 예측하기	㉡ 실험실 수업 규칙 영상
가설 설정	○ 가설 수립하기 수립한 가설 (㉢)	다양한 의견을 수렴하고 교사 안내로 가설 수립
실험 설계	○ 실험 과정 미리 안내하기 ○ 실험 설계하기 - 같게 할 조건과 다르게 할 조건 알아보기	모형 실험 영상, 지구의, 손전등
실험	○ 지구의를 돌리며 모형 실험하기	
가설 검증	○ 실험 결과에 따라 가설 검증하기 ○ ㉣ 지구 자전 놀이로 알게 된 내용 정리하기	대형 지구의, 손전등
적용	(㉤)	가설 검증 결과와 연결 지을 수 있도록 지도

1) 최 교사는 (가)를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠을 습득시키고자 실험실에서 이루어지는 수업을 할 때마다 지호에게 (나)의 밑줄 친 ㉡을 보며 따라 하도록 지도하였다. 이 전략의 명칭을 쓰시오. [1점]

2) ① (나)의 ㉢에 들어갈 가설을 쓰고, ② ㉤에 해당하는 예 1가지를 쓰시오. [2점]

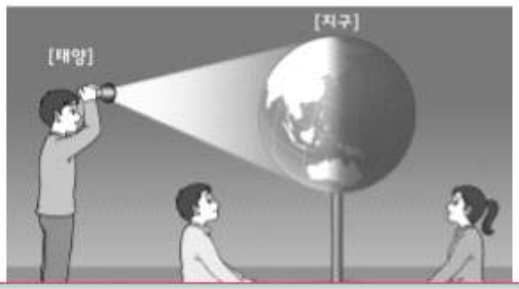
① _____

② _____

3) (나)의 실험에서 모형을 활용할 때, 오개념 형성을 방지하기 위해 고려할 점을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 '교수 · 학습' 중 유의 사항에 근거하여 쓰시오. [1점]

4) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉣의 지도 장면이다. 지호가 밑줄 친 ⓐ와 같이 오반응을 보이는 이유를 자폐성장애의 결함 특성과 관련하여 쓰시오. [1점]

최 교사: (실험실의 조명을 어둡게 한다.) 지호, 민희, 승우 모두 실험 결과를 잘 이해하고 있군요. 이제 지구 자전 놀이로 실험 내용을 정리해 봅시다. (학생들을 [그림 자료]와 같이 배치한다.) 지호야, 지호가 바라보는 지구는 지금 낮과 밤 중 어느 쪽일까요? 지호: 낮이요. 최 교사: 잘했어요. 지호야, 그렇다면 민희가 바라보는 지구는 지금 낮과 밤 중 어느 쪽일까요? 지호: ⓐ 낮이요.



벼락치기와 모의고사 비교표

모의고사 문제
<모의고사 2회 시간의 구조화와 물리적 구조화> B3. 다음은 자폐 아동 A의 하루 일과 중 일부이다. 물음에 답하시오.[5점] ㉠자폐 아동A는 오늘 아침 평소와는 달리 학교 등굣길에 샌드위치 가게를 들리지 않고 등교 했다. 아동A 는 불안한 듯 가방에서 끈을 꺼내 연신 흔들었다. 등교 후 A는 교실에서 '본거지'라고 불리는 공간에서 자기가 좋아하는 햄버거 그림을 보며 휴식을 취했다. 수업 시간 둥근 테이블에 4개의 의자가 놓인 영역에서 수수께기 놀이를 했다. 수학 시간 교사는 아동A가 좋아하는 레고 블럭으로 색깔과 양의 개념을 배우도록 했다. 수학 시간이 끝나갈 무렵 다섯 손가락을 펴보이면서 '5분 남았어요.'라고 말했다. 가끔 교사는 뜻밖의 일을 예고하고 아이들이 좋아하는 음식물 스티커를 나누어 주었다. 점심시간 자폐아동A는 책상위의 식판을 쏟았다. ㉡교사가 이것을 알고 있는지 확인하기 위해 쳐다보지도 않았다. 강 교사는 식판을 치우고 교실을 정리했다. ㉢학생A는 자신이 좋아하는 교실로 학교에서 키우고 있는 강아지가 몰래 들어오자 좋아서 껑충 껑충 뛰었다. 하지만 친구들에게 알리기 위해 손가락으로 강아지를 가리키지 않았다. 1) 위의 글에서 강 교사가 자폐아동 A의 기대를 전달하고 적절한 행동을 지원하기 위해 실시한 물리적 환경 배열하기를 실시한 예와 학습에 대한 동기와 가능성에 영향을 미치기 위해 실시한 시간 구조 확립한 예를 각각 1가지씩 찾아서 제시하시오. [2점] • 물리적 환경 배열하기 : 둥근 테이블에 4개의 의자가 놓인 영역 '본거지'라고 불리는 공간 • 시간의 구조 확립하기 : 수학 시간이 끝나갈 무렵 다섯 손가락을 펴보이면서 '5분 남았어요.' 2) ㉠과 같은 자폐아동의 특성을 고려하여 강교사는 일정표를 통해 예측가능한 일과를 확립하여 주었다. 이러한 일정표의 사용이 궁극적으로 목표하는 것이 무엇인지 제시하시오.[1점] • 융통성

초등 특수 기출B5 -2

5. (가)는 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 5~6학년 '단정한 의생활' 단원 전개 계획의 일부이고, (나)는 가정 실습형 모형에 따라 자폐성장에 학생을 위해 작성된 '손빨래하기' 수업 활동 개요의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

단원	차시	학습 주제
㉠ 단정한 의생활	1	단정한 옷차림하기
	2	계절에 알맞은 옷차림하기
	3	활동에 알맞은 옷차림하기
	4	세탁기 사용하기
	5	손빨래하기
	10	티셔츠, 바지, 손수건, 양말 중 하나를 골라 스스로 정리하기

(나)

차시		5/10	학습 주제	손빨래하기
목표		ㅇ 손수건을 빨 수 있다. ㅇ 손걸레를 빨 수 있다.		
장소	단계	교수 · 학습 활동		
학교	문제 제기	ㅇ 손빨래와 관련된 경험 상기 ㅇ 손빨래가 필요한 상황에 대하여 이야기하며 학습 목표 제시 및 확인 ㅇ 손빨래를 위한 개별화된 과제 제시		
	실습 계획 수립	ㅇ 손빨래 실습 계획 수립 ㅇ 손빨래에 필요한 준비물(빨랫비누, 빨래통, 빨래판 등) 준비 및 기능 설명 ㅇ 손빨래 방법 안내		
	시범	ㅇ 손빨래 순서에 따른 시범 ㅇ ㉡ 시각적 단서를 활용하여 순서에 따라		

1) (가)의 밑줄 친 ㉠ 단원에서 실험 · 실습, 실기 등의 평가 시, 과정 평가를 실시하고자 한다. 다음 (　　)에 들어갈 유의 사항을 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 '평가 방법'에 근거하여 쓰시오. [1점]

> ㅇ 평가 항목을 세분화 · 단계화한 평가 기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.
> ㅇ (　　)

2) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉡에서 적용한 환경 구조화 전략이다. ① ⓐ에 들어갈 전략의 명칭을 쓰고, ② ⓑ에 들어갈 시간의 구조화 전략의 예 1가지를 쓰시오. [2점]

> ㅇ (　ⓐ　): 손빨래 활동 영역을 칸막이로 표시함.
> ㅇ 시간의 구조화 : (　　ⓑ　　)

① _____

② _____

3) (나)의 ㉢에 들어갈 가정 실습형 모형의 단계를 쓰시오. [1점]

4) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉣에서 사용한 과제 분석 내용과 후진형 행동 연쇄(backward chaining) 지도 순서의 예이다. ① [A]의 올바른 지도 순서를 기호로 쓰고, ② 후진형 행동 연쇄의 특징을 학생의 강화제 획득 빈도 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

> ㅇ 과제 분석 내용
> - 1단계 : '빨랫비누' 그림 카드를 떼기(스스로 할 수 있음)
> - 2단계 : '빨랫비누' 그림 카드를 '주세요' 그림 카드 앞에

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
교직 논술	문 제 다음은 학년 초에 열린 A초등학교 '통합학급 학부모 간담회'에서 학부모와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 1) 특수교사가 제시한 지침을 근거로 하여 수지 어머니와 동현 어머니의 요청에 대한 교육적 지원이 무엇인지 밝히고, 이러한 지원의 필요성을 2가지 쓰시오. 그리고 2) 이와 같은 교육적 지원을 통해 통합학급에서 얻을 수 있는 긍정적 기대 효과를 특수교육 대상학생, 통합학급 담임교사 측면에서 각각 3가지씩 논하시오. 또한 3) 이러한 교육적 지원을 제공할 때 특수교사가 동현이를 위해 고려해야 할 영역과 그 영역별 내용을 각각 3가지씩 논하시오. [총 20점] 특 수 교 사: 아이들은 통합학급에서 잘 지내고 있나요? 수지 어머니: 수지가 집에서 특수 안경을 쓰고 생활하는데 학교에서는 친구들 시선이 신경 쓰이는지 안경 쓰는 것을 싫어하더라고요. 그래서 이런 상황을 담임 선생님께 말씀드렸더니 아이의 자리 배치에 신경 써 주셨어요. 특 수 교 사: 네, 다행이네요. 동현이는 어떻게 지내고 있나요? FM 송수신기 사용을 어려워하지 않나요? 동현 어머니: 네. 처음에는 익숙하지 않아 어려워했는데, 이제 익숙해진 거 같아요. 동현이가 FM 송수신기를 사용하고 나서 수업에 더 적극적으로 참여하는 것 같더라고요. 다만 체육 시간과 같이 활동이 많은 시간에는 사용하지 않는다고 하네요. 특 수 교 사: 그렇게 하면 수업시간에 선생님 말씀을 알아듣는 데 한계가 있을 텐데 괜찮다고 하던가요? 동현 어머니: 네. FM 송수신기를 사용하지 않으니 소음이 많은 야외에서는 선생님 말씀을 이해하기 더 어렵다고 하더라고요. 사실 저는 동현이가 평가받을 때 불리해질까 봐 그것이 더 걱정이 됩니다. 수지 어머니: 저도 동현이 어머니처럼 그 부분이 걱정입니다. 혹시 우리 아이들을 위한 학교의 방침이 있나요? 특 수 교 사: 네. 어머님들께서 걱정하시는 그 부분에 대해서 개별화교육지원팀 협의 때 말씀드리려 했습니다. (해당 교육청 관련 지침을 가져와서 어머니들에게 보여 주며) 그럼 오늘은 간단히 안내해 드리겠습니다. [특수교육대상학생 지원에 관한 지침] ○ 근거 – 초·중등교육법(법률 제14400호, 2016.12.20.) – 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙 제4조(개별화교육지원팀의 구성 등) (교육부령 제101호, 2016.6.23. 일부개정) – 학교생활기록의 작성 및 관리지침(교육부훈령 제195호, 2016.12.27.) ○ 목적 – 특수학교(급) 학생의 효율적인…… ○ 방침 – 당해 학교 학업성적관리규정에 포함하여 운영 … (하략) …

서브노트

다. 평가의 조정

평가 시간	추가시간 제공, 휴식시간 제공, 며칠씩 시험 보기 등
제시 양식	점자시험지, 확대시험지(또는 확대경 사용), 문제 읽어주기, 평가 문항 간 별도의 공간 두기 등

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
A1	2 교시 | 8 문항 40 점 | 시험 시간 70 분 1. 다음은 특수교육지원센터 홈페이지 질의 · 응답 게시판의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점] Q 우리 아이는 오랜 외국 생활로 한국어 사용이나 한국 문화에 익숙하지 않습니다. 이런 경우 사용할 수 있는 지능검사가 있나요? A 지능검사는 여러 유형이 있습니다. 특수교육지원센터에서는 학생의 문화 · 언어적 배경에 영향을 받지 않는 ㉠ 마임과 몸짓으로 실시하는 비언어성 지능검사를 받을 수 있습니다. Q 국립특수교육원 적응 행동 검사(KISE-SAB) 결과에서 '일반 학생 적응 행동 지수'와 '지적장애 학생 적응 행동 지수'를 동시에 명시하고 있는데 이해가 어렵습니다. 두 지수의 차이점이 무엇인가요? A 일반적으로 ㉡ 지적장애 학생을 진단할 때, 먼저 '일반 학생 적응 행동 지수'를 활용하여 해석한 후 '지적장애 학생 적응 행동 지수'를 해석합니다. Q 우리 아이는 소아암으로 입원하고 있고, 특수교육 대상자로 선정되었습니다. 내년에 초등학교에 입학할 연령인데, 병원에는 병원 학교가 없습니다. 아이가 입원한 병원에서 학력 인정 교육을 받을 수 있는 방법이 있을까요? A 네, 있습니다. 학생이 입원한 병원에 병원 학교가 없다면, 특수교육지원센터의 (㉢)을/를 통해 학력 인정 교육을 받을 수 있습니다. 1) 밑줄 친 ㉠의 예 1가지를 쓰시오. [1점] 2) 밑줄 친 ㉡을 하는 이유 1가지를 규준 참조 검사의 특성을 고려하여 쓰시오. [1점] 3) ㉢에 들어갈 특수교육 지원 유형 1가지를 쓰시오. [1점] 4) 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제14조(대통령령 제28211호, 2017.7.26.)에서 제시하고 있는 ① 밑줄 친 ㉢의 결정 절차를 쓰고, ② 유예나 면제를 결정할 때의 고려 사항 1가지를 쓰시오. [2점] ① _____ ② _____

서브노트
장특법 요약집

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
A2	

2. (가)는 정서 · 행동장애 학생 정우의 행동 특성이고, (나)는 정우의 행동 지원을 위한 통합 교사와 특수 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 친구들을 자주 때리고 친구들에게 물건을 집어던짐.
○ 교사의 지시에 대해 소리 지르고 거친 말을 하며 저항함.
○ 수업 시작종이 울려도 제자리에 앉지 않고 교실을 돌아다님.

(나)

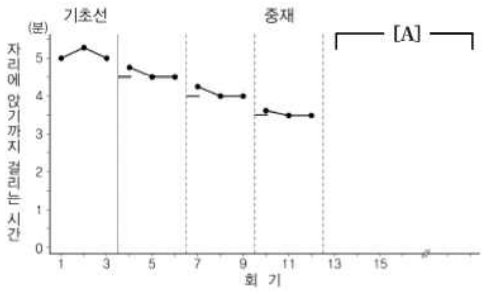
통합 교사 : 저희 학급에서는 ㉠시작종이 울리자마자 제자리에 앉는 학생은 누구나 토큰을 받도록 하는 방법을 쓰고 있는데, 정우에게는 그 방법이 효과가 없는 것 같아요.

… (중략) …

특수 교사 : 현재 정우가 시작종이 울린 후에 제자리에 앉기까지 걸리는 평균 시간이 어느 정도죠?
통합 교사 : 대략 5분은 되는 것 같아요.
특수 교사 : 그렇다면 ㉡처음에는 정우가 시작종이 울린 후 제자리에 앉기까지 걸리는 현재의 평균 시간보다 약간 짧은 시간 내에 자리에 앉으면 토큰을 주고, 그것이 성공하면 그 시간을 단계적으로 단축해 가면서 토큰을 주는 방법을 적용할 수 있어요.
통합 교사 : 아! 그 방법이 좋겠네요. 한번 사용해 볼게요.

1) (가)는 정서 · 행동장애를 이분하는 교육적 분류 중 어느 유형에 해당하는지 쓰시오. [1점]

3) 다음은 통합 교사가 (나)의 밑줄 친 ㉡을 수행하는 과정을 보여 주는 기준 변경 설계 그래프이다. 이 설계를 사용할 때 ① 정우의 행동을 측정할 수 있는 관찰 기록 방법 명칭을 쓰고, ② 내적 타당도를 높이기 위해 [A]에서 적용할 수 있는 방법 1가지를 쓰시오. [2점]



※ 각 구간에 있는 X축과 평행한 선(—)은 그 구간의 기준 수준을 의미한다.

① _____

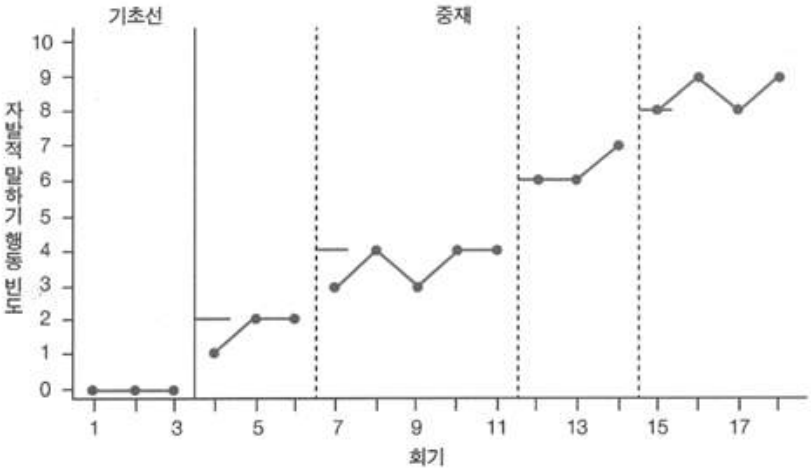
② _____

서브노트

3. 분류

1) 외현적 행동문제(외현화장애) : 억압된 감정의 행동화, 공격행동 등으로 타인이나 환경을 지향하여 외부로 명확히 나타나는 행동

① 반복적으로 사물이나 사람을 향한 공격적 양상을 보인다.
② 과도하게 언쟁한다.
③ 신체적 또는 언어적인 방법으로 다른 사람의 복종을 강요한다.
④ 합리적인 요청에 불응한다.
⑤ 지속적인 성질부리기 양상을 보인다.
⑥ 자기-조절력의 결여 및 지나친 행동을 자주 보인다.
⑦ 지속적인 거짓말 또는 도벽의 양상을 보인다.
⑧ 만족할 만한 인간관계를 개발하거나 유지하는 데 방해가 될 정도로 다른 사람, 교사나 물리적 환경을 방해하는 특정 행동의 양상을 보인다.



