

2. (가)는 발달지체 유아 은우의 일화기록 자료의 일부이고, (나)는 유아특수교사 윤 교사와 유아교사 김 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

관찰유아	○은우	연 령	4세
관 찰 일	3월 ○일	관 찰 자	윤○○
관찰시간	10:00~10:10	관찰장면	종이 접기 놀이 상황

관찰 내용

미술 놀이 영역에서 유아들이 ㉠ 나비 접기 5단계를 따라 종이 접기를 하고 있다. 은우가 보라 옆에서 바라보며 앉아 있다. ㉡ 심심해 보이는 은우가 친구들과 함께 나비를 접고 싶은지 색종이를 꺼낸다. 보라는 자리에 앉아 색종이를 꺼내고, 나비 접기 단계를 보며 색종이를 반으로 접는다. ㉢ 은우가 1단계를 보고 따라 접는다. 은우가 “못해.”라고 말한다. 색종이를 펼쳤다 다시 접더니 “못해.”라고 말한다. 옆에 앉아 있던 ㉣ 보라가 나비 접기 단계를 손으로 가리키며 “이거 보고 따라 접어 봐.”라고 말한다. 그러자 옆에 앉아 있던 민기가 “맞아, 따라 접으면 쉬워.”라고 말한다. 은우가 민기를 쳐다보며 “못해.”라고 말한다. ㉤ 은우는 색종이를 두고 역할 놀이 영역으로 간다.

... (하략) ...

(나)

김 교사: 선생님, 은우의 소리 지르기 행동에 대한 기능 평가 결과는 어떤가요?

윤 교사: ㉠ 은우의 소리 지르기 행동의 기능을 파악하기 위해 선행사건과 문제행동, 후속결과를 관찰하고 기록해 보았어요. 은우는 친구들이 자신의 장난감을 가져갈 때마다 소리를 질렀고, 은우가 소리를 지를 때마다 친구들이 장난감을 다시 돌려주었더니 소리 지르는 행동을 멈췄어요. 관찰 기록을 바탕으로 기능 평가를 한 결과 은우의 소리 지르는 행동의 기능은 (㉡) 이었어요/였어요.

김 교사: 그러면 어떤 방법으로 은우를 지원하는 것이 적절 할까요?

윤 교사: 은우에게 소리 지르기 행동을 대신할 수 있는 ㉢ 대체행동을 가르치면 좋을 것 같아요.

1) ① (가)의 밑줄 친 ㉠에 적용할 활동 단순화의 구체적인 예 1가지를 쓰고, ② (가)의 밑줄 친 ㉡~㉤ 중 일화기록의 진술로 옳지 않은 것 1가지를 찾아 기호와 그 이유를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 밑줄 친 ㉤에 해당하는 행동 관찰 기록 방법의 명칭을 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용과 ② (나)의 밑줄 친 ㉢을 선정할 때 고려할 점 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3. (가)는 유아특수교사 최 교사와 초임 유아교사 박 교사, 학부모의 대화의 일부이고, (나)는 박 교사의 반성적 저널의 일부이다. (다)는 최 교사와 박 교사의 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

어머니 : 선생님, 우리 준수가 병원에서 자폐성 장애로 진단을 받았어요. 의사 선생님께서 특수교육을 가능한 한 빨리 받으라고 하시더라고요. 준수는 바로 특수교육을 받을 수 있나요?

최 교사 : 어머니, 장애 진단을 받았더라도 바로 특수교육을 받는 것은 아니고 (㉠) 절차를 거쳐야 특수교육을 받을 수 있어요.

박 교사 : 특수교육을 받기 전까지 우리가 준수를 위해 무엇을 할 수 있을까요?

최 교사 : 우선 준수에게 ㉡ 의뢰 전 중재를 시행해 보도록 하죠.

(나)

3월 ○일

준수에게 중재를 시작하면서 ㉢ 선호도 평가 결과를 활용했던 것이 효과적이었던 것 같다.

많은 아이들이 있는 교실에서 놀이 활동을 할 때, 준수가 종종 교실 밖으로 나가서 애를 먹곤 했었는데, 소거법으로 중재 후에 교실 이탈 행동의 빈도가 현저히 감소했다. 그런데 [A] ㉣ 최근 며칠간 교실을 이탈하는 행동의 빈도가 다시 증가하기 시작했다.

(다)

최 교사 : 선생님, 준수가 특수교육대상자가 되었다는 결과 통지서를 받았대요.

박 교사 : 그러면 이제 개별화교육계획을 작성하면 되겠네요. 개별화교육계획은 ㉤ 유치원 교육과정 영역별로 작성하면 되겠네요.

