

특수학교(유치원) 교직논술

수험번호 : () 성명 : ()

1 교시	1 문항 20 점	시험 시간 60 분
------	-----------	------------

문 제

다음은 특수학급 교사인 송 교사, 통합학급 교사인 권 교사와 윤 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 대화 내용에 근거하여 논하시오. 1) 유치원에서 실시한 보편적 차원의 긍정적 행동지원 성과를 문제행동, 놀이 참여, 유치원 문화 측면에서 각각 1가지씩 제시하고, 가정에서 자기점검을 시작하기 전에 고려해야 할 사항 2가지를 논하시오. 2) 송 교사가 은호를 위해 계획한 인지적 차원의 중재 2가지를 제시하고, 유아 측면에서 토큰 경제의 장점 2가지를 논하시오. 3) 윤 교사가 생각하는 다툼과 관련된 4가지 사회정서 기술에 대한 각각의 지도 방안을 교수·학습 자료를 포함하여 1가지씩 제시하고, 사회정서 기술을 일과에 삽입하여 가르칠 때의 이점을 교사와 유아 측면에서 각각 1가지씩 논하시오. [총 20점]

권 교사: 선생님, 유치원에서 보편적 차원의 긍정적 행동지원을 계속 진행하니 참 좋아요. 무엇보다 교직원 전체가 특수교육대상 유아를 포함한 모든 유아들을 지원하면서 함께하는 분위기로 바뀌었어요.

윤 교사: 맞아요. 유아들이 훨씬 집중해서 재미있게 놀더라고요. 이번에는 기대행동 중에서 ‘인사하기’를 가정에서도 지도하기로 했잖아요. 부모님들이 가정에서 일관되게 지도하려면 어떤 준비를 해야 할까요?

송 교사: 그래서 유아가 집에서 “다녀오겠습니다.”, “다녀왔습니다.”라고 인사했는지 스스로 확인하고 보상받을 수 있도록 제가 자기점검표를 만들었어요. 두 분 선생님들께서는 가정에 점검표를 보내실 때 몇 가지 고려해야 할 사항도 안내해 주세요. 자기점검 시작 전에 유아와 부모가 숙달해야 할 것이 있고, 보상을 정할 때 누가 결정해야 하는지도 알아야 하잖아요.

... (중략) ...

권 교사: 선생님, 유아들이 대체로 인사는 잘하는데, 이번 주부터 등원 시간에 은호가 갑자기 소리 지르며 친구들을 밀치기 시작했어요. 친구들이 자기만 싫어해서 쳐다보지도 않고 인사한 게 화가 나서 그런 거래요. 제가 보기에는 은호에게도 똑같이 반갑게 인사하거든요.

송 교사: 아, 은호가 그런 생각을 해서 밀쳤군요. 먼저, 생각과 행동에 대한 인지 과정을 이해시켜야겠어요. 그리고 생각 자체도 바꿔 주고요. 또 우리 유치원의 모든 유아들이 기대행동을 했을 때 받는 보상 체계인 토큰 경제도 보완하면 어떨까요? 토큰은 포토카드를 퍼즐 조각으로 나누어서 사용하고, 강화메뉴판도 새롭게 바뀌어서 보상 가격을 조정하고요.

윤 교사: 좋은 생각이네요. 그런데 우리 반은 새 학기라 그런지 크고 작은 다툼이 잦아요. 친구와 다툼 때 유아들은 자기 기분이 어떤지 모르고, 친구와 나의 생각이 다를 수 있다는 것을 잘 이해하지 못해요. 화가 나면 막 거친 말이나 행동도 하고요. 다투고 나서 화해하지 않으면 친구들과 같이 놀기 힘들어지잖아요. 그래서 기대행동 중 ‘친구와 사이좋게 지내기’를 일과 중에 삽입해서 지도할 수 있도록 계획해 봐야겠어요.

답안 작성 시 유의 사항

- 주어진 답안지 면수(2매 이내)에 맞게 서술하시오.
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배 점

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 보편적 차원의 긍정적 행동지원 성과(3점)와 가정에서 자기점검 시작 전 고려 사항(2점) [5점]
 - 인지적 차원의 중재(2점)와 토큰 경제의 장점(2점) [4점]
 - 교수·학습 자료를 포함한 다툼 관련 사회정서 기술의 지도 방안(4점)과 삽입교수의 이점(2점) [6점]
- 논술의 체계 [총 5점]
 - 글의 논리적 체계성 [3점]
 - 맞춤법 및 어휘·문장의 적절성 [2점]