4) 기준선 변경설계(준거변경설계)

개요	① 독립변인을 이용해 종속변인의 점진적이고 단계적인 변화를 이루고자 할 때 사용하는 방법이다. ② 체계적으로 강화기준을 조금씩 상향조정하면서 그에 상응한 성취 수준의 점진적 개선이 나타나는지 확인하는 방식이다. ③ 최종목표에 무리 없이 도달할 수 있도록 점진적인 중간목표를 설장하고 강화기준을 단계적으로 높여 치료적 중재의 효과를 극대화하려는 전략이다 ④ 정해진 기준에 맞게 변화되고 안정성이 확인될 때 다음 단계의 안정된 새로운 기준을 설정하는 방식으로 진행된다. ⑤ 시간적 일치성으로 경쟁가설을 물리친다. ⑥ 제7단계에서 다른 단계들과 달리 기준선을 낮추어 잡는데 그것은 성취수준에 거의 도달한 시점에서 반전을 한번 시도함으로써 A-B-A-B 설계와 같은 높은 신뢰성을 획득하기 위한 것이다.
활용	① 행동의 정확성, 빈도, 길이, 지연시간, 또는 정도나 수준에서 단계별로 증가시키거나 감소시키는 것이 목표일 경우에 유용하다.(읽기속도, 과식행동) ② 표적행동의 점진적 증가와 단계적 감소에 사용할 수 있다. ③ 단일한 차원의 행동특성을 변화의 표적으로 할 때 적절히 사용할 수 있다.(체중감소) ④ 표적행동이 다양한 특성을 중재할 때는 적합하지 않으며 이 경우는 복식 기초선 설계를 사용한다. ⑤ 일단 변화된 반응이 다시 반전될 수 없는 성질의 것일 때나 사회적, 윤리적으로 반전을 시도할 수 없을 때 반전설계의 대안으로 사용한다.
	① 모든 실험조건의 시간적 길이의 제한이 있다. ⓐ 복식 기초선 설계의 변형으로 보기도 한다. 조건 기준선 변경설계에서 모든 실험조건은 다음 실험조건에 대한 기초선으로 간주한다. ⓑ 각 단계에서 측정 자료의 안정성이 보장 될 때까지 다음 단계의 치료적 중재를 보류하고 충분한 시간 동안

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
A3	3. (가)는 지체장애 학생 미주와 영수의 특성이고, (나)는 교사가 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 사회과 5~6학년 '우리나라의 명절과 기념일' 단원을 지도하기 위해 개념 학습 모형에 따라 작성한 수업 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점] (가) 미주: ㅇ ㉠경직형 뇌성마비이며 오른쪽 편마비를 가짐. ㅇ 발화는 가능하나 발음은 부정확함. 영수: ㅇ 독립적인 보행이 어려워 수동휠체어를 사용함. ㅇ 보완·대체의사소통(AAC) 도구를 사용함. (나) [A] ㅇ 학습 내용 소개 - ㉡ 텔레비전으로 국경일 동영상 시청하기 ㅇ (㉢) - 자신이 가장 기뻐하고 축하받은 날에 대해 ㉣이야기 나누기 ↓ [B] ㅇ 개념 제시 - 국경일 관련 경험에 대해 이야기 나누기 - 국경일 관련 특별 행사 참여 경험 나누기 - 국경일 관련 특별 프로그램 시청 경험 나누기 ㅇ 개념에 대한 정의 내리기 ↓ ㅇ 추가 사례 찾기 - 삼일절, 제헌절, 광복절, 개천절, 한글날 관련 경험 발표하기 ㅇ 속성 분류하기 ↓ 1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 고려할 때 (나)의 밑줄 친 ㉡ 활동에서 자세 지도를 위한 ① 미주의 자리 배치 방법과 ② 그 이유 1가지를 쓰시오. [2점] ① ② 2) ① (나)의 [A]는 학습 문제 확인 단계이다. ㉢에 들어갈 주요 활동을 쓰고, ② (나)에 적용된 개념 학습 모형의 유형을 [B]를 고려하여 쓰시오. [2점] ① ② 3) (나)의 밑줄 친 ㉣에 참여하기 위해 영수는 여과 활성화(filtered activation) 기능이 적용된 보완·대체의사소통(AAC) 도구를 사용하려 한다. 여과 활성화의 작동 원리를 쓰시오. [1점] 4) 다음은 수동휠체어 선택과 사용 시에 고려해야 할 사항이다. ⓐ와 ⓑ에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [1점] ㅇ (ⓐ)은/는 학생이 고개를 가누는 정도에 따라 높이 조절이 가능하며 쥘 수 있도록 제작된 경우가 많고, 적절한 자세를 위해서는 딱딱한 재질이 더 바람직함. ㅇ (ⓑ)은/는 학생의 식사 및 학습 활동, 의사소통 기기 등의 사용에 편리하지만, 휠체어의 무게와 전후좌우의 길이를 증가시키기 때문에 독립적인 이동에 불편을 초래할 수 있음.

서브노트

	⑥ 의자의 높이가 낮으면 발의 지탱한 압력을 커으며, 너무 깊으면 사용자의 원활한 혈액순환을 방해한다.
등받이 (Back rest)	① 고정된 등받이는 최대 10°까지 경사를 가지며, 장애인의 체격, 몸통 지지의 필요성 여부, 활동능력에 따라 결정된다. ② 표준형은 어깨까지의 높이이지만 목과 몸체의 근력이 매우 약한 경우에는 머리 위까지 연장하여 목 받침대가 있고, 약간 경사지게 하여 기대어 앉을 수 있게 된 것도 있다. ③ 장애가 심하여 똑바로 앉을 수 없는 장애인의 경우에는 180°까지 등받이를 젖히고 누울 수 있는 휠체어를 사용하기도 한다. 이런 경우 등받이가 길어져서 쿠션 등을 더 잘 지지하여 주므로 때로는 편리하지만, 좌석의 길이가 짧아지게 되어 잘못하면, 휠체어의 균형을 잃어 전복 될 우려가 있기도 하다. ④ 너무 유연한 요추지지, 측면 대동맥 안정, 특수한 자세가 필요할 경우에 유용하게 사용될 수 없다. ⑤ 수납 목적을 위해 의자와 함께 접어서 사용하도록 되어 있으며, 재질은 잘 접어지면서도 단단한 틀의 형태가 좋다.
	① 팔걸이는 양손과 팔을 받쳐 주기 위한 것이며, 자리를 이동 할 때 양

		• 상지의 기능적 동작과 언어 능력은 양호하나 의미 있는 의사소통 전달은 미숙하다.
	경직형 편마비	몸의 한쪽 편만 마비가 된 경우를 말한다. • 대부분 걸을 수 있으나 마비가 된 쪽의 팔, 다리를 사용하지 않는 경향이 있으며, 모든 기능적인 동작을 손상되지 않는 쪽으로 해결하려고 한다. • 한쪽만 지나치게 사용하면 발작이 나타날 우려가 있으므로 주의가 필요하다. • 안정성과 운동성을 동시에 추구하기 때문에 산만하고 분주하며 집중력이 떨어진다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
A4	

4. (가)는 과학실험에 학생 지호의 특성이고, (나)는 최 교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년 '지구와 우주' 영역을 주제로 작성한 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- ㅇ 보행이 가능함.
- ㅇ 낮과 밤을 구분할 수 있음.
- ㅇ 동적 시각 자료에 대한 주의 집중이 양호함.

(나)

결핍	일반화된 지식
지구와 우주	지구와 달의 운동은 생활에 영향을 준다.

단계	활동	자료 및 유의점
탐색 및 문제 파악	ㅇ ① 실험실에서 지켜야 할 일반 적인 규칙 상기하기 ㅇ 낮과 밤의 모습 살펴보기 ㅇ 낮과 밤이 생기는 까닭 예측하기	② 실험실 수칙, 규칙 정정
가설 설정	ㅇ 가설 수립하기 수립한 가설 (③)	다양한 의견을 수렴하고 교사 안내로 가설 수립
실험 설계	ㅇ 실험 과정 미리 안내하기 ㅇ 실험 설계하기 - 문제 해 조건과 다르게 할 조건 알아보기	모형 실험 영상, 지구의, 손전등
실험	ㅇ 지구의를 돌리며 모형 실험하기	
가설 검증	ㅇ 실험 결과에 따라 가설 검증하기 ㅇ ④ 지구 자전 돌이로 말게 된 내용 정리하기	대형 지구의, 손전등
차용	(④)	가설 검증 결과와 연결 지을 수 있도록 지도.

1) 최 교사는 (가)를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ①을 습득시키고자 실험실에서 이루어지는 수업을 할 때마다 지호에게 (나)의 밑줄 친 ②를 보여 따라 하도록 지도하였다. 이 전략의 명칭을 쓰시오. [1점]

2) ① (나)의 ③에 들어갈 가설을 쓰고, ② ④에 해당하는 예 1가지를 쓰시오. [2점]

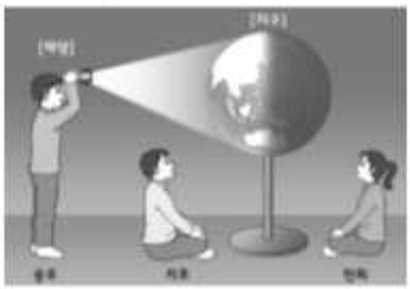
③ _____

④ _____

3) (나)의 실험에서 모형을 활용할 때, 오개념 형성을 방지하기 위해 고려할 점을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 '교수·학습' 중 유의 사항에 근거하여 쓰시오. [1점]

4) 다음은 (나)의 밑줄 친 ⑤의 지도 장면이다. 지호가 밑줄 친 ⑥과 같이 오답을 보이는 이유를 과제성향에의 점할 특성과 관련하여 쓰시오. [1점]

최 교사: (실험실의 조명을 어둡게 한다.) 지호, 민희, 승우 모두 실험 결과를 잘 이해하고 있군요. 이제 지구 자전 돌이로 실험 내용을 정리해 봅시다.
(학생들은 [그림 자료]와 같이 배치한다.)
지호야, 지호가 바라보는 지구는 지금 낮과 밤 중 어느 쪽인가요?
지호: 낮이요.
최 교사: 잘했어요. 지호야, 그렇다면 민희가 바라보는 지구는 지금 낮과 밤 중 어느 쪽인가요?
지호: ⑥ 낮이요.



[그림 자료]

서브노트

(1) 마음이론(theory of mind)

개요	① 사람이 보이는 행동을 관찰하면 심리 상태를 유추할 수 있고, 이를 통해 그 사람의 행동을 예측하거나 설명할 수 있다고 주장하는 이론이다. 자폐성장애가 보이는 사회성 결함은 타인의 생각을 지각하고 이해하지 못하는 인지적 결함에서 비롯된다. ② 자폐성장애 아동들은 타인의 거짓신념을 이해하지 못한다.
정의	① 자폐인이 다른 사람의 감정과 입장을 이해하는 특성은 '생각의 원리'라고 부르기도 한다. ② Richard는 생각의 원리란 '다른 사람이 어떻게 생각하고 느끼는지를 이해하는 능력'으로 정의한다. Baron-Cohen과 Swenttenham은 '아동이 ⓐ 자신과 다른 사람의 믿음, 바람, 의도, 지식, 가정, 지각 등과 같은 정신적인 상태를 인식하고 ⓑ 정신적 상태와 행위 간의 연계를 이해하는 능력과 관련된 영역'으로 정의하였다. 즉 마음 이론은 다른 사람의 생각, 믿음, 바람, 의도 등과 같은 마음상태를 추론하는 능력과 다른 사람이 한 말의 뜻을 이해하고 다른 사람이 한 행동의 의미를 이해하고, 앞으로 하게 될 행동을 예측하기 위해 다른 사람의 마음 상태에 대한 정보를 사용하는 능력이다.
중요성(역할)	① 사회적 행동을 이해하기 ② 의사소통을 이해하기 ③ 속임수, 공감, 자기 의식적, 자기 반성적 생각이 가능하게 한다. 또한 다른 사람을 설득함으로써 그 사람의 마음을 바꾸거나 가르칠 수 있다.
	① 타인의 감정에 대해 무감각하다. ② 타인이 무엇을 하는지 고려할 수 없다. ③ 타인의 의도를 알아내고 이에 반응함으로써 친구와 협상하지 못한다.

4) 모방하기(모델링)

정의		① 아동이 다른 사람의 행동을 관찰하고 따라 함으로써 새로운 행동의 학습이 이루어진다. ② 반두라의 관찰학습 이론을 기초로 한다. ③ 시범을 보이면서 "이렇게 해보라"는 모방에 대한 변별자극 역할을 한다.
적용		① 촉구의 한 형태로 주로 빠른 시간 내에 새로운 행동을 가르치기 위해 사용되며 가르치고자 하는 행동을 정확하게 시범보이는 방법을 사용한다. ② 아동이 모델의 행동을 모방할 수 있는 능력이 있어야 한다.
장점		• 모방하기로 행동이 학습되면 그 행동은 외적 강화가 없이도 유지될 수 있다.
제언	관찰자 특성	• 주의 집중에 문제가 없어야 하고, 인지 능력이 지나치게 낮으면 안 된다. (관찰학습 능력이 있어야 한다.)
	모델의 특성	① 관찰자와 모델의 연령과 특성의 유사성 : 사회적 배경이 비슷하고 자신과 비슷한 문제를 가지며 관찰자보다 더 많은 자신감을 보일수록 효과가 좋다. ② 모델의 능력이 관찰자보다 약간 우위에 나타낼 때가 가장 효과적이다.
	모델제시 방법	① 직접 제시 ② 화면을 통한 제시 ③ 모델이 자신이거나 타인인 경우 ④ 자기가 모델이 되는 방법(화면을 통해)

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
A5	

5. (가)는 지적장애 학생 세호와 민지의 특성이고, (나)는 교사가 작성한 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 3~4학년 수업을 위한 아이디어 노트이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

세호	ㅇ ㉠과잉 행동과 공격성이 강함. ㅇ 주의 집중이 어려움.
민지	ㅇ 중도·중복장애를 지님. ㅇ 구어 사용이 어려움.

(나)

ㅇ 제재 : 재미있는 찍기 놀이

ㅇ 수업 활동

<활동 1> 체험 영역(지각)

• 자신이 좋아하는 나뭇잎을 선택하고 학교 주변에서 찾기
- 나뭇잎 목록표 사용하기
- ㉡ 민지에게는 미리 준비한 나뭇잎을 제공하기

<활동 2> 표현 영역(활용)

• 여러 가지 나뭇잎을 찍어 작품 만들기
- 다양한 찍기 활동을 할 수 있도록 기회 제공하기
- ㉢ 찍기 재료별로 정차 활동 시간을 늘려 나가고 각 활동을 마칠 때마다 칭찬 스티커로 강화하기
- ㉣ 자존감을 높이기 위해 학생들이 이미 알고 있는 나뭇잎 이름을 말할 수 있는 기회 주기
- ㉤ 책임감을 향상시키기 위해 도화지를 친구들에게 나누어 주는 역할 부여하기

<활동 3> 감상 영역(㉥)

• 완성된 작품 소개하기

1) ① (가)의 밑줄 친 ㉠을 표출하고 이완시키기 위해 <활동 2>에서 고려해야 할 활동 제공 방법을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 '교수·학습 방법' 중 표현 영역 지도 시 유의 사항에 근거하여 쓰고, ② ㉥에 들어갈 내용을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 '내용 체계'에 근거하여 쓰시오. [2점]

2) 교사의 임의적 판단에 따른 (나)의 밑줄 친 ㉡이 적절하지 않은 이유를 최소 위험 가정 기준(criterion of the least dangerous assumption) 측면에서 쓰시오. [1점]

3) 세호의 주의 집중 특성과 관련하여 (나)의 밑줄 친 ㉢의 효과를 쓰시오. [1점]

4) (나)의 밑줄 친 ㉣과 밑줄 친 ㉤을 통해 향상시키고자 하는 적응 기술 유형을 2010년에 미국 지적장애 및 발달장애협회(AAIDD)에서 제시한 11차 정의에 근거하여 쓰시오. [1점]

5) 다음은 <활동 1>에서 세호가 사용한 나뭇잎 목록표와 지도 내용이다. 위마이어(L. Wehmeyer)가 제시한 자기 결정 행동 주요 특성에 따라 ⓐ와 ⓑ에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [1점]

세호가 사용한 나뭇잎 목록표

종류	찾고 싶은 나뭇잎	찾은 나뭇잎
단풍잎	✓	✓
은행잎	✓	✓
솔잎		
잡나무잎	✓	✓

자기 결정 행동 향상을 위한 지도 내용

심리적 역량	: 세호의 자기 효능감 향상을 위해 나뭇잎 수집 활동의 성공을 위한 환경을 제공함.
ⓐ	: 나뭇잎 목록표에서 세호가 찾고 싶은 나뭇잎을 스스로 표시하도록 지도함.
ⓑ	: 나뭇잎 목록표에 세호가 자신이 찾은 나뭇잎을 표시하여 파악할 수 있도록 지도함.
자아실현	: 자기 지식 향상을 위해 나뭇잎 수집 활동 후 세호가 수행한 활동에 대한 자기 평가 기회를 제공함.

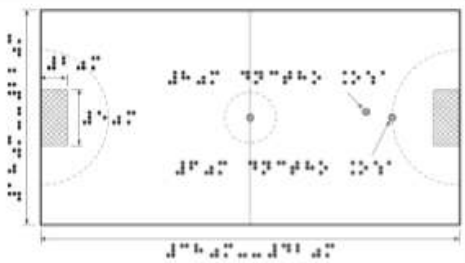
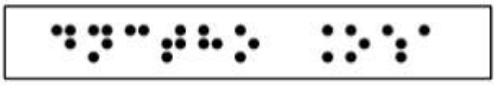
서브노트

1. 지적장애의 정의

장애인 등에 대한 특수교육법	지적 기능과 적응행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람
AAMR의 10차 정의(2002)	지적장애는 지적 기능과 개념적, 사회적, 실제적 적응기술로 표현되는 적응행동에 있어서의 심각한 제한으로 특징지어지는 장애다. 이 장애는 18세 이전에 나타난다.
미국지적발달장애협회(AAIDD)의 11차 정의(Schalock, 2010)	지적장애는 지적 기능성과 개념적, 사회적, 실제적 적응기술로 표현되는 적응행동에서 유의미한 제한성을 가진 장애로 특징지어진다. 이 장애는 18세 이전에 발생한다. ☞ 정의 적용을 위한 다섯 가지 가정 1. 현재의 기능성에서 제한성은 한 개인의 동년배와 문화에 전형적인 지역사회 환경의 맥락 안에서 반드시 고려되어야 한다. 2. 타당한 평가는 의사소통, 감각, 운동 및 행동적 요인들에서의 차이뿐만 아니라 문화적 및 언어적 다양성을 고려해야 한다. 3. 한 개인 안에서 제한성은 강점과 자주 공존한다. 4. 제한성을 묘사하는 중요한 목적은 필요한 지원의 프로파일을 개발하는 것이다. 5. 적합한 개별화된 지원이 장기간 주어지면, 지적장애인의 생활 기능성은 일반적으로 향상될 것이다.

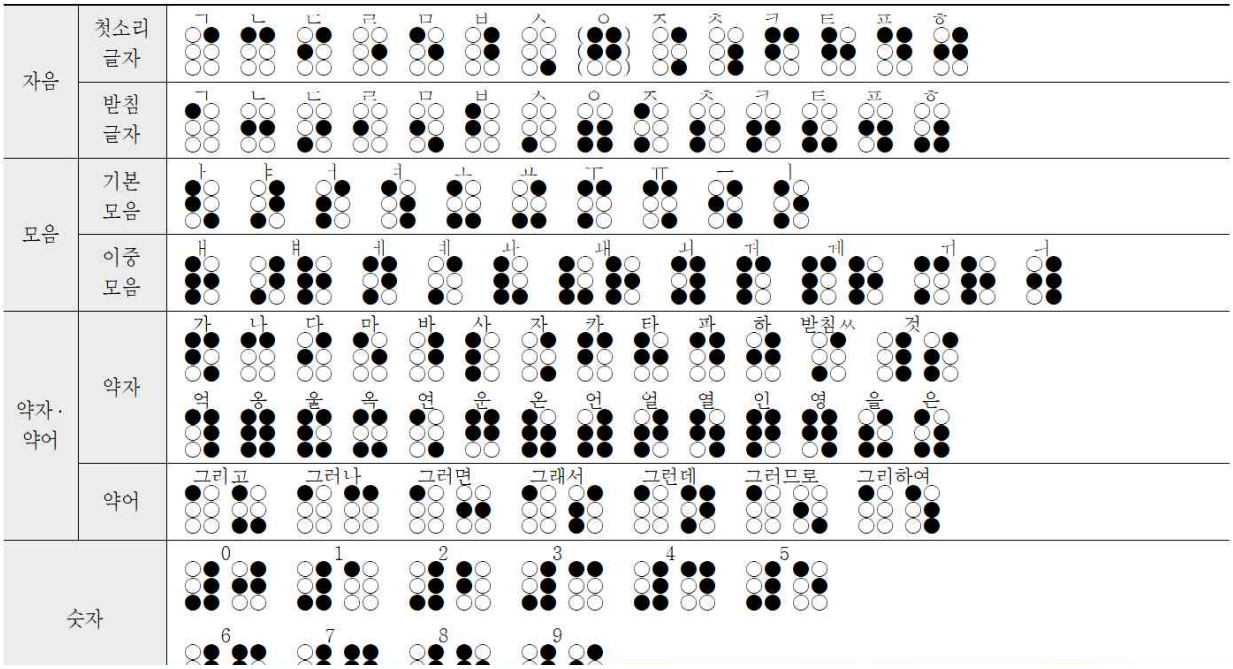
※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
A6	6. (가)는 특수교육 관련 사이트의 질의 · 응답 게시판에 올라온 글의 일부이고, (나)는 시각장애인용 축구장을 설명하기 위해 시각장애 학교 교사가 학생에게 제공한 입체복사 자료이다. 물음에 답하시오. [5점] (가) Q 안녕하세요? 저는 초등학교 교사입니다. 우리 반에는 ㉠ 광각의 시력을 가진 단순 시각장애 학생이 1명 있습니다. 다음 주부터 체육과 실기 수업으로 ㉡ 축구형 게임 단원의 '공을 차 목표물 맞히기'를 진행하려고 하는데, 시각장애 학생의 실기 수업을 어떻게 진행해야 할지 막막합니다. 조언 부탁합니다. A 안녕하세요? 저는 시각장애 학교 교사입니다. 일반적으로 단순 시각장애 학생이라면 일반 학생과 비슷한 환경 속에서 성과를 낼 수 있습니다. 다만, 학생의 시각적인 요구에 맞게 약간의 조정이 필요합니다. 우선 방울이 들어 있는 특수공을 사용하거나 이것이 여의치 않을 경우에는 축구 연습용 주머니에 공을 넣어 사용하시고, 소음을 최소화할 수 있는 실내에서 수업을 진행하는 것이 좋겠습니다. 그리고 ㉢ 가이드를 목표물 뒤에 배치하는 것도 필요합니다. … (하략) … (나)  ※ 검은 점 · 선 · 면은 볼록하게 튀어나온 것임. 1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 대상으로 '공을 차 목표물 맞히기' 수업을 진행할 때 밑줄 친 ㉢의 역할을 쓰시오. [1점] 2) (가)의 밑줄 친 ㉡에서 남녀 혼합 팀을 구성하여 경쟁을 할 경우, 지도상의 유의점을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과 '교수 · 학습 방법 및 유의 사항'에 근거하여 쓰시오. [1점] 3) ① (나)와 같은 입체복사 자료의 장점을 점자 그림 자료와 비교하여 1가지 쓰고, ② 복잡한 시각 자료를 입체복사 자료로 제작할 때 유의해야 할 점 1가지를 쓰시오. [2점] ① _____ ② _____ 4) 다음은 (나)의 입체복사 자료에 표기된 점자의 일부이다. 점자를 묵자로 쓰시오(단, 검은 점은 볼록하게 튀어나온 것임). [1점] 

서브노트

(4) 점자 표기(읽기 기준)



※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
B2	

2. (가)는 통합학급 학생의 현재 학습 수준이고, (나)는 (가)를 고려하여 특수 교사와 일반 교사가 수립한 컴퓨터 보조 수업(CAI) 기반 협력 교수 계획의 일부이다. (다)는 곱셈 수업에 사용할 교육용 소프트웨어 제작 시 반영된 고려 사항과 교육용 소프트웨어 구현 장면의 예이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

학생	현재 학습 수준
일반 학생	두 자리 수×한 자리 수 문제를 풀 수 있음.
지혜, 진우 (학습부진)	한 자리 수×한 자리 수 문제를 풀 수 있음.
세희 (지적장애)	곱셈구구표를 보고 한 자리 수 곱셈 문제를 풀 수 있음.