1) ① (가)의 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, ② 준수에게 (가)의 밑줄 친 ㉡을 시행함으로써 얻을 수 있는 기대 효과 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① (나)의 밑줄 친 ㉢의 방법 중 1가지를 쓰고, ② (나)의 [A]를 고려하여 밑줄 친 ㉣에 나타난 현상의 명칭을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 2022 개정 특수교육 교육과정 총론의 ‘유치원 교육과정의 운영’에 근거하여 (다)의 밑줄 친 ㉤을 바르게 수정하여 쓰시오. [1점]

4. (가)는 5세 발달지체 유아 민규의 어머니와 유아특수교사 장 교사의 상담 내용 일부이고, (나)는 민규의 사회적 기술 훈련 단계이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

어머니 : 선생님, 민규는 친구들이랑 사이좋게 잘 지내나요?
자기 반이 동그라미반이라고 많이 좋아해요.

장 교사 : 민규는 친구들과 재미있게 놀다가도 갑자기 화를 내면서 소리를 지르거나 불안해하는 모습이 보이는 경우가 있어요. 그래서 친구들이랑 종종 다툼이 일어나기도 해요.

어머니 : 아, 그렇군요. ㉠민규가 영아일 때, 밤에 자주 깨고 안아 줘도 우는 경우가 잦았고, 밤낮도 자주 바뀌었어요. 또, 배변도 불규칙했어요. 지금도 환경이 조금만 바뀌어도 적응하는 데 힘들어하더라고요.

장 교사 : 네.

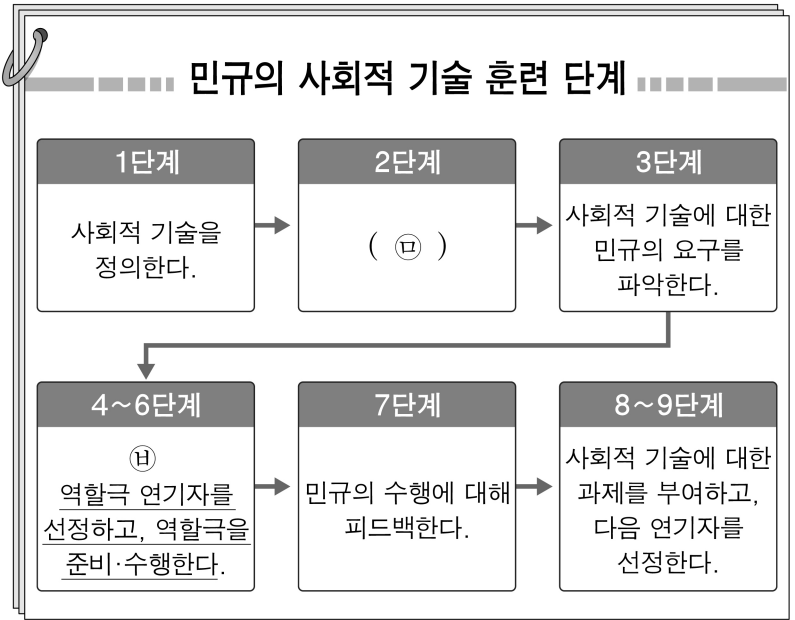
어머니 : 민규가 집에 오면 늘 이야기해요. ㉡유치원에서 친구들이 자기를 좋아해 주면 좋겠고, 다른 반 친구들이 아닌 동그라미반 친구들과 재미있게 놀이하고 싶다고요.

장 교사 : 제가 보기에는 친구들이 민규를 싫어하는 건 아닌데, 민규가 자주 화를 내다 보니 친구들이 선뜻 다가가지 못하는 것 같아요.

어머니 : 선생님, 어떻게 하면 우리 민규가 친구들이랑 잘 지낼 수 있을까요?

장 교사 : 그러면 ㉢또래지명법과 ㉣또래평정법으로 동그라미반 친구들의 사회관계성을 알아보고, 민규에게는 사회적 기술을 지도해 볼게요.

(나)



1) ① 토마스와 체스(A. Thomas & S. Chess)의 이론에 근거하여 (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 기질 유형의 명칭을 쓰고, ② 매슬로(A. Maslow)의 욕구 위계 이론에서 (가)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 욕구의 명칭을 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

2) (가)의 밑줄 친 ㉢과 비교하여 밑줄 친 ㉣의 특징 1가지를 쓰시오. [1점]

3) (나)는 맥기니스와 골드스타인(E. McGinnis & P. Goldstein)의 사회적 기술 훈련(Skillstreaming) 단계를 적용한 것이다. ① (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉢을 하는 이유를 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

5. 다음은 유아특수교사 최 교사와 유아교사 임 교사의 대화이다.
물음에 답하십시오. [5점]

임 교사: 선생님, 오늘 물감 놀이 시간에 시후의 코에 물감이 묻었어요. 거울로 시후의 얼굴을 보여 주니 거울 속에 비친 모습이 자신과는 아무런 관련이 없다는 듯 거울을 만지더라고요.