(나)

협력 교수의 유형 / 교사의 역할	(㉠)
일반 교사	ㅇ 수업의 시작과 정리 단계에서 학급 전체를 대상으로 진행함. ㅇ 전개 단계 중 지혜, 진우, 세희로 구성된 소집단을 제외한 나머지 학생을 지도함. ㅇ 교육용 소프트웨어를 활용하여 연습하도록 지도함.
특수 교사	ㅇ 수업의 전개 단계에서 ㉡ 지혜, 진우, 세희를 소집단으로 구성하여 지도함. ㅇ 교육용 소프트웨어를 통하여 현재 학습 수준에 적합하게 연습하도록 지도함.

(다)

<소프트웨어 제작 시 고려 사항>

ㅇ 교수 목적과 학습 목표를 뚜렷하게 부각
ㅇ 학습자 수준에 적합한 난이도를 위한 자료의 다양화
ㅇ 성취 지향적 피드백의 증진

[A]

<교사 제작 교육용 소프트웨어 구현 장면>

[B]

1) ① (나)의 ㉠에 들어갈 협력 교수의 유형을 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉡을 반복할 경우 발생할 수 있는 문제를 예방하기 위한 방법 1가지를 교사 역할 측면에서 쓰시오. [2점]

①

②

2) ① 2011년에 응용특수공학센터(Center for Applied Special Technology: CAST)에서 제시한 보편적 학습 설계 원리 중 (다)의 [A]에 적용된 원리 1가지를 쓰고, ② [B]에 제시된 교육용 소프트웨어의 유형을 쓰시오. [2점]

①

②

서브노트

원리 2. 다양한 방식의 행동과 표현 수단을 제공	지침 4. 신체적 표현 방식에 따른 다양한 선택 제공	4.1 응답과 자료 탐색 방식을 다양화하기 4.2 다양한 도구들과 보조공학(AT)기기 이용을 최적화하기	전략적이고 목표 지향적인 학습자
	지침 5. 표현과 의사소통을 위한 다양한 선택 제공	5.1 의사소통을 위한 여러 가지 매체 사용하기 5.2 작품의 구성과 제작을 위한 여러 가지 도구를 사용하기 5.3 연습과 수행을 위한 지원을 점차 줄이면서 유창성 키우기	
	지침 6. 자율적 관리 기능에 따른 다양한 선택 제공	6.1 적절한 목표 설정에 대한 안내하기 6.2 계획과 전략 개발을 지원하기 6.3 정보와 자료 관리를 용이하게 돕기 6.4 학습 진행 상황을 모니터하는 능력을 증진시키기	
원리 3. 다양한 방식의 학습 참여 제공	지침 7. 흥미를 돋우는 다양한 선택 제공	7.1 개인의 선택과 자율성을 최적화하기 7.2 학습자와의 관련성, 가치, 현실성 최적화하기 7.3 위협이나 주의를 분산시킬 만한 요소들을 최소화하기	목적의식과 학습동기가 뚜렷한 학습자
	지침 8. 지속적인 노력과 끈기를 돕는 선택 제공	8.1 목표나 목적을 뚜렷하게 부각시키기 8.2 난이도를 최적화하기 위한 요구와 자료들을 다양화하기 8.3 협력과 동료 집단을 육성하기 8.4 성취지향적(mastery-oriented) 피드백을 증진시키기	
	지침 9. 자기 조절능력을 키우기 위한 선택 제공	9.1 학습 동기를 최적화하는 기대와 믿음을 증진시키기 9.2 극복하는 기술과 전략들을 촉진시키기 9.3 자기 평가와 성찰을 발전시키기	

라. 대안교수 : 학급을 대집단과 다른 하나의 소집단으로 나누고 두 교사가 각각의 집단을 맡아 지도하며, 대집단을 맡은 교사가 전체 수업을 하는 동안 주로 소집단의 학생들은 개별적인 도움(심화 또는 보충)이 필요한 학생들로 구성하여 지도하는 형태

적용 원칙	교재의 지문을 중심으로 학습할 경우나 장애학생이나 영재학생 집단에게 좀 더 집중적인 교수가 필요하다고 생각될 경우 적용한다.
장점	① 심화학습의 기회를 제공한다.(사전학습이나 사후학습, 심화학습 등에 활용하면 좋다.) ② 개인과 전체 학급의 속도를 맞출 수 있다. ③ 결석한 학생의 보충기회를 제공한다. ④ 못하는 부분을 개발해 주는 시간을 만들 수 있다.
단점	① 조율하기 어렵다. ② 분리된 학습 환경을 조성한다. ③ 학생을 고립시킬 가능성이 있다. ④ 도움이 필요한 잘 못하는 학생들만 계속 선택하기 쉽다.
효과	① 추가적인 지원이 필요한 학생에게 지원 가능하다.(심화수업, 보충수업) ② 전체 수업을 담당하는 교사가 집중할 수 있도록 도움을 제공한다.
고려 사항	① 항상 소집단 교수에서 보충수업을 받는 학생이 생긴다면 다른 또래들에게 '낙인'을 받게 되는 경우가 있다. ② 다양한 학생들이 소집단 교수를 받을 수 있는 기회를 계획한다. 소집단이 고정화되어서는 안 된다.(예 : 관심 있는 주제에 관해 공부할 기회, 높은 수준의 조형 활동이 적용되는 경우) ③ 교사의 역할도 대집단과 소집단으로 고정되어서는 안 된다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
B3	

3. (가)는 2015 개정 국어과 교육과정에 따라 청각장애 학생 인지가 포함된 통합학급 수업을 위해 일반 교사가 계획한 교수·학습 과정안의 일부이고, (나)는 일반 교사와 특수 교사가 협의한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

단원	제어있게 ㄱ~ㄷ	학년반	1-3
학습 목표	ㅇ 자음과 소리를 말하고 읽을 수 있다. ㅇ 자음 음소를 대치하여 말하고 읽을 수 있다. ㅇ 자음 변화에 따라 의미가 변하는 낱말을 구별할 수 있다. ㅇ 수어의 최소대립쌍을 이용하여 수어소를 대치할 수 있다. (인지의 주가 학습 목표)		
인지	교수·학습 활동		
	모든 학생	인지	
전개	<활동 1> ㅇ 자음과 소리의 차이 알아보기 ㅇ 자음자를 소리 내어 읽기		
	<활동 2> ㅇ ①자음 음소 대치에 따른 낱말의 의미 구별하기 - 낱말 카드의 예 사과	<추가 활동> ㅇ 수어소 변화에 따른 수어의 의미 구별하기 - ②수어 그림 자료의 예 	
정리	ㅇ 인지를 위해 듣기, 말하기, 말읽기를 활용하여 평가하기	ㅇ 인지를 위해 (㉠)하여 (㉡)을/를 활용하여 평가하기	

(나)

일반 교사: 선생님, 요즘 우리 학급에서는 자음 음소 대치 수업을 하고 있는데 인지는 음소 대치를 어려워해요.

특수 교사: 인지는 (㉠) 난청이 있어서 ③크로스 보청기를 착용하고 있지만 부모님이 농인이시어 수어에 익숙하고, 음성 언어를 접한 지 오래되지 않아서 소리 구조를 이해하는 것이 힘들지는 않을 거예요.

일반 교사: 그래도 저녁에 선생님이 주신 ④최소대립쌍을 이루는 수어 단어가 많은 도움이 되었어요.

특수 교사: 그러셨어요? 수어도 음성 언어처럼 수어소 대치가 가능하니 수어소에 따른 의미 변화를 연습하도록 수어 최소대립쌍을 활용할 수 있어요.

일반 교사: 아, 궁금한 게 하나 더 있어요. 인지가 청각하나로 자꾸 보청기를 빼려고 해요. 자신이 농·난청인인지 청인인지에 대한 정체성 혼동을 겪고 있는 것 같아요.

특수 교사: 그럴 수 있어요. ⑤인지가 바람직한 이중 문화 정체성을 갖도록 도울 수 필요가 있어요.

… (하략) …

1) (가)의 밑줄 친 ①에서 '사과'를 최소대립쌍으로 지도하고자 하는 교사 발문의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

2) (가)의 밑줄 친 ②은 '배꼽다'의 '꼽다'의 의미를 가진 수어이다. 밑줄 친 ②이 (나)의 밑줄 친 ⑤에 해당하는 이유를 쓰시오. [1점]

3) (가)의 <추가 활동>을 평가하고자 할 때 사용할 수 있는 ①과 ②을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 국어과 '내용 체계'에 제시된 기능에 근거하여 쓰시오. [1점]

4) ① (나)의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, ② 밑줄 친 ③의 자동 원리를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

5) 다음은 (나)의 밑줄 친 ⑤에 해당하는 지원 방안이다. 적절하지 않은 방안을 찾아 기호로 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

ⓐ 정기적으로 수어 단어를 학급 친구들에게 가르쳐 줄 기회를 준다.

ⓑ 하나의 언어를 집중적으로 교육하여 단일 언어 사용자가 되도록 지도한다.

ⓒ 본받고 싶은 청인과 농인 사례를 찾아보게 할 수 있는 기회를 갖게 해 준다.

ⓓ 학교 친구들뿐만 아니라 다른 학교에 있는 농인 친구와도 만날 수 있는 기회를 갖게 해 준다.

서브노트

음되면 그와 동일한 자질을 가지고 있는 다른 음성에 일반화될 것이라는 것이다.

ⓐ 변별자질 : 어음이나 음소가 하나의 복합단위라는 생각에서 개발한 기법으로 각 어음은 조음위치 자질, 조음방법 자질의 성분을 가지고 있다.

ⓑ 음성자질 : 음성을 만들고 있는 여러 가지 소리의 특질

ⓒ 변별적 음성자질 : 음소와 음소를 구별해 주는, 즉 말의 뜻을 분화할 수 있는 음성자질

ⓓ 최소 단어짝 : 단지 하나의 음의 속성만 달리하고 다른 음소적 속성은 같이하는 두 개의 낱말(예 : 밤-담).

② 자음과 모음의 변별자질별 분류

ⓐ 자음의 변별자질별 분류

5) 이중언어-이중문화 접근법

☞ 교실에서 교수를 위한 일차 언어로 수화를 채택하여 가르치는 것

(1) 이중언어-이중문화에 의한 교수

한국어(영어)는 읽기와 쓰기를 위한 2차 언어로 가르친다.

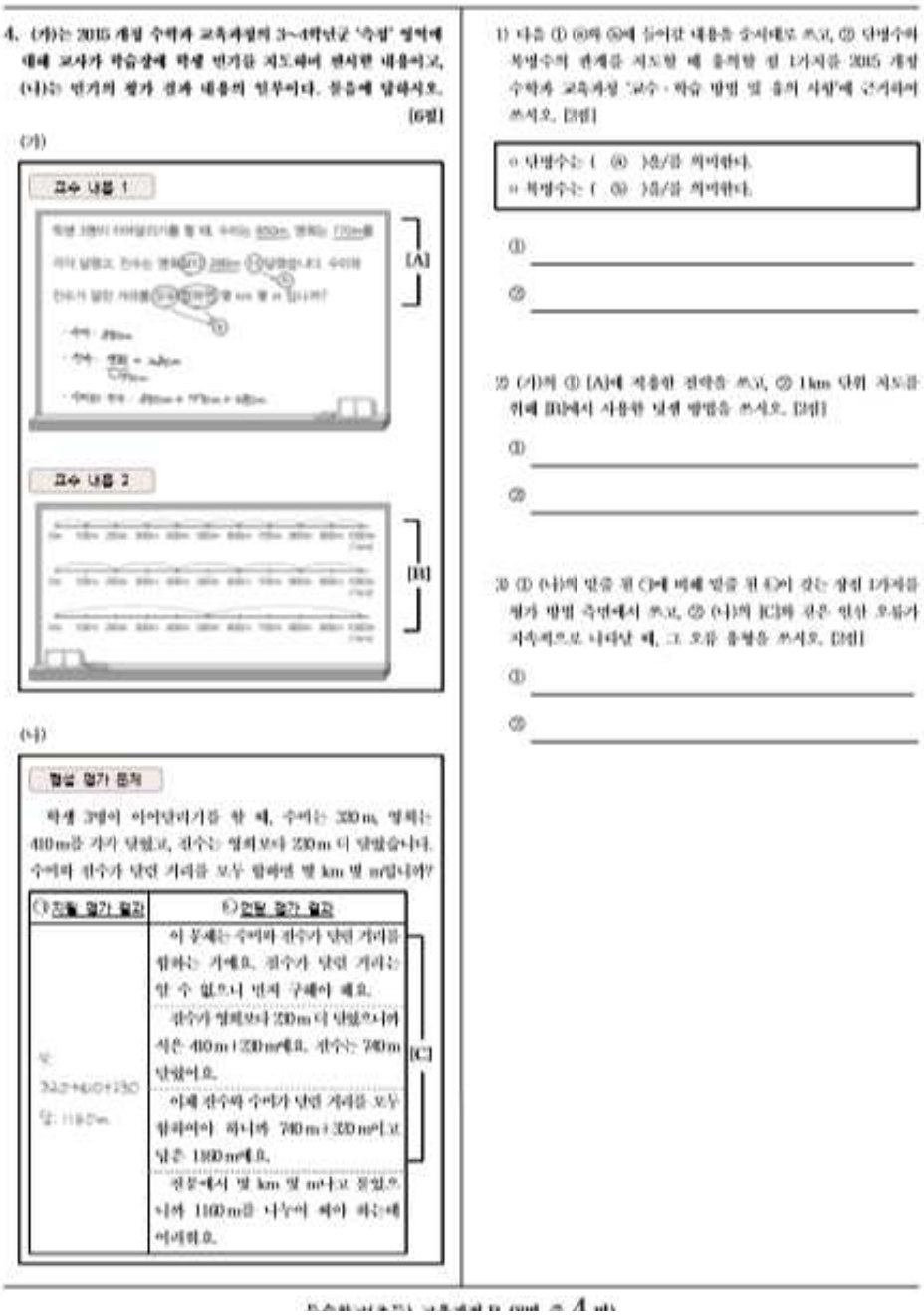
☞ 즉, 두 가지 언어와 두 가지 문화를 배우게 된다.

① 교실에서 교수를 위한 일차 언어로 수화를 채택하여 가르치고, 읽기와 쓰기를 위한 이차 언어로 영어를 가르치며, 농인 문화 속에서의 교수에 초점을 두어 농아동 교육에 농인 사회의 역사와 기여, 가치, 전통을 포함시킬 것을 주장한다.

② 교육 목적 : 농아동이 사고에 필요한 도구를 발달시키고, 다른 농인과의 관계를 통해 건강한 자아의식을 발달시키기 위해서 강력한 시각적 1차 언어를 갖도록 하는 것이다(김영욱, 2001).

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
B4	

4. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정의 3~4학년군 '측정' 영역에 대해 교사가 학습장에 학생 반기를 지도하여 전시한 내용이고, (나)는 반기의 평가 결과 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

교수 내용 1

[A]

교수 내용 2

[B]

(나)

형성 평가 문제

학생 3명이 이어달리기를 할 때, 수미는 320 m, 영희는 410 m를 각각 달렸고, 진수는 영희보다 230 m 더 달렸습니다. 수미와 진수가 달린 거리를 모두 합하면 몇 km 몇 m입니까?

① 진술 평가 결과	② 형성 평가 결과
답: 1 km 180 m	이 문제는 수미와 진수가 달린 거리를 합하는 거예요. 진수가 달린 거리는 알 수 없으니 먼저 구해야 해요.
	진수가 영희보다 230 m 더 달렸으니까 식은 410 m+230 m예요. 진수는 640 m 달렸어요.
	이제 진수와 수미가 달린 거리를 모두 합하면이 하니까 640 m+320 m이고 답은 1000 m예요.
	질문에서 몇 km 몇 m라고 물었으니까 1000 m를 나누어 써야 하는데 어려워요.

[C]

1) 다음 ① ⑥와 ⑤에 들어갈 내용을 순서대로 쓰고, ② 단명수와 복명수의 관계를 지도할 때 유의할 점 1가지를 2015 개정 수학과 교육과정 '교수·학습 방법 및 유의 사항'에 근거하여 쓰시오. [3점]

○ 단명수는 (⑥)을/를 의미한다.
○ 복명수는 (⑤)을/를 의미한다.

① _____

② _____

2) (가)의 ① [A]에 적용한 전략을 쓰고, ② 1 km 단위 지도를 위해 [B]에서 사용한 단위 방법을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉠에 비해 밑줄 친 ㉡이 갖는 장점 1가지를 평가 방법 측면에서 쓰고, ② (나)의 [C]와 관련 연산 오류가 지속적으로 나타날 때, 그 오류 유형을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

서브노트

③ 연산별 오류

ⓐ 덧셈 : 단순 연산 오류, 받아 올림의 오류, 뺄셈과의 혼동, 전략상의 오류(받아 올림 숫자를 하나의 자릿수로 인식)

ⓑ 뺄셈 : 단순 연산 오류, 받아 내림의 오류, 덧셈과의 혼동, 전략상의 오류(받아 내림을 위한 보조 숫자 잘못 인식), 받아 내림 생략, 무조건 큰 수에서 작은 수 빼기

ⓒ 곱셈 : 단순 연산 오류, 자릿값의 혼동, 받아 올림 생략, '0'을 포함한 숫자에서의 어려움, 두 자릿수 이상의 수들끼리의 곱셈의 어려움

ⓓ 나눗셈 : 단순 연산 오류, 자릿수의 문제, 몫을 정하는 데 어려움, 뺄셈의 문제

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
B5	

5. (가)는 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 상과 5~6학년 '단정한 의생활' 단원 전개 계획의 일부이고, (나)는 가정 실습형 모형에 따라 자폐성장애 학생을 위해 작성된 '손빨래하기' 수업 활동 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [8점]

(가)

단원	차시	학습 주제
① 단정한 의생활	1	단정한 옷차림하기
	2	계절에 알맞은 옷차림하기
	3	활동에 알맞은 옷차림하기
	4	세탁기 사용하기
	5	손빨래하기
	10	티셔츠, 바지, 손수건, 양말 중 하나를 골라 스스로 정리하기

(나)

차시		5/10	학습 주제	손빨래하기
목표		○ 손수건을 빨 수 있다. ○ 손걸레를 빨 수 있다.		
장소	단계	교수 · 학습 활동		
학교	문제 제기	○ 손빨래와 관련된 경험 살기 ○ 손빨래가 필요한 상황에 대하여 이야기하며 학습 목표 제시 및 확인 ○ 손빨래를 위한 개별화된 과제 제시		
	실습 계획 수립	○ 손빨래 실습 계획 수립 ○ 손빨래에 필요한 준비물(빨랫비누, 빨래통, 빨래판 등) 준비 및 기능 설명 ○ 손빨래 방법 안내		
	시범 실습	○ 손빨래 순서에 따른 시범 ○ ⑥ 시각적 단서를 활용하여 순서에 따라 학생이 직접 손빨래하기 ○ 손빨래 시 유의할 점 안내		
	⑥	○ 부모와 함께 학생이 손빨래를 해 보도록 활동 요령 지도		

※ 유의 사항 : ⑦ 학생에게 '1일 교환의사소통체계(PECS)를 통해 '문장으로 의사소통하기' 지도

1) (가)의 밑줄 친 ①단원에서 실험 · 실습, 실기 등의 평가 시, 과정 평가를 실시하고자 한다. 다음 ( )에 들어갈 유의 사항을 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 상과 '평가 방법'에 근거하여 쓰시오. [1점]

○ 평가 항목을 세분화 · 단계화한 평가 기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. ○ ( )

2) 다음은 (나)의 밑줄 친 ⑥에서 적용한 환경 구조화 전략이다. ① ⑥에 들어갈 전략의 명칭을 쓰고, ② ⑥에 들어갈 시간의 구조화 전략의 예 1가지를 쓰시오. [2점]

○ (⑥) : 손빨래 활동 영역을 칸막이로 표시함. ○ 시간의 구조화 : (⑥)

① _____

② _____

3) (나)의 ⑥에 들어갈 가정 실습형 모형의 단계를 쓰시오. [1점]

4) 다음은 (나)의 밑줄 친 ⑥에서 사용한 과제 분석 내용과 후진형 행동 연쇄(backward chaining) 지도 순서의 예이다. ① [A]의 유아든 지도 순서를 기호로 쓰고, ② 후진형 행동 연쇄의 특성을 학생의 강화제 획득 빈도 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

○ 과제 분석 내용 - 1단계 : '빨랫비누' 그림 카드를 빼기(스스로 할 수 있음) - 2단계 : '빨랫비누' 그림 카드를 '주세요' 그림 카드 밑에 붙여 문장띠 완성하기 - 3단계 : 완성된 문장띠를 교사에게 전하기 ○ 후진형 행동 연쇄 지도 순서 - ⑥: 2단계를 지도한다. - ⑤: 2단계까지는 필요한 도움을 주고, 3단계를 지도한다. [A] - ④: 모든 단계를 학생 혼자 하게 한다. ※ 후진형 행동 연쇄를 이용하여 요구하기 반응 기회를 15회 제공함.

① _____

② _____

서브노트

물리적 환경 배열하기		① 행동 기대에 대한 지침을 제공하는 역할을 한다. ② 가구 : 환경에 대한 기대가 분명해지도록 배치한다. 왕래와 산만함을 최소화할 수 있게 배치한다. • 책상 : 문과 창문을 등지는 방향 • 쓰레기통과 연필 깎기 : 과제 이탈을 최소화하기 위해 책상으로부터 약간 떨어진 곳 • 컴퓨터 : 화면이 다른 학생의 과제를 하는 영역에서 보이지 않게 배치 ③ 공간을 나눌 때는 학생들의 근접성과 관련 선호도 및 요구를 고려한다. (개별 과제 수행 공간. 집단 과제 활동 공간) ④ 교실에 학생들이 집단을 다시 구성할 때 뒤로 물러서서 기다릴 수 있는 공간과 안정을 유지하거나 되찾을 수 있는 공간이 있어야 한다. ⑤ 환경적으로 단서가 주어진 기대와 연계된 교수 행동들을 가르친다. 교실의 각 공간에 대한 행동기대를 명확하게 다듬고 가르치며 시범을 보이고 함께 그 행동을 연습하고 해당 행동의 적절성에 대한 피드백을 제공할 필요가 있다. 행동 기대는 학생을 위해 서로 연결되어 있는 일련의 기계적인 기법들로 세분화할 수 있다. 시각 단서도 제공할 수 있다.
시간 구조 확립하기	개요	① '학습에 관한 동기와 가능성에 영향을 미치는 것으로 시간을 어떻게 사용하느냐'에 관한 것이다. ② 사건의 순서를 예견하는 어려움 때문에 예상할 수 있는 일과를 확립하여 심리적 불안을 완화하고 교수에 집중하게 한다.(융통성)
	활동에 걸리는 시간	① 참여에 어려움을 가지는 학생들에게 집단 활동 시간을 줄이고 더 집중적인 교수 시간을 늘린다. ② 활동이 요구하는 시간은 학생들의 능력과 특성을 고려한다.
후진 행동연쇄	적용	• 장애정도가 심한 개인을 교육할 때는 후진형이 적절하다.
	장점	① 학습자는 매 훈련 시행에서 과제의 전 과정을 반복하기 때문에 연습에 의한 학습 전이 효과를 기대할 수 있다. ② 새로운 훈련 단계에서 제시되는 표적행동의 추가분에 대한 저항이 적다. ③ 항상 하나의 표적행동을 처음부터 끝까지 완성하는 만족감을 얻을 수 있어 하위과제 연결이 용이하다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

초등특수

문제	기출
B6	6. 다음은 특수학교에서 교육 실습 중인 예비 교사가 작성한 의사소통 관찰 결과와 그에 대해 지도 교사가 제공한 피드백의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점] [표 1] [표 2] 1) 밑줄 친 ㉠의 근거를 밑줄 친 ①~⑤에서 찾아 기호로 쓰고, 그렇게 판단할 수 있는 이유를 언어의 형식(기호)과 내용(의미)의 관계를 활용하여 쓰시오. [1점] 2) 다음은 밑줄 친 ㉡의 음운 변동 분석 결과의 일부이다. ① '방울'과 ② '장구'의 및 음절과 동에 음절에서 나타난 오류 각각 1가지씩을 [A]에서 찾아 순서대로 쓰시오. [2점] [표 3] • 이완음화와 동일한 음어임. ① ② 3) 밑줄 친 ㉤과 밑줄 친 ㉥의 청자 목적의 차이점을 쓰시오. [1점] 4) 다음은 밑줄 친 ㉦을 위한 방법이다. 적절하지 않은 방법을 찾아 기호로 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [1점] ⓐ 말을 약간 천천히 하고, 중요한 단어에는 강세를 준다. ⓑ 말을 분명하게 하고, 질문이나 지시문의 경우에는 짧은 문장으로 말한다. ⓒ 구체적이고 일상적인 단어를 사용하며, 복잡하고 어려운 단어는 이어 말고 있는 말로 바꾸어 들려준다. ⓓ 새로운 단어는 전보식 문장으로 반복하여 말해 주고, 의사소통의 기회를 충분히 주기 위하여 예제형 질문을 주고 해 준다.

서브노트

대치 음운 변동	조음위치에 따른 변동	① 앞소리 되기(전설음화) : 목표음의 조음점보다 혀를 앞쪽으로 움직여 조음이 이루어지는 현상 ② 뒷소리되기(후설음화) : 목표음의 조음점보다 혀를 뒤쪽으로 움직여 조음이 이루어지는 현상 ③ 두 입술소리되기(양순음화) ④ 잇몸소리되기(치조음화) ⑤ 굳은 입천장소리되기(경구개음화) ⑥ 여린 입천장소리되기(연구개음화) ⑦ 목구멍 소리되기(성문음화)
	조음방법에 따른 변동	파열음화, 마찰음화, 파찰음화, 유음화, 비음화
	동화에 따른 변동	① 순행동화 : 앞 음소의 영향으로 뒤의 음소가 변화되는 것 ② 역행동화 : 뒤에 있는 음소의 영향으로 앞의 음소가 변화되는 것 ③ 연속동화 : 연접한 음절의 음소에 의한 동화 ④ 불연속동화 : 연접하지 않은 음절의 음소에 의한 동화 ⑤ 조음위치에 따른 동화(두 입술소리동화, 잇몸소리동화, 굳은 입천장소리동화, 여린 입천장소리 동화, 성문음동화) ⑥ 조음방법에 따른 동화(파열음동화, 마찰음동화, 파찰음동화, 비음동화, 거친 소리동화, 된소리 동화)
	긴장도와 기식도에 따른 변동	① 이완음화 : 긴장음들의 긴장성이 상실될 때 ② 긴장음화 : 긴장음이 아닌 음소에 긴장도를 첨가하였을 때 ③ 기식음화 : 기식음이 아닌 음소에 기식성을 첨가하였을 때 ④ 탈기식음화 : 기식음들의 기식성이 상실될 때

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
A2	

2. 다음은 특수교사와 교육실습생이 나눈 대화의 일부이다. ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

교육실습생 : 선생님, 검사 도구를 선택할 때에는 타당도를 고려하라고 하는데 타당도에 대해 설명해 주시겠어요?

특 수 교 사 : 타당도는 검사 도구의 적합성이라고 생각하면 돼요. 여러 가지 종류가 있는데, (㉠)은/는 검사 도구가 얼마나 검사의 목적을 달성할 수 있는 문항으로 구성되었는지를 나타내는 것입니다. 즉 측정하고자 하는 영역을 검사 문항이 얼마나 충실하게 대표하는가를 의미합니다. 그리고 예언 타당도는 검사를 통해 얻어진 결과가 향후 학생의 행동이나 특성을 얼마나 정확하게 예측할 수 있는지를 나타내는 것이랍니다.

… (중략) …

특 수 교 사 : 관찰을 할 때에는 관찰자들의 평가 결과가 얼마나 유사한지 관찰자 간 일치도를 파악해야 합니다. 이 자료는 반응기회 기록 방법으로 두 사람이 함께 관찰한 결과에요. 그럼 관찰자 간 일치도를 계산해 볼래요?

행동 관찰지

관찰자 \ 기회	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
관찰자 1	×	×	○	○	×	○	×	×	○	○
관찰자 2	×	×	○	○	○	○	×	○	○	○

정반응 = ○, 오반응 = ×

교육실습생 : 예, 관찰자 간 일치도는 (㉡)% 입니다.

서브노트

(4) 반응 기회 관찰기록 방법의 관찰 일치도

① 반응 기회 관찰기록 방법으로 관찰한 경우는 한 회기에서 발생한 각 행동을 정반응 또는 오반응으로 측정했는지에 대해 관찰 일치도를 산출할 수 있다.

② 반응 기회 기록 방법의 관찰 일치도를 구하는 방법을 [그림]와 같이 아동이 한 회기에 10개의 단어를 읽을 때 바르게 읽으면 ○표, 틀리게 읽으면 x표를 하여 관찰한 경우를 예로 들어 보자.

③ 각 행동마다 관찰자 간에 일치한 정도를 보고자 하면 (일치한 반응의 수)/(전체 반응의 수) x 100으로 관찰 일치도를 산출할 수 있다. 위의 예의 경우는 반응 기회 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10에서 관찰자 간에 일치했으므로, 8/10 × 100 = 80(%)의 관찰 일치도가 산출된다.

반응기회	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
관찰자A	○	○	×	○	○	○	○	×	×	○
관찰자 B	○	○	×	×	○	○	○	○	×	○
일치정도	일치	일치	일치	불 일 치	일치	일치	일치	불일치	일치	일치

목표 (내용) 타당도	① 정의 : 측정하고자 하는 영역을 검사 문항이 대표하고 있는 정도를 말한다. 즉 측정하고자 하는 영역을 검사 문항이 얼마나 충실하게 대표하는가를 의미한다. 이러한 내용 타당도는 일반적으로 그 영역의 전문가의 논리적 사고와 분석을 통하여 판단되며 따라서 수량적으로 표시되지 않는다. ② 타당성의 준거 : 측정대상의 내용에 둔다. ③ 논리타당도 : 논리적 분석과정으로 판단하는 논리적 타당도이다. ④ 검증 : 전문가의 전문적 지식에 의해 주관적으로 판단된다. ⑤ 학력평가의 내용 타당도의 준거는 교육목표가 되기 때문에 교육목표의 세분화는 타당도를 높이는 필요조건이 된다. ⑥ 목표지향평가는 목표에의 달성 여부를 판단하기 때문에 신뢰도는 바람직한 부수적인 조건이지만, 내용 타당도는 반드시 있어야 할 필요조건이다. ⑦ 용도 : 주로 학력검사의 타당도를 확인, 결정하기 위해 사용되지만 지능검사, 적성검사, 흥미검사, 자아개념검사 등에도 쓰인다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
A3	3. 다음은 지적장애 고등학생 A를 위한 전환교육계획을 수립하기 위해 특수교사와 어머니가 나눈 대화의 일부이다. ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점] 특수교사 : 어머니, 학생 A에게 적절한 전환교육계획을 수립하기 위해 몇 가지 평가를 하려고 합니다. 어 머 니 : 어떤 평가를 하나요? 특수교사 : 먼저, 지원정도척도(Supports Intensity Scale : SIS)를 활용하여 학생 A에게 필요한 지원 요구를 파악하고자 합니다. 어 머 니 : 그런데 지원정도척도는 처음 듣는 거라서 잘 모르겠어요. 그게 무엇인가요? 특수교사 : 예, 지원정도척도는 개인이 사회에서 성공적으로 살아가기 위해 필요한 지원 요구를 (㉠), 일일 지원 시간, (㉡)의 3가지 차원에서 파악하는 것입니다.

서브노트
(2) 2010년 개정된 AAIDD 지적장애 정의체계 : 지원 강도에 따른 분류 방법보다는 인간 기능성의 모델에 근거한 다차원적 분류 방법을 강조하고 있다. ① 지원의 요구를 평가하기 위해 현재 미국에서 사용하고 있는 지원강도척도에서 지원이 각 활동에 얼마나 자주 요구되는지(빈도), 지원할 때마다 얼마나 많은 시간이 소요될 것인지(지원시간), 어떤 유형의 지원이 필요한지를 구체적으로 평가하도록 되어 있을 뿐, 그것이 지원 중 어느 지원에 해당되는지는 제시하고 있지 않다. ② 지원 유형과 관련해서는 관리감독이 필요한 수준, 언어 및 자세 촉진이 필요한 수준, 부분적인 신체 도움이 필요한 수준, 언어 및 자세 촉진이 필요한 수준, 부분적인 신체 도움이 필요한 수준, 완전한 신체 도움이 필요한 수준으로 구분한다.(명명적 분류의 필요성 약화됨)

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
A4	4. 다음은 건강장애 학생 교육지원 매뉴얼의 Q&A 내용 중 일부이다. ㉠~㉢에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [2점] Q1 : 병원학교에서 수업 받고 있는 중·고등학생은 출석 인정을 받을 수 있습니까? A1 : 예, 출석으로 인정받을 수 있습니다. 중·고등학생은 1일 (㉠) 수업에 참여할 경우 출석으로 인정하며(단, 정서·행동장애 병원학교는 1일 4시간 이상), 이때 병원학교의 (㉡)을/를 소속 학교에 제출해야 합니다. Q2 : 병원학교에서 수업을 받고 있지만, 건강상태가 좋지 않아 소속 학교에 출석하여 평가를 받기 힘들거나 병원이나 가정 등에서도 평가를 받기 어려운 학생이 있습니다. 이런 경우에 어떠한 해결방법이 있습니까? A2 : 평가 당일 소속 학교에 출석하여 평가를 실시함을 원칙으로 하지만, 부득이한 이유 등으로 인해 직접 평가가 불가능한 경우에는 소속 학교의 (㉢)규정에 따라 처리하게 됩니다.

서브노트

3) 병원학교 교육과정 운영

① 배치된 특수교사 외 인근 학교 교사자원 봉사단·예비교사 도우미 등의 방문 교육, 사이버 가정학습 서비스, 화상강의 시스템을 적극 활용

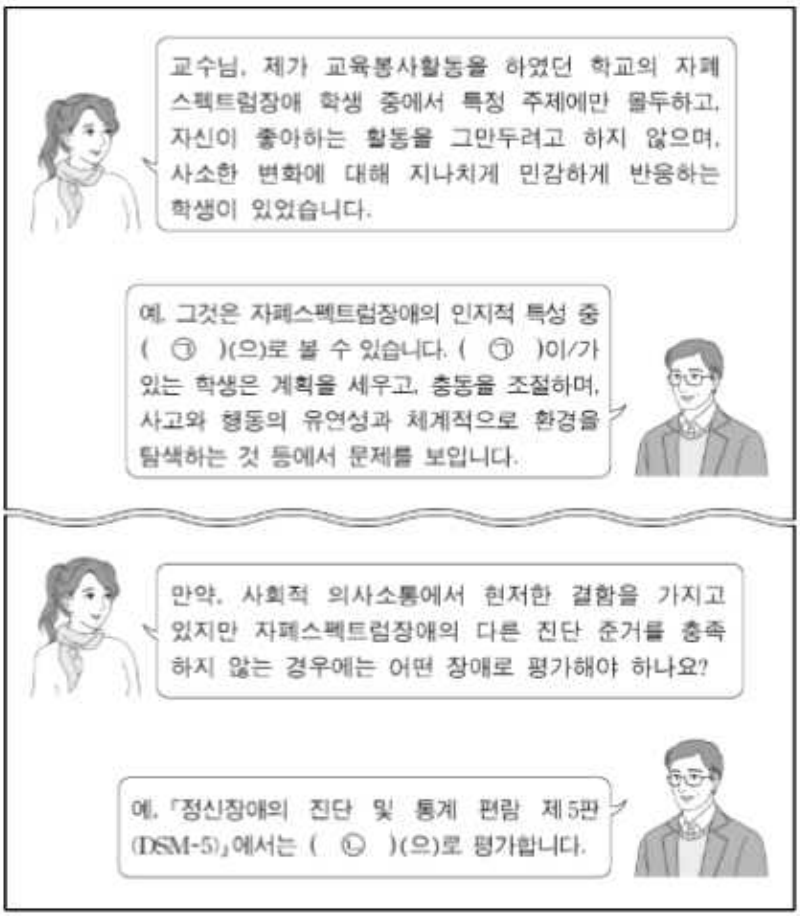
② 병원학교 교육과정 연구학교 결과 적극 활용

③ 건강장애 학생의 출결 관리 및 성적 관리 지침

구분	병원학교	화상강의
출결 관리	• 학생의 학적은 소속 학교에 둔다. • 병원학교 수업 참여로 출석을 체크한다. • 병원학교 출석 여부를 소속 학교에 전달한다.(문서나 구두로 전달) • 학교장은 병원학교 출석확인서를 통해 출석을 인정한다.	• 교육계획 기간 내에 화상강의 과정을 이수한다. • 이수한 학생은 출석으로 인정한다. • 학교장은 화상강의 출석확인서를 통해 출석을 인정한다.
성적 관리	• 학업성취도 평가 시 가능하면 학교 출석을 원칙으로 하되, 건강상의 이유로 곤란한 경우에는 병원학교 담당교사와 소속 학교의 담임교사 간의 협의를 통해 가정이나 병원에서 평가한다. • 직접 평가가 불가능한 경우 학교장이 당해 학교의 '학업성적관리 규정'에 기준을 정해 성적을 처리한다.	