최 교사: 시후는 아직 거울 속에 비친 모습이 자신이라는 [A] 걸 알지 못하는 것 같아요.

임 교사: ㉠ 현태도 코에 물감이 묻어서 거울을 보여 주었더니 코에 묻은 물감을 닦으려고 자신의 코를 닦더라고요.

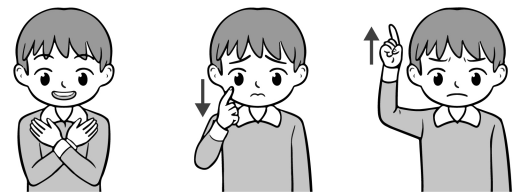
... (중략) ...

임 교사: 선생님, 현태가 전에 비해 친구들과 상호작용하려고 하는 모습이 많이 보여요. 그런데 친구들에게 자신의 생각을 잘 전달할 수 없어서 속상해하는 것 같아요. 현태의 의사소통을 조금 더 도울 수 있는 방법이 없을까요?

최 교사: 저도 고민해 봤는데, 현태와 같이 전반적인 발달이 매우 늦고, 구어로 표현하거나 수어, ㉡ 그림카드를 사용하기에도 어려움이 있는 유아에게는 (㉢)이/가 효과적인 방법일 수 있어요.

임 교사: 현태가 이제 말을 조금씩 할 수 있는데도 이 방법이 효과적일까요?

최 교사: 네, 구어를 사용할 수 있더라도 구어와 함께 활용한다면, 구어로만 전달하기 어려운 내용을 보완할 수 있습니다. 우선 다음의 자료를 보시면 쉽게 이해할 수 있을 거예요.



행복하다 슬프다 화나다

... (중략) ...

임 교사: 시후가 신발 신는 것을 어려워하는데 어떻게 지도하면 좋을까요?

최 교사: 시후에게는 신발 신는 방법을 세세하게 과제분석을 해서 가르치는 것이 적절하겠지요. 그래서 제가 미리 과제분석을 해 보았습니다.

<신발 신기 과제분석>

1단계 신발을 바닥에 놓는다.
... (중략) ...

6단계 손으로 신발 뒤꿈치를 벌린다.

7단계 발을 완전히 넣는다.

임 교사: 오, 감사합니다. 그러면 ㉣ 1단계부터 7단계까지 순차적으로 가르치는 것이지요?

최 교사: 시후에게는 마지막 단계인 7단계에서부터 지도하면서 점차 1단계로 거슬러 올라가며 지도하는 것이 적절할 것 같아요.

임 교사: 네, 구체적으로는 어떻게 가르치나요?

최 교사: 1단계부터 6단계까지는 선생님이 도와주시고 7단계를 스스로 할 수 있도록 가르치는 것이 [B] 지요. 이렇게 7단계를 수행할 수 있게 되면, 6, 7단계를 스스로 할 수 있도록 가르치는 것이지요. 최종적으로는 전체 단계를 스스로 수행할 수 있도록 하는 방법이에요.

- 1) [A]에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 나타난 현태의 사회 인지 발달의 특징을 쓰시오. [1점]
- 2) ㉠ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 의사소통 방법을 쓰고, ㉡ 이 방법의 장점을 밑줄 친 ㉢과 비교하여 1가지 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____
- 3) ㉣ [B]에 해당하는 중재 방법의 유형을 쓰고, ㉣ 이 유형의 장점을 밑줄 친 ㉤과 비교하여 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____

6. 다음은 저시력 유아 동우에 대한 놀이 관찰 기록의 일부이다.
물음에 답하시오. [5점]

11월 ○○일

㉠『공룡을 만나고 싶어요』라는 글 없는 그림책으로 유아들과 함께 그림을 보며 책 놀이를 했다. 동우는 ㉡수정된 큰 그림책을 보며 놀이에 참여하였다.

『공룡을 만나고 싶어요』

나나가 좋아하는 공룡을 만나기 위해 집에서 출발했어요. 가는 길에 동그라미 문을 발견해 열었더니, 토끼의 집이었어요. 다시 길을 가다가 네모 문을 열었더니, 고양이 집이었어요. 다시 길을 가다가 세모 문을 열었더니, 좋아하는 공룡이 있었어요. 드디어 좋아하는 공룡을 만나 함께 놀았어요. 집에 갈 시간이 되어 공룡과 헤어지고, 세모 문, 네모 문, 동그라미 문을 지나서 집으로 돌아왔어요.