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

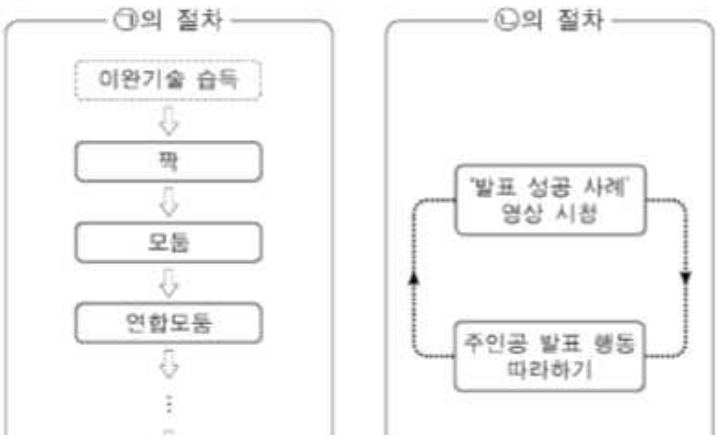
중등특수

문제	기출
A5	5. 다음은 자폐스펙트럼장애와 관련하여 오 교수와 예비 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. ㉠에 공통으로 들어갈 내용과 ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [2점] 

서브노트
E. 이러한 어려움이 지적 장애로 보다 잘 설명되어서는 안 된다. 지적 장애와 자폐스펙트럼 장애는 자주 공존한다. 자폐스펙트럼장애와 지적 장애로 동시에 진단되려면 사회적 의사소통이 일반적인 발달에서 기대되는 수준보다 낮아야 한다. – 주의 : DSM-Ⅳ에 의해 자폐성 장애, 아스퍼거, 전반적 발달 장애로 진단받은 개인을 특별한 이유가 없는 한 자폐스펙트럼 장애로 진단하지는 않는다. 사회적 의사소통에 어려움을 가지고 있으나 자폐스펙트럼 장애의 진단 기준을 충족하지 못하는 경우 의사소통 장애로 진단된다. • 현재 장애 정도의 심각성 확인(분류) : 사회적 의사소통과 제한적이고 반복적인 행동을 기준으로 한다. • 다음 내용을 확인하라 : – 지적 손상 을 동반 여부 – 언어적 손상의 동반 여부(잘 알려진 의료적 유전적 혹은 환경적 요인과의 관련성 / 다른 신경 발달적 정신적 행동 장애와의 관련성) – 긴장증(정신분열증의 일부)여부

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
A6	6. 다음은 학생 B가 보이는 행동 특성에 대해 특수교사와 방과 후 교사가 나눈 대화이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 중재 방법을 순서대로 쓰시오. [2점] 특수교사 : 안녕하세요? 학생 B는 방과 후 활동 시간에 잘 참여하고 있습니까? 방과 후 교사 : 예, 잘 참여하고 있습니다. 그런데 그리기 활동 후 감상 시간에 본인의 작품을 발표하는 순서가 되면 극도의 불안감을 나타내면서 손을 벌벌 떨거나 안절부절못하는 행동을 보입니다. 그러다 갑자기 화를 내고 심한 경우 소리 내며 우는 행동까지 이어집니다. 학생 B의 불안감을 줄이기 위해 어떻게 하면 좋을까요? 특수교사 : 예, 여러 가지 방법이 있는데 그중에서 두 가지 정도가 학생 B에게 적절할 것 같습니다. 첫 번째는 ㉠이완 기술을 습득하고 유지하면서 짝, 모둠, 학급 전체로 점차 대상을 확대하여 발표를 해보도록 하는 방법입니다. 두 번째는 ㉡'발표 성공 사례' 영상을 보고 영상 속 주인공의 발표 행동을 따라하는 절차를 반복하는 방법이 있습니다. 

6) 체계적 둔감법

정의	① 공포를 야기하는 자극을 상상하면서 공포를 이완에 이용하는 것이다. ② Joseph. Wolpe (1958, 1961)가 개발한 절차이다. ③ Wolpe는 치료자가 불안을 야기하는 장면을 점진적으로 묘사하는 것을 상상하면서 이완하는 것을 학습하여 공포 반응을 감소시킬 수 있다.
절차	① 내담자는 이완 기술을 학습한다. ② 치료자와 내담자는 공포를 야기하는 자극의 위계를 만든다. ③ 내담자는 치료자가 위계에 따라 장면을 묘사하는 동안 이완 기술을 연습한다. 내담자는 치료자가 위계에 따른 모든 장면을 상상하는 동안 이완 반응을 유지할 수 있게 되면 치료를 마치게 된다.

cf 실제 상황 둔감법와 홍수법

실제 상황 둔감법	내담자가 실제 공포를 야기하는 자극에 점진적으로 접근하거나 점진적으로 노출된다는 점을 제외하고 체계적 둔감법과 유사하다.
홍수법	개인이 오랫동안 충분한 강도로 공포자극에 노출되는 절차이다. 우선 내담자는 공포자극이 있을 때보다 높아진 불안을 경험하지만 시간이 지나면서 소거저항 과정을 통해 불안 수준이 감소한다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
A10	10. 다음은 보조공학 사정 모델의 단계별 주요 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 사정 모델 : (㉠) 단계 / 주요 내용 / 주요점 학생 능력 파악 / • (㉡) • 활동적인 과제를 수행함. • 다양한 방과 후 활동에 참가하고 싶음. / • 사례사, 관찰, 면담, 관련서 등 다양한 자료를 포함할 것. 목표 개발 / • 과제 수행과 다양한 방과 후 활동에 적극적으로 참가하기 • 이를 위한 활동이 선정하기 / • 목표 달성의 실현 가능성에 대해 모은할 것. 과제 조사 / • 목표 달성에 필요한 다양한 과제 조사 • ㉢ 과제 수행, 방과 후 활동과 관련한 구체적인 환경 및 맥락 조사 / • 학교, 가정 등 다양한 장소에서 조사할 것. 과제의 난이도 평가 / • 각 과제별 난이도 평가 / • 모든 과제에 대해 평가를 실시할. 목표 달성 확인 / • 과제 수행과 다양한 방과 후 활동에 적절한 절차의 선정 • A는 왼쪽 바퀴에, B는 오른쪽 바퀴에 동력이 전달되도록 수행능력 평가 / • 평가절에 능력의 단계 차이 학생에 대한 접근성을 높일. • 활동 중 ㉠에 따라 ㉣ 보조바퀴(outrigger)의 크기를 조정할. <작성 방법> ○ ㉠에 들어갈 보조공학 사정 모델의 명칭을 쓸 것. ○ ㉡에 들어갈 학생의 신체적 특성을 ㉠에 근거하여 서술 것. ○ Bryant 등(2003)의 '보조공학 사정의 3가지 특성' 중에서 밑줄 친 ㉢에 해당하는 것을 쓸 것. ○ 탐상체험 학습을 할 때 ㉣이 준 절차이을 사용하는 장점을 쓸 것.

핸드 림 (Hand rim)	① 핸드 림의 직경이 큰 휠체어는 주행하기는 쉽지만 속도는 느리고, 핸드 림이 작은 휠체어는 속도는 빠르나 힘이 많이 들어 경주용으로 많이 쓰인다. ② 손의 기능이 좋지 못한 장애인을 위해 손잡이가 달린 것도 있으며, 편마비 장애인을 위해 사용할 수 있는 손 쪽에 두개의 핸드 림을 모두 설치한 한손 주행용 휠체어도 있다.

3) 보조공학 숙고 과정 모델

① 검토 단계 : 학생의 능력 검토

② 개발 단계 : 학생의 능력과 교육적 발전에 필요한 요건에 맞추어 연간목표, 목적, 기준을 개발

③ 조사 단계 : 학생이 두 번째 단계에서 제시된 목표와 목적을 수행하는 데 필요한 모든 과제들을 조사하는 단계

④ 평가 단계 : 세 번째 단계에서 확인된 모든 과제의 난이도를 평가하는 단계

⑤ 확인 단계 : 학생에게 맞는 모든 지원과 서비스를 확인해서 네 번째 단계에서 정해 높은 목표와 목적을 달성하는 단계

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

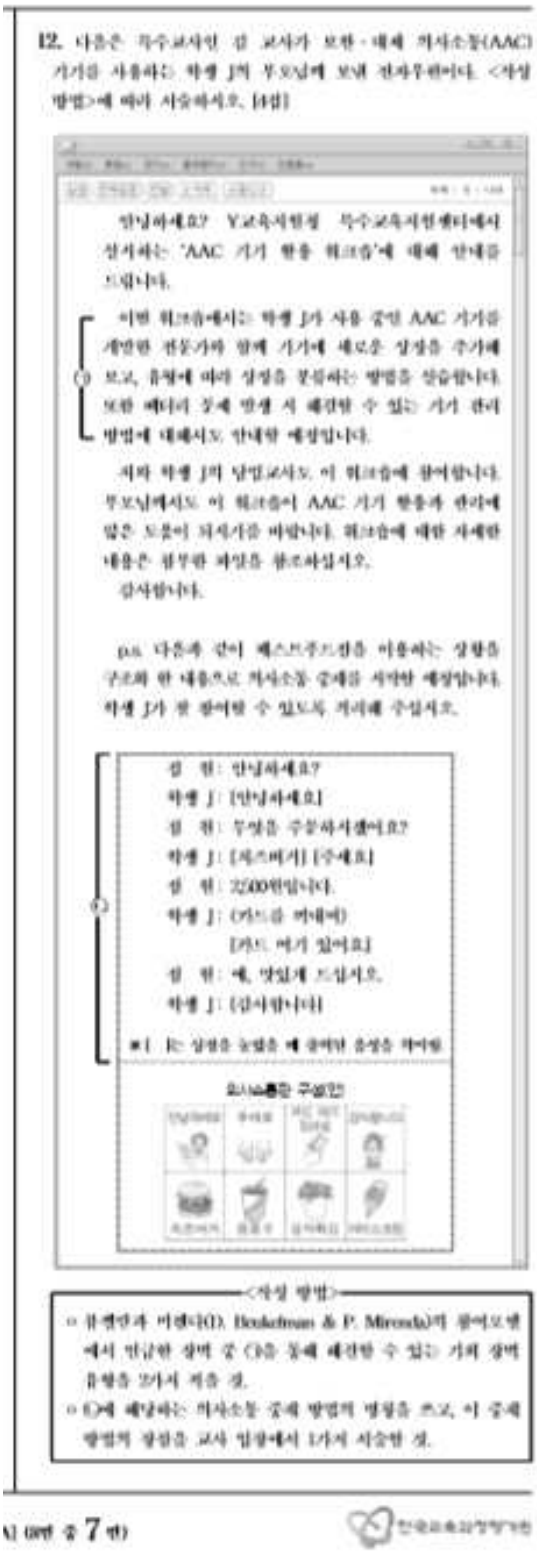
문제	기출
A11	11. (가)는 주의력결핍과잉행동장애 학생 H와 관련자의 특수교사와 통합학급 교사가 나눈 대화이고, (나)는 특수교사가 학생 H의 문제행동을 관찰한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (가) 특수교사와 통합학급 교사의 대화 통합학급 교사: 『정신장애의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)』에서 주의력결핍과잉행동장애의 진단 준거가 바뀌었다면서요? 특수교사: 예, 주의력결핍과잉행동장애의 진단 준거가 『정신장애의 진단 및 통계 편람 제4판 개정판(DSM-IV-TR)』에 비해 DSM-5에서는 ㉠ 및 가지 변화가 있습니다. …(중략)… 통합학급 교사: 학생 H가 통합학급에서 수업 중에 자리이탈 행동을 종종 보입니다. 이에 대한 적절한 지원방법이 있을까요? 특수교사: 예, 학생 H의 문제행동에 대한 긍정적 행동지원을 할 수 있습니다. 이를 위해 먼저 학생 H의 문제행동을 관찰하는 것이 필요합니다. 이때에는 (나)와 같은 관찰기록 방법을 사용할 수 있습니다. 통합학급 교사: 그렇다면 (나)의 관찰기록 결과만 정리하면 될까요? 특수교사: 아니요. ㉡ (나)의 관찰기록 결과를 분석한 다음에 나온 방식의 직접관찰을 할 필요가 있습니다. (나) 학생 H의 문제행동 관찰기록 결과지 ○ 이름: 학생 H ○ 문제행동: 수업 중 자리이탈 행동 미발생: □ 1회: ◪ 2회: ⊠ 3회 이상: □ 시간 / 내용 / 날짜: 11/13 월, 11/14 화, 11/15 수, 11/16 목, 11/17 금, 11/20 월, 11/21 화, 11/22 수, 11/23 목, 11/24 금 09:00-09:50 1교시 10:00-10:50 2교시 11:00-11:50 3교시 12:00-12:50 4교시 13:40-14:30 5교시 14:40-15:30 6교시 15:40-16:30 7교시 <작성 방법> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 내용을 2가지 쓰시오. ○ (나)에 제시된 관찰기록 방법의 명칭을 적고, 그 목적을 1가지 쓰시오. ○ 밑줄 친 ㉡을 실시하는 이유를 1가지 서술하시오.

서브노트

DSM-IV-TR와 DSM-5	주의점을 추가하여 감별진단의 명료성을 높였으며, 후기 청소년이나 성인(17세 이상)의 경우에는 부주의, 과잉행동-충동성 각각의 증상에 대해 5가지 증상만 충족되어도 진단할 수 있게 되었다. 몇 가지의 주주의 또는 과잉행동-충동성 증상이 12세 이전에 나타나야 하는 것으로 연령을 조정하였다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
A12	

12. 다음은 특수교사인 김 교사가 보완·대체 의사소통(AAC) 기기를 사용하는 학생 J의 부모님께 보낸 전자우편이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

안녕하세요? Y교육지원청 특수교육지원센터에서 실시하는 'AAC 기기 활용 워크숍'에 대해 안내를 드립니다.

이번 워크숍에서는 학생 J가 사용 중인 AAC 기기를 재설정한 전문가와 함께 기기에 새로운 상황을 추가해 보고, 유형에 따라 상황을 분류하는 방법을 살펴봅니다. 또한 배터리 문제 발생 시 해결할 수 있는 기기 관리 방법에 대해서도 안내할 예정입니다.

저와 학생 J의 담임교사도 이 워크숍에 참여합니다. 부모님께서도 이 워크숍이 AAC 기기 활용과 관리에 많은 도움이 되시기를 바랍니다. 워크숍에 대한 자세한 내용은 첨부한 파일을 참조하십시오.

감사합니다.

p.s. 다음과 같이 체스트주스를 이용하는 상황을 구조화 한 내용으로 의사소통 중재를 시작할 예정입니다. 학생 J가 잘 참여할 수 있도록 지원해 주십시오.

김 원: 안녕하세요?
학생 J: [안녕하세요]
김 원: 무엇을 주문하시겠어요?
학생 J: [체스트주스] [주세요]
김 원: 2,000원입니다.
학생 J: (가드를 꺼내어)
[카드 여기 있어요]
김 원: 예, 맛있게 드십시오.
학생 J: [감사합니다]

※ [ ]는 상황을 능동을 위 장애인 음성을 의미함

의사소통판 구성안

<작성 방법>

- 유명한과 미렌다(D. Beukelman & P. Mirenda)의 참여모델에서 언급한 장애 중 ㉠을 통해 해결할 수 있는 기회 장애 유형을 2가지 적을 것.
- ㉡에 해당하는 의사소통 중재 방법의 명칭을 쓰고, 이 중재 방법의 장점을 교사 입장에서 1가지 서술할 것.

서브노트

6) 스크립트 문맥을 활용한 언어치료(스크립트 문맥 활용 언어중재)

(1) 목표 : 구어능력을 증진시키는 전략으로서 사회가 요구하는 방식의 의사소통과 행동양식을 습득하여 적절한 의사소통을 하는 것이다. 보완대체 의사소통(AAC)이 구어적 결함을 비구어적 방법을 통해 의사소통하는 것을 목표로 한다면, 스크립트 활용은 구어 사용에 초점을 두고 있다.

(2) 스크립트 문맥 활용 언어중재의 장단점

① 장점 : 상황에 맞는 언어를 가장 일반화된 형태로 지도할 수 있다.

② 단점 : 최소한의 구어적 능력을 가지고 있어야 실시할 수 있다.

cf 보완대체 의사소통의 비구어적 방법의 단점 : 제한된 사람만이 이해할 수 있으며, 전달할 수 있는 내용의 폭이 좁다.

(3) 스크립트 문맥의 활용 절차

① 단기적인 목표언어의 구조를 계획한다.

ⓐ 스크립트 문맥을 통해 계획할 수 있는 언어구조 : 수용언어/표현언어, 의미론/구문론/화용론 등

ⓑ 2~3낱말 의미관계 사용하기나 조사, 문장어미 등에 중점을 둔 목표언어구조도 가능하다.

② 아동에게 익숙하며 주제가 있는 일상적인 활동(스크립트)을 선정한다.

ⓐ 아동의 머릿속에서 그 활동의 순서가 이미 익숙한 활동을 선택한다.(익숙한 활동 선택 이유 : 아동이 상황이나 문맥을 이해하는 데 신경을 쓰느라 막상 말에는 주의를 집중하지 않는 문제를 없애기 위한 것이다.)

ⓑ 생일잔치, 인형 목욕시키기, 식사하기 등

③ 선택한 스크립트 속에 포함될 하위행동들을 나열한다.

④ 선택한 하위행동마다 구체적인 목표언어를 계획한다.

⑤ 불필요한 하위행동을 삭제한다.(목표언어를 끼워 넣기에 적절하지 않은 하위행동들은 스크립트에서 제외시킨다.)

⑥ 목표언어를 유도할 수 있는 상황이나 발화를 계획한다.

⑦ 계획한 활동들을 체계적으로 변화시키면서 여러 회기동안 반복하여 실시한다.(스크립트 활동을 매번 바꿔가며 실시하는 이유는 아동이 반복되는 스크립트에 싫증을 내지 않고 일반화를 촉진할 수 있기 때문이다.)

(4) 일상적인 상황문맥을 제공하는 이유 : 즉각적인 상황에 대하여 화자 간에 공유하는 상황지식을 제공하고, 그 결과 아동에게 그 상황에서 늘 쓰이는 상황언어를 배우는 학습 기회를 제공하기 때문이다.(자폐성 장애학생이 일상의 변화를 싫어하는 경우 너무 똑같은 하위 행동들만 반복해서 고착되지 않도록 매 회기마다 약간씩 변화를 주는 것도 좋다.)