교사는 놀이가 끝나고 “이야기 속에 어떤 모양의 문이 있었나요?”라고 동우에게 질문을 했다. 동우는 “네모.”라고 말했다. 교사는 “나나가 마지막에 누구를 만났나요?”라고 질문했다. 유아들은 “공룡이요!”라고 말했다. 하지만 ㉢동우는 그림책에 나온 공룡을 가리키며 “공룡 아니야!”, “티라노만 공룡이야!”라고 말했다.

1) 2019 개정 유치원 교육과정 ‘의사소통’ 영역의 내용범주 ‘책과 이야기 즐기기’와 관련하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 교육과정 내용 1가지를 쓰시오. [1점]

2) ① 밑줄 친 ㉡의 확대법을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢에 해당하는 언어 발달의 특징을 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

3) ① [A]에 나타난 이야기의 플롯 형식을 쓰고, ② [B]에서 교사의 발문에 적용된 그림책 내용에 대한 이야기 나누기 방법을 매니와 와이즈만(J. Many & D. Wiseman)의 이론을 근거로 쓰시오. [2점]

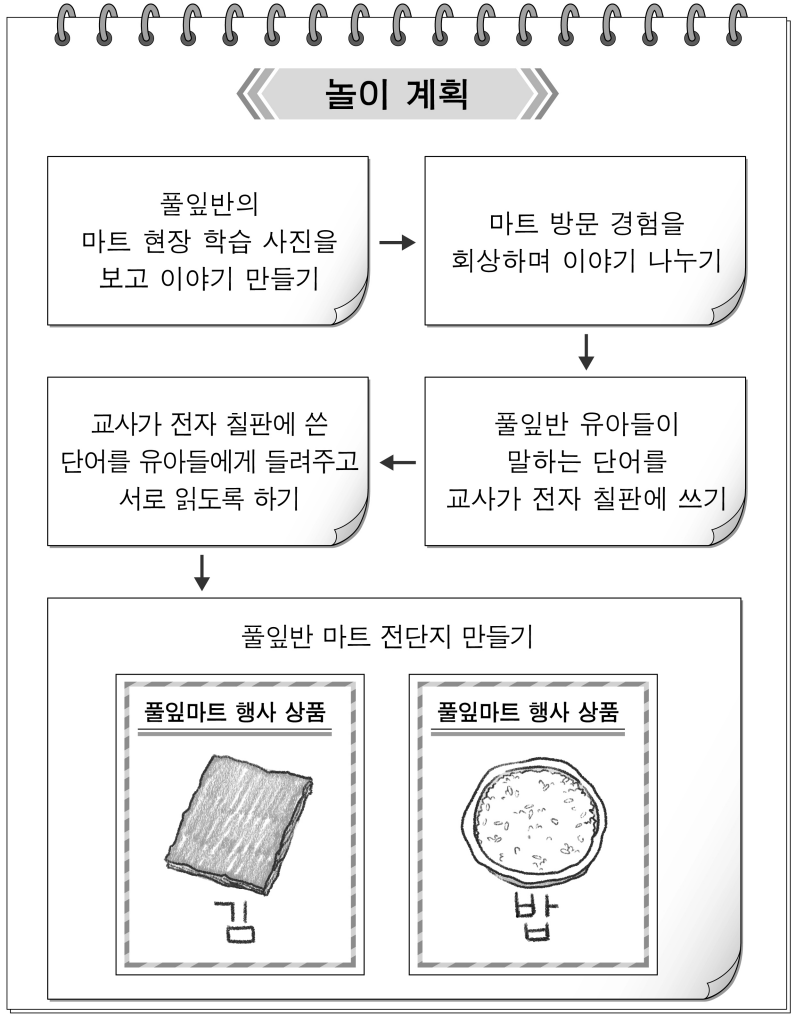
- ①
- ②

7. (가)는 발달지체 유아 은서의 통합학급 놀이 장면이고, (나)는 유아특수교사 서 교사의 놀이 계획이다. (다)는 풀잎반 유아들의 활동 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

(유아들이 자유 놀이를 하고 있다.)
 지 호 : ㉠ 난 소방차가 좋아.
 은 서 : ㉡ 난 의사야.
 지 호 : ㉢ 소방서 전화번호는 119.
 은 서 : ㉣ 나 환자 할래.
 지 호 : (은서랑 부딪치며) ㉤ 은서야, 옆으로 가.
 ... (중략) ...
 은 서 : (소방차 장난감을 누르며) 소리 나.
 지 호 : 불이 났어요.
 은 서 : ㉥ (지호의 말을 따라 하며) 불이 났어요.
 지 호 : (소방차 장난감을 움직이며) 소방차 출동!
 은 서 : 내가 할래. 소방차 줘.
 지 호 : 자, 소방차 줄게.
 은 서 : 고마워. 삐뽀삐뽀.

(나)



(다)

(풀잎반 유아들이 만든 마트 전단지를 소개하고 있다.)
 서 교사 : 풀잎반 친구들, 풀잎마트 전단지를 소개할게요.
 유 아 들 : 우와, 좋아요.
 서 교사 : (지호가 그린 김을 가리키면서) 이걸 뭐예요?
 유 아 들 : 김.
 서 교사 : (은서가 그린 밥을 가리키면서) 그럼 이거는 뭐예요?
 유 아 들 : 밥.
 서 교사 : (㉦)?
 유 아 들 : 김밥!

1) 할리데이(M. Halliday)가 제시한 언어적 기능의 유형에서 ① (가)의 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 정보적 기능에 해당하는 발화를 찾아 쓰고, ② (가)의 밑줄 친 ㉥에 해당하는 언어적 기능의 특징 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (가)의 밑줄 친 ㉥에 해당하는 스키너(B. Skinner)의 언어 행동 유형을 쓰시오. [1점]

3) ① (나)에 해당하는 언어교육 접근법의 장점 1가지를 쓰고, ② (다)의 괄호 안의 ㉦에 들어갈 유아들의 음운 인식을 돕기 위한 교사 발화의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

8. (가)는 ○○유치원 혼합연령 학급의 바깥놀이 상황이고, (나)는 예비 교사와 지도 교사의 대화이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

(유아들이 바깥놀이를 하다가 다른 반 유아가 바닥에 흘리고 간 캐릭터 카드를 발견한다.)

우빈: 앓! 캐릭터 카드다. 내가 찾았으니까 내 거야.

현진: 안 돼! 캐릭터 카드를 잃어버린 아이가 나타나서 선생님한테 이르면 우리 다 같이 혼날 거야.

우빈: 괜찮아. 진짜 신기해. 색이 변해. 우리 이걸로 그냥 놀자.

윤슬: 다른 사람이 잃어버린 캐릭터 카드를 가지고 놀아도 될까…….

우빈: ㉠ 이 캐릭터 카드는 내가 정말 좋아하는 거란 말이야. 나는 이 카드를 가지고 놀 거야. [A]

하람: 좋아. 우리 같이 놀자.

연이: 길에서 주운 건 주인이 있는 거야.

지수: 주운 캐릭터 카드로 놀면 재미있겠지만, 선생님께 주인 찾아 달라고 하자. 그러면 선생님이 더 재미있는 놀이를 하게 해 주실 거야.

(나)

지도 교사: 이번에는 어떤 수업을 해 보고 싶으신가요?

예비 교사: 이야기 나누기 수업을 해 보고 싶습니다. 어떤 주제가 좋을까요?

지도 교사: ㉡ 갈등이나 딜레마 상황을 포함한 이야기 나누기를 해 보면 어떨까요? ㉢ 우리 반 아이들이 오늘 바깥놀이를 하다가 주운 캐릭터 카드로 놀아도 될지 이야기하는 것을 봤어요.

예비 교사: 이 주제로 이야기를 나누면 유아들이 흥미로워할까요?

지도 교사: 네. ㉣ 유아들이 흥미와 관심을 가지고 적극적으로 참여할 것 같아요.

예비 교사: 이야기 나누기 수업을 진행하면서 유아에게 어떤 질문을 하면 좋을까요?

지도 교사: ㉤ ‘만약 네가 놀이터에서 좋아하는 캐릭터 카드를 주웠다면 어떻게 할 것 같아?’, ‘왜 그렇게 하려고 생각하니?’ 등과 같은 질문들을 해 보면 좋겠어요.

... (하략) ...

1) 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달 이론에 근거하여, ① (가)의 밑줄 친 ㉠에서 우빈이가 스스로 옳다고 판단한 이유와 ② (나)의 밑줄 친 ㉡, ㉢을 통해 교사가 기대하는 교육적 효과를 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (가)에서 ① 현진에게 나타난 도덕적 동기화 요인을 쓰고, ② [A]에서 만족 지연에 해당하는 내용을 찾아 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3) (나)의 지도 교사가 밑줄 친 ㉣과 같이 말한 이유를 밑줄 친 ㉤을 고려하여 1가지 쓰시오. [1점]

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)