(5) 스크립트나 일상적 결합 활동 문맥을 언어훈련에 사용할 때 유용한 몇 가지 방법

① 스크립트 안에서 주고받는 대화의 기회를 많이 가질 것

② 상황적 언어를 활동 속에서 많이 사용할 것

③ 아동이 일단 스크립트에 익숙해지면 의도적으로 스크립트를 위반하는 사건을 만들어 아동의 자발적인 언어를 유도하는 것

유형	개념	중재방법
정책 장벽	• AAC 사용자의 상황을 좌우하는 법률이나 규정 • 학교, 직장, 거주시설, 병원, 재활센터, 요양소 등의 시설에서의 관리 규약(관련 정책)을 담은 문서 • 가정의 경우 정책이 문서화되진 않지만, 의사결정자(부모)에 의해 정해진 사항	• AAC 사용자가 처한 상황을 규제하는 '명문화된' 법률, 규범 혹은 규칙 형태의 정책장벽은 제한적인 법규를 바꾸는데 목적을 둔 옹호운동을 통해 해결되어야 하며 정책 장벽의 개선은 변화를 위해 일하는 부모와 전문가 협력집단의 노력을 항상 필요로 한다.
실제 장벽	• 가정, 학교 또는 직장에서 이루어지고 있는 일반적인 절차나 관습으로 인해 사용이 제한되는 경우 • 가족, 학교 또는 직장에서 일반화되어 있기는 하지만 서비스 제공을 승인한 공식적인 정책과는 모순되는 절차나 관례를 말한다.	• 실제 장벽들을 다루기 위해 옹호운동이 필요한 경우가 종종 있는데, 이러한 운동은 교육 및 여론화 운동과 항상 결합되어야 한다. • 실제 장벽의 개선에 목적을 둔 좋은 예는 '중도 장애인에게 도움이 되는 프로그램을 찾기 위한 의사소통 지원 점검표'이다.
지식 장벽	• AAC 사용자가 아닌 다른 누군가의 정보 부족 – AAC를 지도하는 교사나 대화상대자가 AAC 사용법에 대한 정보가 부족해서 발생하는 경우	• 지식 장벽은 정책과 실제가 적절한 의사소통을 지원할 때조차도 발생할 수 있다. • 직원교육, 강좌, 워크숍, 독서 유도 등의 교육적 노력을 통해 개선될 수 있다.
기술 장벽	• 광범위한 지식에도 불구하고 도움을 제공하는 사람들이 AAC 기법이나 전략을 실제로 이행하는데 어려움을 지닐 때 발생(즉 지식의 현장 적용의 어려움) • 지식 장벽과 관련된 것은 기술 장벽인데, 팀원들이 광범위한 지식을 갖고 있음에도 불구하고 AAC 기법이나 전략들을 실제적으로 이행하는데 어려움을 지닐 경우 발생한다.	• 보충적 실습, 기술적인 지원 제공, 기타 개별적이고 '실무적인'노력 등의 교육적 전력이 필요하다.
태도 장벽	• 개인의 태도와 신념이 참여의 장벽이 되는 경우 – AAC 사용자에 대해 부정적인 태도로 인해 발생하는 경우 • 의사소통 참여를 제한하거나 막는 태도와 관련된 장벽은 때때로 개인이 지닌 신념이 문제가 될 수도 있고, 서비스 전달기관이나 학교기관에 내재된 문화가 장벽으로 작용할 수도 있다.	• 종종 태도 변인은 정책과 실제 장벽이 없을 때에도 지속된다. • 관련 이슈에 대한 정보 제공, 더 적절한 태도를 지닌 동료들과 대화를 나누거나 방문하기, 관련 이슈에 대한 아이디어를 솔직하게 논의하는 시간 갖기, 적절한 실제에 대해 시범 보이기 등의 전략으로 접근해야 한다. • 행정적으로나 법률상으로 해결하기보다는 변화를 위한 개별적인 교육 노력을 통해 태도 장벽을 누그러뜨리는 것이 더 쉽다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
A13	13. (가)는 지적장애 특수학교 고등학교 과정의 진로와 직업 수업 운영을 위한 김 교사와 최 교사의 대화이고, (나)는 진로와 직업 수업 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (가) 진로와 직업 수업 운영을 위한 두 교사의 대화 김 교사 : 말씀하 직업재활 활동을 진행하기 위해서는 먼저 학생 개개인을 대상으로 직업 흥미와 적성 등을 분석해야 하고, 분석을 위한 평가 방법으로는 심리검사 및 (㉠), 상황평가, 현장평가 등이 있습니다. 최 교사 : 그렇군요. 저도 우리 학생들에게 ㉡실제 작업에 쓰이고 있는 재료, 도구, 기계, 공정을 작업 과제로 준비하고, 그 과제에 대한 작업 공정 중 핵심적인 부분을 평가도구로 하여 작업 결과를 전자, 양적으로 평가하고 있습니다. 이때 평가상에서 실제 직무나 모의 직무를 평가한답니다. (나) 진로와 직업 수업 계획 영역 : 진로 준비 단원 : 지역사회 다인 서비스 제재 : 카페에서 다인 서비스 하기 주요 학습활동 1차시 : ㅇ카페에서의 대인 서비스에 필요한 문장 학습하기 <학습할 문장> • 안녕하세요? • 무엇을 주문하시겠습니까? • 여기 주문하신 ○○입니다. • 고맙습니다. 위의 4가지 문장을 연습하기 위해 ㉢'일루어고'라고 알려주고 암기하게 함. 주요 학습활동 2/3차시 : ㅇ카페에서 대인 서비스를 위한 ㉣역할극하기 카페에서 주문하고 서빙하는 상황 실행하기 ↓ ↓ 학생은 대본 연습하기 ↓ 카페에서 주문하고 서빙하는 장면 실연하기 ↓ 카페에서 대인 서비스 역할극에 대해 결과 공유하기 <작성 방법> ㅇ '2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2015-81호)' 중 기본 교육과정 진로와 직업 '교수·학습 및 평가'의 밑줄 친 ㉡의 내용에 근거하여 ㉠에 들어갈 평가의 명칭을 쓰시오. ㅇ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 기억 전략의 명칭을 쓰시오. ㅇ 밑줄 친 ㉣의 절차를 1가지 서술하시오. ㅇ ㉤에 들어갈 내용을 1가지 서술하시오.

서브노트

중재 전략	기억 증진 전략	① 문자이용 기억전략 : 머리글자(acronyms) 전략과 어구 만들기 – 머리글자 기억증진/두문자어 전략(acronym mnemonics) : 여러 가지 이름을 기억하기 위해 머리글자로 단어를 만드는 방법 또는 기억해야 할 정보의 첫 글자를 따서 또 다른 단어를 만드는 형태로 기억해야 할 정보가 길거나 일련의 정보 혹은 목록을 기억하고자 할 때 주로 두문자어를 활용한다. (ex. HOMES(Huron, Ontario, Michigan, Erie, Superior)를 기억하게 함) – 두문자어를 제대로 활용하기 위하여 학생들은 정보를 세심하게 읽고, 핵심어에 동그라미 등의 표시를 하고 이를 의미 있는 방식으로 배열해야 한다. 그러고 나서 기억하기 쉽게 첫 글자에 밑줄을 긋고 이를 차례대로 모아 소리 내어 여러 번 읽게 한다. 두문자어 전략은 구체적인 순서대로 정보를 기억해야 하는 경우와 순서가 필요 없는 경우 모두에서 활용될 수 있다. – 두문자어를 활용하면서 학생들의 기억을 좀 더 용이하게 하기 위해 그림을 함께 사용하기도 하는데, 이를 어크로스틱스(acrostics)라고 한다. 이는 두문자어로 사용된 단어를 기억에 도움을 주는 그림과 함께 제시함으로써 심상을 이용하여 회상의 가능성을 높인다.(ex. 5대호의 이름을 기억하게 하기 위해 호수 옆에 작은 집이 있는 그림을 제시하는 방식) ② 낱말 꽂기 학습법(peg word method, 패그워드 기법, 말뚝어법) : 기억되는 정보를 순서적으로 번호를 매길 때 숫자에 대한 운율적 단어들을 사용하는 방법으로 숫자와 청각적으로 유사한 단어와 해당 단어에 대한 시각적 표상을 이용하여 목록이나 특정한 순서가 있는 사실정보의 기억과 인출을 돕는다. ③ 재구성적 정교화(reconstructive elaboration) : 시각적 표상, 중심 어휘, 그리고 낱말 꽂기 등을 사용하여 추상적이고 또는 친숙하지 않은 개념들의 기억과 인출을 향상시키는 전략 ④ 연결법 : 시각적으로 기억해야 할 항목들을 연결시켜 기억하는 것 ⑤ 장소법 : 정신적 산책법으로 기억하고자 하는 자료에 대해 질서를 부여하고, 기억하고자 하는 것과 자신이 알고 있는 장소와 연결하여 기억하는 방법 ⑥ 언어적 기법 – 중심어휘 기법(keyword method, 핵심단어법) : 청각적으로 유사한 단어와 그림을 이용하여 학생들이 사실정보를 기억하는 데 도움을 주는 전략 또는 관련이 없어 보이는 2개 이상의 정보를 연합하여 정보의 회상을 도와주는 전략으로 이미 학습한 용어/개념에 대해 음성학적으로 유사한 정보를 연결시키는 것이다.(ex. 안타깝게라는 단어의 의미를 학습하면서 단어의 뜻을 좀 더 쉽게 회상할 수 있도록 한 야구선수가 타석에서 안타를 치지 못해 괴로워하는 모습의 사진을 보여주는 것) – 문장 만들기 : 의미 있고 재미있는 문장을 만들어서 외우는 전략 – 매개 단어법(짝연합학습) : 기억하려는 두 개 항목 사이에 어문적 매개자를 넣어 전체가 의미 있는 것이 되게 하는 방법으로 우선, 두 개의 자극을 함께 제시하고 그 다음에는 자극을 하나만 제시하고 마지막으로 두 자극 사이의 관계를 말하여 회상(수행)을 돕는다. 친숙하고 익숙한 과제나 단어 혹은 사물일 때 학습이 더 잘된다.(ex. 사과, 소년 = '소년이 사과를 먹고 있다.' "소년이 먹고 있는 것은 무엇이지?"라고 물으면서 사과 단어카드를 보이면 학생들은 문장을 상기하면서 사과라는 어휘를 말하게 한다.) – 두문자법, 약성어법 : 머리글자만 따서 외우는 방법 ⑦ 그래픽 조직화 : 내용에 대한 범주적 이해와 함께 시각적 이미지를 추가하며 기억을 촉진하는 것

(2) 작업표본

실제 직업 혹은 직업군과 동일하거나 유사한 과제, 재료, 수단과 관계되는 작업 활동 평가로 개인의 흥미 능력, 작업 습관, 개인적 ·사회적 기술을 평가하는 데 사용될 수 있다.

목적	흥미, 과제에 대한 주의집중, 과제에 대한 개인의 실제 수행, 과제 수행 시 도움이나 명료화의 요청 등에 관한 수준을 관찰하고, 관련정보를 문서화하는 것이다.
의의	① 내담자가 능동적인 파트너로서 직업평가과정에 충분히 참여하는 가장 구조적이고 조직적인 평가 기술이다. ② 재활센터나 직업평가실 등 통제된 장소에서 평가가 이루어진다. ③ 지필검사에 비해 현실적이고 직접적이며, 경쟁고용 근로자들의 기술과 직접 관련하여 이루어진다. ④ 특히 전통적 방법으로는 중증장애인들의 직업적 잠재력과 능력을 측정하기 위해 사용된다.
장점	① 보다 구체성이 있는 평가방법이므로 직접적인 평가결과를 얻을 수 있으며, 내담자의 동기유발을 강하게 촉진시킨다. ② 직업적 잠재력의 평가에 있어서 문화적, 교육적, 언어적 편견을 줄일 수 있다. ③ 평가에서의 성취정도는 개개인의 성취에 관한 직접적이고 즉각적인 정보와 피드백을 제공한다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
A14	14. 다음은 교육실습생이 파악한 학생의 특성과 특수교사의 조언을 정리한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [8점] | 학생	특성	특수교사 조언
---	---	---
K	• 경직형 뇌성마비 학생임. • 원적 판독이임.	• 체육 시간이 끝난 후, 학생의 특성을 고려하여 세면대에서 ㉠'손으로 얼굴 씻기'를 지도함.
L	• 교통사고로 인한 지체장애 학생으로 목발을 사용하여 이동함. • 오른쪽의 기능에는 어려움이 없으나 왼쪽의 기능에 어려움이 있음.	• 정지 이동 훈련 후, ㉡'목발로 계단 오르기'를 지도함.
M	• 경직형 뇌성마비 학생임. • 편식 진정성 간대성 발작(대발작)을 간헐적으로 보임.	• 방과 후 때, 교사가 휠체어 탄 생들의 예 ㉢'학생을 업으로 놀림.'	 <작성 방법> ○ 학생 K의 특성을 고려하여 밑줄 친 ㉠의 적절한 지도방법을 1가지 제시하고, ㉡ 이유를 서술할 것. ○ 학생 L의 특성을 고려하여 밑줄 친 ㉡의 방법을 작성할 것 (목발, 왼발, 오른쪽의 이동 순서와 방법을 포함할 것). ○ 학생 M의 특성을 고려하여 밑줄 친 ㉢의 이유를 1가지 서술할 것.

서브노트

(나) 교실 발작 시 교사의 대처 방안

구분	아동의 행동	대처 방안	유의사항
발작 시	갑자기 바닥에 쓰러지면서 온몸이 뻣뻣해지고, 몸을 떨기 시작하며, 안색은 창백하거나 푸름	• 머리를 보호하고 편안히 누울 수 있도록 머리 밑에 부드러운 물건을 받쳐 줌 • 안경 등 깨지기 쉬운 물체를 치움 • 옷을 느슨하게 풀어 줌 • 날카롭거나 딱딱한 물체를 치움 • 아동을 옆으로 뉘어 입으로부터 침이 흘러나오도록 함	• 아동의 입에 어떤 물건도 강제로 밀어 넣지 않음 • 발작을 억제하기 위해 아동을 흔들거나 억압하지 않음 • 학급 또래를 안정시킴
발작 후	발작 후 깨어났으나 기억력 상실과 정신착란을 보임	• 아동이 완전히 깰 때까지 한 사람이 곁에서 지켜봄	• 아동에게 음식물이나 음료수를 주지 않음 • 상처 입은 곳을 살펴봄

경직형 편마비	① 두 손을 시각적 영역으로 가져와 마비된 손을 이용하여 물건을 집거나 조작하는 데 조력자로서 사용하도록 지도하고, 그림그리기나 필기 시에도 사용할 수 있도록 한다. ② 신체의 정중선을 중심으로 균형을 잃지 않고 움직일 수 있도록 연습시킨다. ③ 마비된 쪽으로 물건을 위치하도록 하며, 자리 배치도 마비된 쪽으로 고개를 돌려서 볼 수 있도록 배치해 주는 것이 좋다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
B1	○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오. ○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다. 1. 다음은 A중학교에서 학기 초 교직원 연수를 위해 준비한 통합 교육 안내자료 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] **2017학년도 A중학교 1학년 통합교육 계획안** 1. 특수교육 대상학생 현황 반 / 이름 / 장애 유형 / 행동 특성 2 / B / 지적 장애 / • 교사의 지시를 잘 따르고 적극적임. • 주변 사람들과 친하게 잘 지냄. 4 / C / 자폐성 장애 / • 수업에 별다른 관심이 없어 보임. • 하나의 활동이나 장소에서 다른 활동이나 장소로 옮겨 가는 데 문제를 보임. • 모둠 활동 시 또래도우미의 도움에 의존함. 2. 교수 적합화 계획 학생 B / 과목: 수학 / 방법: 교수 집단 적합화 팀 보조 개별학습(TAI) 1 모둠 구성: 개별학생의 수준을 파악한 후, 4~6명의 이질적인 학생들로 모둠을 구성함. 2 학습지 준비: (㉠) 3 학습 활동: 모둠 내에서 학습지 풀이를 하는 동안 필요 시 교사와 또래가 도움을 제공함. 4 개별 평가: (㉡) 5 모둠 평가 및 보상: 모둠 점수를 산출하고 기준에 따라 모둠에게 보상을 제공함. 학생 C / 과목: 과학 / 방법: 교수 자료 및 방법 적합화 ㉢ 모둠활동 시간에 또래도우미는 학생 C에 대한 언어촉진을 점진적으로 증가시킴. ㉣ 전체 일과와 세부 활동에 대하여 시각적 단서를 제공함. ㉤ 수업 시작 전이나 수업이 끝난 후 수업내용을 칠판에 적어 놓거나 관련 자료를 제공함. ㉥ 모둠 활동 시 학생의 자리는 수시로 바꾸어 가며 진행함. … (하략) … <작성 방법> ○ ㉠에 들어갈 학습지의 특성을 1가지 제시할 것. ○ ㉡에 들어갈 개별 평가 방법을 1가지 서술할 것. ○ 학생 C의 특성에 근거하여 ㉢~㉥ 중 적절하지 않은 것 2가지의 기호를 적고, 그 이유를 각각 1가지 서술할 것.

서브노트

ㅂ) 팀 보조 개별학습(TAI) : 협동학습과 개별학습이 혼합된 모형으로 특히 수학 과목에 활발히 적용되고 있다.

① 특징

ⓐ 수학 성적이 낮은 학생들도 수업 진행에 소외되지 않고 자기 수준에 맞는 수학 능력을 계속해서 증진시킬 수 있고, 우수한 학생들도 자신의 능력에 따라 높은 수준의 학습목표를 달성할 수 있는 기회가 계속 제공된다.

ⓑ 협동학습에서 나타나는 긍정적 상호의존성 효과를 얻는다.

ⓒ 수학에서 많이 사용되고 있는 학생의 개인차를 고려한 개별화수업의 부작용을 해소할 수 있다.

② 장점

ⓐ 모둠 동료와의 상호교수에 기초한 상호작용을 활발하게 하고, 교사는 같은 수준의 학생 모둠을 개별 지도하는 이중의 효과를 얻는 모형으로 개별화 수업의 한계점을 극복한다.

ⓑ 모둠 경쟁을 도입하여 학습 동기를 높이고, 협동학습에 의한 동료교수의 효과도 기대할 수 있다.

③ 단점 : 수업 절차와 역할 부여 등이 복잡하여 학생이나 교사가 이 수업에 익숙해지는 데 많은 시간과 노력이 걸린다.

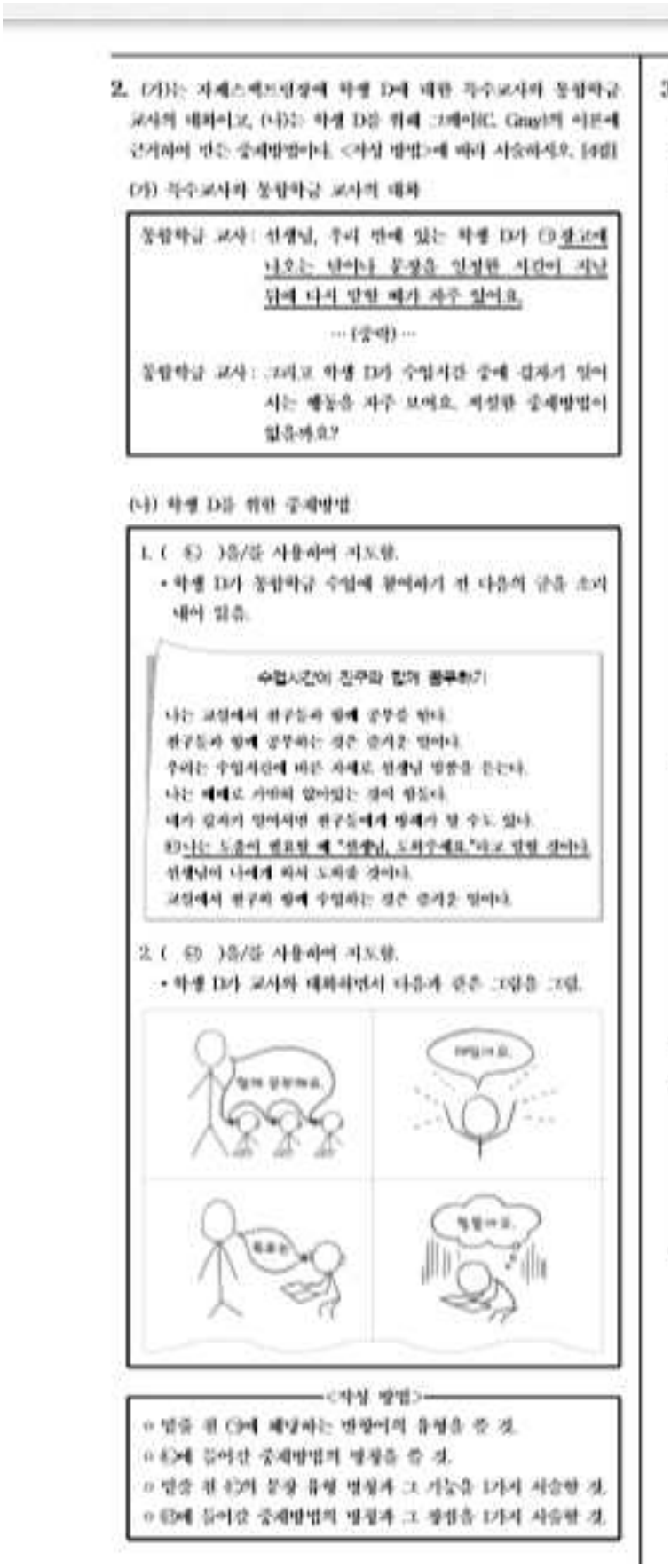
④ 절차 : 배치검사와 모둠 구성 ➡ 학습 자료 배포 ➡ 모둠 학습 ➡ 형성평가 ➡ 모둠 점수와 보상

(2) 용암법

도움 늘리기	① 아동에게 변별자극만 주는 것으로 시작하여 반응이 없으면 점차 촉구의 양을 증가시켜 가는 것이다. 최소- 최대 촉구법의 의도는 가능한 한 아동이 목표행동을 하는 데 필요한 촉구를 최소한의 강도로 제공하려는 것이다. ② 도움 증가법은 아동이 주어진 최소의 촉구에 반응이 없을 때 그 양을 늘려가는 것이므로 주어진 촉구에 대해 아동이 반응이 없을 때 교사가 짜증이 날 수 있기 때문에 사용에 주의해야 한다. ③ 아동이 무엇을 하도록 할 때 우선 말로 해야 할 일을 지시하고, 그리고 나서 시범을 보이고, 최종적으로 그 일을 하도록 직접 돕는 것과 같은 일반적으로 사용하는 방법과 유사하여 실천하기 매우 쉬운 전략이다. ④ 이 절차를 통해 학생이 가능한 한 독립적으로 수행하도록 하고 어려운 단계에서만 학생이 필요한 만큼의 도움을 제공한다는 장점이 있다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
B2	

2. (가)는 자폐스펙트럼장애 학생 D에 대한 특수교사와 통합학급 교사의 대화이고, (나)는 학생 D를 위해 그레이(C. Gray)의 이론에 근거하여 만든 중재방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특수교사와 통합학급 교사의 대화

통합학급 교사 : 선생님, 우리 반에 있는 학생 D가 ㉠ 말고에 나오는 단어나 문장을 일정한 시간이 지난 뒤에 다시 말할 때가 자주 있어요.

… (중략) …

통합학급 교사 : 그리고 학생 D가 수업시간 중에 갑자기 일어서는 행동을 자주 보여요. 적절한 중재방법이 있을까요?

(나) 학생 D를 위한 중재방법

1. (㉡)을/를 사용하여 지도함.
   - 학생 D가 통합학급 수업에 들어가기 전 다음의 글을 소리 내어 읽음.

수업시간에 친구와 함께 생활하기

나는 교실에서 친구들과 함께 공부를 한다.
친구들과 함께 공부하는 것은 즐거운 일이다.
우리는 수업시간에 바른 자세로 선생님 말씀을 듣는다.
나는 때때로 가만히 앉아있는 것이 힘들다.
내가 갑자기 일어서면 친구들에게 방해가 될 수도 있다.
㉢나는 도움이 필요할 때 "선생님, 도와주세요."라고 말할 것이다.
선생님이 나에게 와서 도와줄 것이다.
교실에서 친구와 함께 수업하는 것은 즐거운 일이다.

2. (㉣)을/를 사용하여 지도함.
   - 학생 D가 교사와 대화하면서 다음과 같은 그림을 그림.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 말장애의 유형을 쓸 것.
- ㉡에 들어갈 중재방법의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 문장 유형 명칭과 그 기능을 1가지 서술할 것.
- ㉣에 들어갈 중재방법의 명칭과 그 장점을 1가지 서술할 것.

서브노트

cf 연재만화대화(Comic Strip Conversations)

- 대화 시 다른 사람이 생각하고 느끼는 것이 무엇인지를 설명하기 위해 네모 칸 4~8개로 된 틀에 선화를 통해 말풍선과 생각풍선 속에서 대화자의 말, 생각, 정서를 표시할 수 있도록 구성되어 있다

⑧ 반향어의 유형

즉각적 반향어	상대가 한 말을 바로 뒤따라서 하는 말이다.
지연된 반향어	말을 들은 몇 분 후에 그 말을 하거나 심지어는 몇 달이나 그 훨씬 뒤에도 반향어를 하는 경우로 주로 어떤 말을 처음 또는 자주 들었던 상황이 유사하게 재연되면 그때 들었던 말을 되풀이하게 되는 경우가 많다.
수정 반향어	좀 더 복잡하고 원래의 발성과 정확하게 일치하지 않는 반향어로 자폐 아동의 이해력과 표현 언어 능력이 점점 더 복잡해질 때 관찰된다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
B3	3. 다음은 뇌성마비 학생 E와 F의 특성과 지원 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] | 학생	주제	내용
---	---	---
E	특성	• 경직형 뇌성마비 학생임. • 휠체어를 사용하여 이동하기 시작함.
	지원 계획	㉠ • 교사, 부모, 물리치료사, 작업치료사 등 다양한 전문가들이 팀을 이루고 함께 보여 동시에 학생 E를 진단함. • 교사는 측정자로서 학생 E의 움직임과 행동을 관찰하여 그 결과를 전문영역과 관련한 평가를 함. • 평가결과에 기초하여 팀원들은 "휠체어를 사용하여 목표지점까지 이동할 수 있다"는 목표를 설정하고 분석한 후, 개별화교육계획에 반영함. • 교사와 부모는 물리치료사와 작업치료사에게 다음의 내용을 제외 학생을 지도함. - 바른 자세를 유지하여 휠체어로 걷는 방법 - 적절한 근 긴장도를 유지하여 걷는 방법 - 방향 전환 방법 • 교사는 학생 E가 학교 일과 중 자연스러운 환경에서 '휠체어 사용하여 이동하기'를 연습할 수 있도록 계획하고 지도함.
F	특성	• 경직형 뇌성마비 학생임. • ㉥ 대장성 긴장형 프랜시스(STMD)를 보임. • 식사를 한 후, ㉦ 위식도 역류가 자주 발생함.
	지원 계획	• 흡인을 예방하기 위해 ㉤ 한쪽이 낮게 잘린 컵을 사용하여 물을 마시도록 지도함. • 학생의 특성에 맞는 적절한 유형의 음식을 제공하고, ㉧ 식사 후 적절한 자세를 취하도록 지도함.	 <작성 방법> ○ ㉠에 해당하는 팀 협력 모델 명칭을 쓰고, 이 모델에서 사용하는, ㉡에 해당하는 진단방법을 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉢이 적절한 이유를 ㉥의 특성에 근거하여 1가지 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉦에 해당하는 것을 ㉥을 고려하여 1가지 제시할 것.

서브노트

컵	① 일반유아들이 사용하는 주둥이가 있는 컵은 사용하지 않는 것이 좋다. ② 컵 안의 음료가 보이도록 컵의 윗부분을 잘라낸 컵은 목이 뒤로 젖혀지는 것을 막아주고, 음료가 코에 닿지 않게 한다.(흡인의 위험이 줄어든다.) ③ 손으로 잡기에 용이한 모양이나 음료의 양이 보이는 투명한 플라스틱 컵 등이 사용하기 편하다. ④ 컵을 너무 깊이 넣어 혀나 치아 위에 두고 마시게 하면 빨기, 씹기 등이 유도되며 한 모금씩 마시는 데에 도움이 되지 않으므로 컵을 입술에 대주어 혀가 아닌 입술로 조절하여 먹게 한다.
자세의 교정	① 식사하기에 필요한 구강근육의 움직임을 원활하게 하기 위해서 바른 자세가 이루어져야 한다. ② 안정성을 보장하기 위해 적절한 높이의 의자와 식탁을 제공하고 가능한 직립의 자세로 앉게 하는 것이 좋다. ③ 튜브 섭식의 경우 직립 자세나 45도 각도의 자세가 음식물의 역류를 막으며, 식사 후 최소한 45분은 똑바로 있거나 반쯤 기대도록 한다. ④ 자연스러운 자세를 유지할 수 있도록 하는 것이 좋으며, 새로운 자세에 적응하고 편안하게 되기 위해서는 식사 시간 10~15분 전부터의 자세가 중요하다. ⑤ 아동이 스스로 식사를 하지 못하는 경우 보조자의 음식 제시 태도 매우 중요하다. • 음식이 아동의 얼굴 아래로 오는 것이 좋고 먹이는 사람의 얼굴이 눈높이, 또는 눈 아래에 있도록 하기 위해 낮은 의자에 앉는다. • 아동의 목은 뒤로 젖혀 있는 것보다 약간 구부리게 하는 자세가 질식 없이 쉽게 삼키도록 하며, 비정상적인 반사작용을 최소화한다. • 먹이는 사람은 아동과 가능한 한 가깝게 위치하고, 아동의 옆 또는 뒤에서 신체적 도움을 주는 것이 좋다.(비대칭의 경우 정중선의 위치에서 도와준다.)

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
B4	

4. (가)는 중도에 실명한 시각장애 학생의 보행훈련 계획이고, (나)는 보행훈련을 위한 점자 노선도이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 보행훈련 계획

학생 특성	시력		• 초기: 저시력 보였다고 함. • 현재: 양안 중심부(황반부)에 커다란 암점이 생겼고, 주제의 기능을 상실한 상태임.
	임기		• 목자와 점자를 병행하여 활용함.
보행 훈련	목표		• 방향정위와 다양한 이동기법 이해하기
	방향정위		• 선별된 감각적 자료를 기초로 노선도를 설계함. - ㉠ 랜드마크와 번호체계 등을 활용함. - ㉡ 다양한 색상의 시각단서와 여러 가지 촉각 단서를 활용함.
	이동	안내법	• 계단을 이용할 때에 안내자가 '경안 방출'을 통해 계단의 시작과 끝을 알게 함. • ㉢ 문을 통과할 때에 안내자가 문을 열고 닫게 함.
		보호법	• ㉣ 상부보호법, 하부보호법을 이용하여 장내 보행훈련을 실시함.
		지팡이 보행	• ㉤ 2층 속리법에서 지팡이 끝이 왼쪽 지점을 쓸 때 오른발이 지면에 닿게 함.
		안내견 보행	• ㉥ 위험한 상황에서 안내견이 '지시 불복종'한다는 것을 인식하게 함.
	유의점		• 안내법 보행 시 안내자가 시각장애인에게 환경적 정보를 제공해야 함. • ㉦ 지팡이는 너무 단단하거나 약해서는 안 됨. • 주변 이외의 사람이 안내견을 만지거나 먹을 것을 주는 행동을 절대 하지 않도록 해야 함.

(나) 점자 노선도

○ 3학년 3반 교실 ㉧ 앞문에서 출발 → (스케일링을 통해) 4개의 교실 앞을 지나감 → 바닥에 카펫이 깔리면 우회전 후 15보 직진 → 엘리베이터실 앞문으로 입장

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠~㉧ 중에서 적절하지 않은 것 2가지의 기호를 적고, 그 이유를 각각 서술할 것.

○ 지팡이의 역할을 고려하여 밑줄 친 ㉦의 이유를 1가지 서술할 것.

○ 밑줄 친 ㉧을 점자로 읽을 때 각 점형의 점번호를 숫자로 쓴 것(아래의 예시 참조(점형의 구분은 '|'로 표시할 것)).

문자	점자(●은 튀어 나온 점임)				출력(예시)
호기	●○ ○● ○○	●○ ○○ ●●	○● ○○ ○○	●○ ○● ●○	⇨ 15-136-4-135
	(읽을 때 기준점)				

서브노트

유 형	방 법	장 점	단 점
지팡이 보행법	긴 지팡이를 이용해 수집한 물체와 보행표면에 대한 정보를 기초로 보행하는 것	① 긴 지팡이는 물체와 보행 표면 정보를 준다. ② 기동성이 있다. ③ 저렴하고 특별한 관리가 필요 없다. ④ 사용자가 맹인임을 알려준다.	① 긴 지팡이는 상체를 보호하지 못한다. ② 세찬 바람에는 사용 불가능하다. ③ 사용자가 맹인임을 알려준다.
안내법	맹인이 안내자의 반보 뒤에 서서 자신의 팔의 상박부와 전박부가 90도가 되게 하여 안내자의 팔꿈치 위를 잡고 안내자와 함께 보행하는 것	① 능숙한 안내자의 경우, 안전하고 효율적인 보행이 이루어진다. ② 안내자가 환경정보를 대신 처리 ③ 운동감각적 인식, 방향정위, 개념 등과 같은 기술을 발전시킬 수 있다.	① 많은 안내자가 안내법에 대한 정확한 지식이 없다. ② 의존성을 조장한다. ③ 보행 시 맹인이 환경정보와 방향정위에 주목하지 않게 된다.
안내견 보행	훈련된 맹인견을 사용해 보행하는 것	① 장애물을 잘 피해간다. ② 매시 5~7km의 빠른 속도로 보행하므로 자신감을 준다. ③ 안전하지 못한 상황에서 주인의 명령에 불복종하여 보호한다. ④ 익숙지 않은 지역의 보행에 편리 ⑤ 안내견 동반으로 사회적 접촉과 상호작용 촉진한다.	① 돌봐야하고 시간이 많이 걸린다. ② 기다리게 하기 어렵다. ③ 사교적 장소에서 주목을 받는다.
전자 보행 기구	일정 범위나 거리 내에서 환경을 지각하기 위해 전파를 발사하고, 그로부터 돌아오는 정보를 처리해 환경과 관계되는 정보를 사용자에게 알려주는 전자보행기구를 사용하여 보행하는 것(진로 음향기, 모와트 감지기, 소닉가이드, 레이저 지팡이)		

⑤ 방향정위의 기본 요소

과정	방 법
랜드마크 (지표)	• 쉽게 인지되고 지속성을 가지며, 환경 속에서 영속적인 위치를 알려주는 친숙한 사물, 소리, 냄새, 온도, 촉각 단서 등(예 : 문, 계단, 자동판매기, 우체통 등) • 환경 속에서 재확인하기가 쉽고, 고정되어 있어서 항상 활용 가능(일정 기간 고정되어 있고, 특정 환경의 고유한 특징을 드러내며, 쉽게 인지되어야 한다.) – 1차 랜드마크 : 환경 내 항상 존재하며, 보행경로에서 반드시 인지하게 되는 것이다. – 2차 랜드마크 : 쉽게 인지되고, 영속적이며, 환경 내 위치를 분명하게 알려주기는 하지만 시각장애인 보행자가 놓칠 수 있는 랜드마크이다. • 시각, 청각, 촉각, 후각, 운동감각 또는 이러한 감각의 결합으로 인지 • 환경 속에서 다른 물건과 구별되는 특징 소유
단서	• 청각, 후각, 촉각(온도), 근육감각이나 시각(색, 밝기와 대조) 자극물로 자신의 위치를 파악하거나 이동 방향을 결정하는 데 쉽게 활용 가능(예 : 사람 발자국이나 말소리, 음식점의 음식 냄새, 창문으로 들어온 빛) • 지표와는 달리 변화가 심하여 항상 활용 불가능 • 정보점(information points) : 다른 사물의 특징과 결합하여 보행자의 정확한 위치를 알려주는 특징
번호체계	• 건물 내부나 외부환경이 어떤 순서로 구성되어 있는지를 알게 해 줌. • 번호체계가 모든 환경에서 일관성과 보편성을 갖고 있지는 않음. • 건물 또는 도시의 특정 지역 내에서 위치 관계를 정리하는 데 도움 • 일반적으로 화장실, 창고 등은 번호체계에서 제외
측정	• 단위를 사용하여 사물이나 공간의 치수를 정확히 또는 대략적으로 파악 • 표준화된 단위로 미터, 센티미터, 피트, 인치 등을 활용 가능 • 비교 측정으로 ~보다 길다, ~보다 넓다, ~보다 좁다 등을 사용 가능 • 비표준화된 측정으로 걸음 수, 무릎높이, 손뼘. 팔 길이 등을 사용 가능
나침반 방위	• 주로 동서남북 사용/ 북서, 북동, 남서, 남동을 포함시켜 8방 사용 가능 • 더 자세한 방향을 나타내기 위해 시계방향 사용

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
B5	5. (가)는 중도·중복장애 학생 G의 특성 및 이 날기 지도 시 유의사항이고, (나)는 학생 H의 이 날기 지도 방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (가) 학생 G의 특성 및 이 닦기 지도 시 유의사항 특 성 • 입 주변에 사물이 닿으면 깜짝 놀라면서 거부. • 거울 앞에서 음식물이나 칫솔과 같은 도구가 입에 들어오면 거부하는 반응을 보임. 지도 시 유의사항 학생의 ①감각적 수면과 ②도구의 수면을 고려하여 지도할 것. (나) 학생 H의 이 닦기 지도 방법 ○ 이 닦기를 6단계로 과제분석 한 후, 처음부터 마지막 단계까지 수행하도록 지도함. ○ 전체 6단계 중 독립적인 수행이 어려운 2, 4, 5단계는 촉구 및 교정적 피드백 등을 사용하여 지도함. ○ 2, 4, 5단계를 스스로 수행할 수 있도록 촉구를 용암시켜 나감. ○ 처음부터 마지막 단계까지 수행한 후에 자발적 강화(칭찬 등)를 경험할 수 있도록 지도함. <작성 방법> ○ 학생 G의 특성에 근거하여 밑줄 친 ①과 ②에서 특수교사가 제공할 수 있는 지원방법을 각각 1가지씩 서술할 것. ○ (나)에 사용된 행동연쇄법은 다른 유형의 행동연쇄법에 비해 어떠한 장점이 있는지 2가지 서술할 것.

서브노트

(1) 행동 연쇄의 유형

전진형 행동연쇄	• 과제 분석과 성취수준 평가를 통하여 결정된 하위과제들을 일의 순서에 따라 배열한 다음, 앞에서부터 하나씩 추가하여 단계적으로 가르치는 방법이다.
후진형 행동연쇄 (역행 연쇄법)	① 매우 제한된 능력을 가진 학습자에게 사용되는 집중훈련 절차이다. ② 과제 분석과 성취수준 평가를 통해 확정된 하위과제들을 자연적인 일의 순서와는 반대로 역순으로 하위 과제를 하나씩 추가하여 단계적으로 가르치는 것이다. ③ 후진형 훈련과정에서는 훈련자의 언어적 지시가 표적행동을 유도하는 직접적인 변별자극이 될 수 없다. ④ 표적행동 직전에 제시된 하위과제와 그 결과는 바로 해당 훈련 단계의 표적 행동을 유도하는 변별자극 구실을 한다.
전체과제 제시법	① 전진형 행동연쇄의 변형이다. ② 복잡한 행동연쇄가 단일 단위로 학습된다. 각 학습 시도에서 전체 과제가 학습된다. 즉 매 훈련의 시행에서 학습자에게 전체 하위과제를 순서에 따라 모두 수행하도록 요구하는 훈련 방법이다. ③ 전과제형 행동연쇄에서는 훈련 단계를 정해 놓고 조금씩 표적행동의 양을 증가 시키는 훈련 방법을 사용하지 않으며 과제분석에 의하여 순서대로 나열하고 훈련회기마다 과제의 전 과정을 학습자에게 제시하며 수행을 요구한다. ④ 전체과제제시법에 함께 사용되는 신체 촉구와 용암의 한 형태는 점진적 안내이다. 점진적 안내에서는 손 위의 손(그림자 만들기)을 사용한다. 학습자가 행동을 할 때 교사의 손을 학습자의 손 위 가까운 곳에 두 는 것이다. 실패에 즉각적인 신체 안내를 하며 실수 예방한다.

(2) 행동 연쇄 기법의 선정

후진 행동연쇄	적용	• 장애정도가 심한 개인을 교육할 때는 후진형이 적절하다.
	장점	① 학습자는 매 훈련 시행에서 과제의 전 과정을 반복하기 때문에 연습에 의한 학습 전이 효과를 기대할 수 있다. ② 새로운 훈련 단계에서 제시되는 표적행동의 추가분에 대한 저항이 적다. ③ 항상 하나의 표적행동을 처음부터 끝까지 완성하는 만족감을 얻을 수 있어 하위과제 연결이 용이하다.
전진 행동연쇄	① 비교적 복잡하고 장황한 행동을 새로 가르칠 때는 전진형 및 후진형 행동연쇄가 적절하다. ② 학습자의 능력이 매우 제한적이라면 후진형. 혹은 전진형이 좋다.	

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
B6	6. (가)는 학습장에 학생 J의 읽기 특성이고, (나)는 김 교사와 정 교사의 대화이며, (다)는 정 교사의 지도방안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점] (가) 학생 J의 읽기 특성 ㅇ 글을 읽을 때 알고 있는 단어가 나와도 주저하면서 느리게 읽는 모습을 보임. ㅇ 글을 빠르게 읽을 때 음운변동이 일어나는 단어들을 자주 틀리게 읽거나 대체 오류를 보임. ㉠ ㅇ 특정 단어나 문장을 중조하여 글을 읽는 데 어려움이 있음. ㅇ 어법이나 의미를 고려하여 글을 읽는 데 어려움이 있음. ㅇ 글을 읽을 때 주위에서 소리가 나면 소리가 나는 방향으로 고개를 자주 돌리고 주의가 산만해짐. (나) 김 교사와 정 교사의 대화 정 교사: 선생님, 학생 J가 '읽기 유창성'에 문제가 있다고 하는데, 이 문제가 발생하는 이유는 무엇인가요? 김 교사: 여러 가지 이유가 있는데, 대표적으로 ㉠단어를 빠르게 소리내어 읽고 그 의미를 파악하는 능력에 어려움이 있기 때문입니다. 정 교사: 읽기 유창성이 중요한 이유는 무엇인가요? 김 교사: ㉡읽기 유창성에 문제가 있는 경우에는 읽기 이해에 부정적인 영향을 주기 때문입니다. 정 교사: 그렇군요. 그럼 저는 학생 J를 어떻게 지도하는 것이 좋을까요? 제가 몇 가지 찾아보았는데, 적절한지 봐 주세요. (다) 정 교사의 지도 방안 ㉠ 의미가 통하는 구나 절 단위로 끊어 읽기를 지도한다. ㉡ 읽기 연습을 할 때에는 새로운 읽기 자료를 사용한다. ㉢ 학생이 소리 내어 읽기를 할 때 오류가 있으면 즉각적으로 수정한다. ㉣ 읽기 연습을 위하여 음성피일을 이용할 경우에는 배경 효과음이 있는 것을 사용한다. <작성 방법> ㅇ 읽기 유창성의 구성 요소 중 ㉠에 해당하는 것을 쓰시오. ㅇ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. ㅇ 밑줄 친 ㉢의 이유를 1가지 서술하시오. ㅇ 학생 J의 특성에 근거하여 ㉢~㉣ 중 적절하지 않은 것 2가지의 기호를 적고, 그 이유를 각각 1가지 서술하시오.

서브노트

나. 단어인지 : 단어를 빠르게 소리 내어 읽고, 단어의 의미를 파악하는 능력을 의미한다.

(가) 단어인지 특성

① 학습장애 학생은 일반학생에 비해 단어인지 능력이 현저하게 떨어지는 것으로 나타났다.

② 규칙 단어(예 : 수건/수건)보다 불규칙 단어(예 : 나뭇잎/나문닙)와 무의미 단어(예 : 맑하다/말카다)를 읽을 때 오류를 더 많이 보이는 것으로 나타났다.

(나) 단어인지 오류

① 규칙 단어를 읽을 때, 대치 오류가 가장 많이 나타났으며(예 : 놀라다→놀리다), 종성에서의 대치 오류를 상대적으로 많이 보이는 것으로 나타났다.

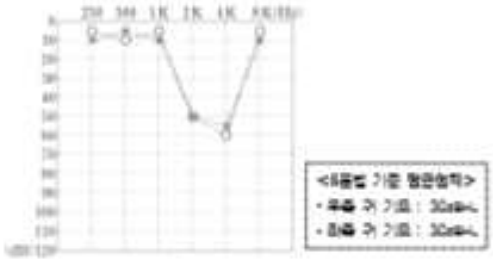
② 음운변동이 일어나는 단어를 읽을 때, 읽기장애 학생과 일반학생 모두 연음, 구개음화, 설측음화, 설측음의 비음화 규칙에서 오류를 많이 보였으며, 음운변동 규칙을 단어의 일부분에만 적용하는 오류를 많이 보이는 것으로 나타났다.

(다) 읽기유창성 : 글(읽기지문)을 빠르고 정확하게, 적절한 표현력을 가지고 읽는 능력(정확도, 속도, 표현력의 특성 포함)

오류 유형 특성	① 일반학생보다 음운변동이 일어나는 단어에서 오류를 많이 보인다. ② 일반학생보다 대치 오류를 많이 보인다. ③ 일반학생보다 의미가 통하지 않는 오류를 더 많이 보인다.
교수법	① 짝과 함께 반복 읽기 : 읽기유창성이 좋은 또래 친구와 짝을 이루어 소리 내어 반복 읽기를 하는 교수 • 1단계 : 짝 정하기 • 2단계 : 학생 B의 수준에 적합한 글 선택하기 • 3단계 : '짝과 함께 반복 읽기'절차를 명시적으로 설명하고 연습하기 – 각자 3분씩 읽기 – 체계적으로 오류 교정해주기 – 각자 1분씩 최대한 잘 읽기 – 읽기유창성 점수 계산하기 – 읽기유창성 그래프 그리기 • 4단계 : '짝과 함께 반복 읽기' 적용하기 ② 끊어서 반복 읽기 : 글을 구성하는 문장을 의미가 통하는 구나 절 단위로 끊어서 읽는 방법을 반복하는 교수법(읽기유창성의 요소 중 표현력의 향상에 효과적이다.) • 1단계 : 끊어서 반복 읽기 활동에 필요한 읽기 지문 준비하기 • 2단계 : 교사가 끊어 읽기 시범 보이기 • 3단계 : 학생과 끊어 읽기 연습하기 • 4단계 : 학생이 독립적으로 끊어서 반복 읽기

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
B7	7. (가)는 일반학급에 통합된 학생 K의 청력도이고, (나)는 특수교사와 일반학급 교사가 나눈 대화이며, (다)는 특수교사와 학생 K의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [25점] (가) 학생 K의 청력도  (나) 특수교사와 일반학급 교사의 대화 일반교사: 선생님, 학생 K가 청력은 괜찮다고 하는데 수업 시간에 가끔 제가 하는 말을 잘 듣지 못하는 것 같아요. 왜 그럴까요? 특수교사: 예, 학생 K의 ㉠청력도를 해석하면 그 이유를 알 수 있습니다. …(중략)… 일반교사: 학생 K가 의사소통을 잘 할 수 있는 방법이 있을까요? 특수교사: 예, 여러 방법이 있지만 그 중 ㉡표현전략을 참고하면 좋겠네요. (다) 특수교사와 학생 K의 대화 학 생 K: 선생님, 저 손모양 그림은 지문자이지요? 특수교사: 그래, 잘 알고 있구나. 그럼, 주의 사례대로 손모양과 함께 소리 내어 읽어봐. ㉢ <작성 방법> ○ 밑줄 친 ㉠을 바는 이유를 1가지 서술할 것. ○ (가)에 근거하여 학생 K가 듣기 곤란한 한국어 음소를 1가지 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡ 중에서 학생 K가 사용할 수 있는 방법을 2가지 서술할 것. ○ ㉢의 지문자를 한글 자모로 쓸 것.

서브노트

③ 청력도를 해석하는 방법

ⓐ 평균청력수준 : 각 주파수에서 기도전도에 의한 손실의 양의 평균 – 농과 난청으로 분류

➪ 산출 방법 : 3분법=a+b+c/3, 4분법=a+2b+c/4,

6분법=a+2b+2c+d/6(a=500Hz, b=1000Hz, c=2000Hz, d=4000Hz)

(다) 5개음 검사 : 말소리를 구성하는 여러 가지 음소 중에서 대표적인 5개음을 선정하여 검사함으로써 청각장 애 아동의 어음청취력을 간편하게 진단하는 방법

① 검사방법

ⓐ 5개음 선정 : 각 주파수 대역에서 의미 있는 단서가 나타나는 대표적인 음 선정

ⓑ 5개음 : ee[i], oo[u], ah[a], sh[ʃ], ss[s]

ⓒ 5개음의 분포 : CLEAR (Conversational Level Elements in the Acoustic Range), 말소리 바나나(Speech banana)

ⓓ 주파수 및 강도 : 200-6000Hz/ 30-60dB

ⓔ 적용 시 고려점 : 주파수별 청력수준이 250Hz 80dB, 500Hz 100dB, 1000Hz 110dB, 2000Hz 115dB, 4000Hz 85dB을 넘지 않을 때 사용 가능

ⓕ 적용 방법

- 검사자는 청각장애 아동에게 반응하는 방법을 알려준다.(손뼉 치기나 소리 모방 등)
- 검사자는 자극음을 제시방향(앞뒤좌우), 제시거리, 강도수준을 달리하여 아동에게 제시하고 그에 따른 반응을 평가한다.

ⓖ 대표 주파수 대역의 의미

- 5개음 검사에서 ee[i], oo[u]를 들을 수 없다면 300Hz 주변에서 나타나는 비음도 들을 수 없을 것이다.
- sh[ʃ]를 듣지 못하는 아동은 /i/모음의 제2형성음도 듣지 못하게 될 것이며, 건설모음에 연결된 자음의 단서를 제공해주는 소리도 듣지 못하게 될 것이다.

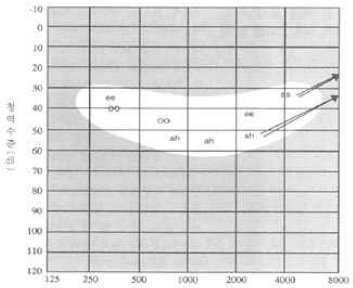
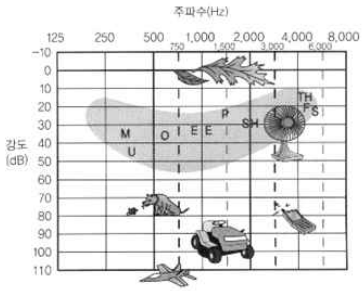


그림 4.16 5개음의 주파수와 강도 분포



ⓒ 청력형 : 순음청력검사를 실시한 결과 나타나는 그래프의 모양

수평형		전 주파수대역에서의 청력손실치가 비슷하게 나타나는 경우
산형		저음역과 고음역에서는 청력손실치가 크지만, 중음역에서는 그다지 크지 않는 경우
곡형		산형과 반대로 저음역과 고음역에서는 소리를 잘 듣지만 중음역에서는 소리를 잘 듣지 못하는 경우
고음급추형		청력손실치가 고음역에서 급격히 심하게 나타나는 경우
고음점경형		고음역으로 갈수록 점진적으로 청력손실치가 낮게 나타나는 경우
저음장애형		중음역 및 고음역보다는 저음역에서 청력손실치가 심하게 나타나는 경우
딥형		특정 주파수대에서 청력손실치가 낮게 나타나는 경우(주로 4000Hz대에서 나타나며 직업성 난청인 경우가 많다.)
전농		모든 주파수대에서 소리를 전혀 들을 수 없는 경우

(나) 의사소통 전략 : 최근에 주목받는 의사소통 접근법의 또 다른 요소는 의사소통 전략 훈련과 관련이 있다. 이 전략은 주어진 정보가 충분하지 못할 경우에 사용한다.

-1) 의사소통 전략 : 화자나 청자가 의사소통을 하는 데 그 과정을 용이하게 하거나 강화하거나 혹은 회복하는 것으로 더욱 능률적이고 효과적으로 의사소통을 하는데 목적을 둔다.

※ 벼락 치기 5개 영역을 모두 단 5일 만에! 이게 가능한가? 어떤 문제도 벼락치기를 빠져나갈 수 없다.

중등특수

문제	기출
B8	8. (가)는 지적장애 고등학생 S의 특성이고, (나)는 특수교사가 교육실습생에게 자문한 내용이다. 학생 S의 과제 습득, 일반화, 유지 능력을 신장시키기 위하여 특수교사가 교육실습생에게 자문한 전략과 방법을 <작성 방법>에 따라 논하시오. [10점] (가) 학생 S의 특성 ○ ①새로운 과제를 제시하면 "어려 하기 싫어요.", "다음에 할래요.", "전에도 세 쌍는데 어차피 못해요.", "너무 어려워요.", "저는 잘 못해요."라고 함. ○ 주어진 문제를 스스로 해결하기보다는 선생님의 눈치를 살핌. ○ 새로운 과제를 학습하는 데 어려움이 있음. ○ 학습할 때 자신이 스스로 얼마나 잘할 수 있는지를 알지 못함. (나) 자문 내용 교육실습생: 학생 S의 특성을 관찰해보니 ②이전에 과제 수행에 대한 실패 경험이 많아서 주어진 과제를 하려고 하지 않아요. 이 문제를 해결해야 할 것 같은데 어떻게 하면 좋을까요? 특수교사: 교사는 칭찬이나 격려를 해 줄 수도 있지만, 그런 경우에는 ③과제를 해보는 것에 성공을 통해 학생 S의 문제를 지도해야 해요. 교육실습생: 학생 S는 동기의 측면뿐만 아니라 인지적 측면에서도 어려움이 있는 것 같아요. 자신이 배운 내용을 일반화하는 데 어려워하는 것 같은데, 일반화에 대하여 설명해 주시겠어요? 특수교사: 일반화는 크게 ④자극일반화와 ⑤반응일반화로 구분되기도 합니다. …(중략)… 교육실습생: 예, 잘 알겠습니다. 한 가지 더 궁금한 것이 있어요. 학생 S가 학습한 기술을 유지하는 데 도움이 되는 좋은 방법이 있을까요? 특수교사: 예, 그런 경우에는 ⑥자기점검 방법을 적용해 볼 수 있을 것 같네요. <작성 방법> ○ 서론, 본론, 결론의 형식으로 작성할 것. ○ 다음의 내용을 포함하여 논술할 것. • 학생 S를 위한 지도 초기 단계부터 일반화를 고려해야 하는 이유를 제시할 것. • 밑줄 친 ③과 ⑥에 근거하여 학생 S의 정의적 측면에서의 문제를 1가지 제시하고, 이 문제를 해결하기 위한 교수 방법을 ⑥에 근거하여 1가지 서술할 것. • 밑줄 친 ④과 ⑤의 개념을 순서대로 서술할 것. • 밑줄 친 ⑥의 방법을 학생 S의 특성에 근거하여 2가지 서술할 것. • 유지의 중요성과 자기점검 방법을 연계하여 서술할 것.

서브노트

6) 심리·정서적 특성

주요 요인	특성	극복 방안
외적 통제소	자기 자신의 성패에 대한 원인이나 책임을 외부에 두는 경향이 강하며, 아무리 노력해도 실패가 따를 것이라는 학습된 무력감을 가지고 있다.	① 자신의 능력을 발휘하여 성공할 수 있는 과제를 제공한다. ② 실패를 처리하는 방법을 학습시킨다. ③ 아동의 능력 범위 내에 있는 책임을 지워주고, 그들에게 무엇을 기대하는지를 정확히 알려준다. ④ 내적 지향성과 자립심을 기르게 하는 것이 바람직하더라도 외부지향성 역시 이익이 될 수 있도록 활용하게 한다. ⑤ 아동들을 위해 적절한 행동모델을 반드시 제공해야 한다.
실패의 기대	자기의 빈번한 실패 경험을 기초하여 과제의 난이도에 상관없이 실패를 미리 예상하는 경향이 강하며, 낮은 기대와 목표를 설정한다.	
외부 지향성	과거의 빈번한 실패 때문에 자기 자신의 능력을 불신하여 외부지향성이 강하게 형성되어 있다.	

1) 자극의 일반화

정의		① 훈련 상황에서 주어진 특정 자극이 아닌 다른 자극이 다른 상황에 주어져도 표적 행동이 있어나는 것. 학습할 때 있지 않던 조건에서도 반응을 수행하는 것이다. (훈련 전이) ② 학생이 하는 반응에는 변화가 없다. 학습한 그대로를 할 수 있는 것이다. ③ 예 : 학교에서 라면 끓이기를 배웠는데 집에 와서 라면을 끓일 수 있다. cf 일반화 훈련 : 어떤 자극이나 상황에서 강화를 받았던 행동이 다른 자극이나 상황에서도 잘 일어날 수 있게 되는 일반화가 나타나도록 가르치는 것
종류	장소(상황)에 대한 일반화	• 정의 : 학생이 기술을 처음 배운 환경이나 상황이 아닌 조건에서 그 기술을 수행할 수 있음을 뜻한다.(예: 자기 집에서 전화기 사용을 배웠는데 친구 집에서 전화기를 사용할 수 있다.)
	사람(대상)에 대한 일반화	① 학생에게 새로운 기술을 시도해 준 사람이외의 다른 사람한테도 그 기술을 사용할 수 있게 되는 것이다. ② 예 : 선생님께 인사하기를 배운 아동이 부모님과 동네 어른에게 인사하는 경우 /학교 담임교사로부터 지시어를 듣고 그 내용을 실행하는 이해학습을 했는데 집에 가서 엄마, 아빠, 할머니 등 다른 사람들이 동일한 지시어를 사용할 때 지시 내용을 수행할 수 있다.
	자료(사물)에 대한 일반화	① 학생이 처음 배운 자료가 아닌 다른 자료를 가지고도 배운 기술을 수행할 수 있는 것 ② 예 : 지시어 학습에 카드로 "공"을 학습 했는데 그림책이나 상표, 간판 또는 신문에 있는 "공" 문자를 읽을 수 있다./ 한 종류의 휴대전화기 사용법을 배웠는데 다른 종류의 휴대 전화기를 사용할 수 있다.
전략		① 학생을 직접 자연스러운 상황에서 가르치는 것이다. (= 지역사회중심교수) ② 하루일과 속에서 가르친다. (하루 일과 중에 가르치고, 연습할 기회를 주는 것) ③ 직접 자연스러운 상황에서 가르치기 어려운 경우 훈련 상황을 일반화가 일어나야 할 상황과 비슷하게 조성한다. ④ 여러 다양한 상황을 이용하기 (훈련되지 않은 다양한 상황의 일반화를 위해 다양한 장소에서 훈련하도록 체계적으로 계획하는 것) ⑤ 훈련 시 광범위한 관련 자극을 통합하기 (다양한 자극의 범위를 포함시킨다. 예: 돈 넣는 위치가 각기 다른 자판기, 다양한 유괴 기술에 대한 대처)

2) 반응의 일반화

정의	① 특정 상황이나 자극에서 어떤 행동이 강화된 결과, 동일한 자극이나 상황에서와 다른 행동이 일어날 가능성이 증가되는 것(= 부수적 행동변화, 목표하고 가르치지 않았던 행동 변화가 일어난 것), 학생이 하는 반응에 변화가 있는 것, 학습한 것을 응용하는 것. ② 예 : 학교에서 라면 끓이기를 배운 학생이 국수나 칼국수 메밀국수를 끓일 줄 알게 되는 것, 덧셈을 배운 학생이 뺄셈을 하게 되는 것.
반응의 일반화를 위한 전략	① 충분한 예로 훈련하기 ⓐ 동일한 기능을 하는 여러 다른 행동을 할 수 있도록 가능하면 다른 방법으로 하는 훈련의 기회를 제공하라. ⓑ 예 : 덧셈 시 숫자. 손가락. 그림 이용하기. 물건 사용하기. 계산기 사용하기를 가르친다. /변기 물 내리기에서 물을 내리는 방법이 다른 여러 가지 변기 사용(버튼 누르기, 줄 당기기, 버튼 돌리기, 바닥에 있는 바를 발로 밟기, 센서 있는 곳에 손바닥 대기, 변기에서 일어 서기) ② 다양한 반응 수용하기(훈련 상황에서 의도적으로 학생이 다양한 반응을 하도록 만들어 주는 것) • 예: 몸으로 기쁨을 표현하는 다양한 방법을 생각하고 표현하게하기, 찰흙으로 다양한 주제의 물건 만들기, 색종이로 비행기 만들기를 배운 후 다양한 종이로 만들기. ③ 행동 추진력 이용하기 • 기능적으로 등가인 하나 이상의 반응을 강화한 결과로 어떤 반응이 발생할 확률이 순간적으로 증가하는 것이다. 즉 아동이 지시에 따르지 않은 행동을 수정하고자 할 때 지시 따르기에는 기능적으로 등가인 다양한 반응들을 포함할 수 있다. 따라서 먼저 아동에게 따를 가능성이 높은 지시를 주고 강화한 다음 이전에 지시 보다 덜 따를 지시를 이후에 곧 제시하는 것으로 아동이 후자의 지시에 따를 가능성을 증가 시키는 것이다.

나. 자기 점검

정의	① 학생이 자신의 표적행동 발생과 비발생을 식별하고 학생이 자신의 행동을 스스로 관찰하고 기록하는 것이다. ② 학생이 자기 행동이나 행동군의 양(빈도)이나 질을 측정(관찰)하여 스스로 기록하도록 하는 방법
특징	① 학생이 특정 행동이나 행동군의 빈도를 관찰하고 기록한다. ② 학생의 사회적 행동 향상과 학업성취 증진에 활용된다. ③ 자기점검은 특정한 행동에 대한 잠재적인 후속결과를 학생 스스로 자각 할 가능성을 증가시키는 단서로 작용하게 되며 이것이 행동을 개선시키는 이유가 될 수 있다.(자기점검이 반응의 효과를 촉진시킨다.) ④ 정확한 자료수집보다 학생이 바람직한 행동을 증가시키기 위해 노력하고 자기점검을 사용한다는 것이 더 중요하지만 정확성을 높이기 위해서 대조 절차를 거칠 수 있다. ⑤ 행동에 대한 기록은 학생과 교사에게 확실하고 구체적인 피드백을 준다.(기록자체만으로도 행동이 바뀌는 특성이 있음)
자기점검 조건	① 학생 스스로 자신의 행동을 측정하고 있다는 사실을 반드시 인식하고 있어야 한다. ② 학생 스스로 자신의 행동을 기록해야 한다.
자기 점검 교수	• 교사는 학생이 자신의 행동에 대한 자료 수집을 할 수 있도록 훈련시켜야 한다. – 학생은 측정할 특정한 행동이 무엇인지 분명하게 인식하고 있어야 하므로 교사는 관련 행동을 확실하게 구분할 수 있도록 반드시 행동에 대한 정확한 조작적 정의를 알려주어야 한다. – 학생에게 행동의 발생과 비발생을 기록하는 방법을 가르쳐 주어야 하므로 수집된 자료는 학생과 교사에게 행동의 빈도에 관한 피드백을 제공하여야 한다. – 교사는 학생에게 행동을 그래프 또는 차트로 만드는 것을 가르쳐서 학생이 이 방법이 동기부여에 매우 효과적이라는 것을 알게 한다.
기록 체계	• 사건기록법과 시간표집법의 절차가 주로 사용된다.