

특수학교(초등) 교육과정 B

수험번호 : () 성명 : ()

3 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분
------	-----------	------------

1. (가)는 초등학교 6학년 지적장애 학생 동호에 대한 보호자의 교육 요구이고, (나)는 동호를 위한 특수교사와 통합학급 교사의 개별화교육계획 협의 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- 동호가 갈락토스혈증(galactosemia)을 가지고 있어 급식 시간에 엄격한 식단 조절이 이루어지기 바람
- 동호가 버스 이용 기술을 습득하여 중학생이 되었을 때 스스로 버스를 이용할 수 있기를 원함
- 동호가 다양한 상황에서 적절하게 의사소통할 수 있기를 희망함

(나)

1. 동호의 통합학급 수업 지원

- 동 호 가 중 학교 에 가서 ㉠ 스스로 식단을 조절하는 데 필요한 개념적 적응행동 기술 지도
- 교육 목표와 관련해서 ㉡ 중복 교육과정 또는 ㉢ 중다 수준 교육과정 적용

2. 버스 이용하기 기술 지도

- ㉣ 지역사회참조 교수법 활용
- ㉤ 일반사례교수법 활용: 학생의 버스 이용 기술 일반화 여부 확인

3. 다양한 상황별 의사소통 기술 지도

- 스크립트 문맥 활용 지도
- ㉥ 다양한 상황별 의사소통 방법과 관련된 스크립트의 순서를 의도적으로 바꾸어 제시함으로써 교사가 요청하지 않아도 동호가 스스로 언어를 사용할 수 있도록 유도함

... (하락) ...

- 1) ① (가)를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠의 예를 1가지 쓰고,
② (나)의 밑줄 친 ㉡과 ㉢의 공통점을 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

- 2) ① (나)의 밑줄 친 ㉣의 교수·학습 활동의 예를 1가지 쓰고,
② (나)의 밑줄 친 ㉤을 위한 방법을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

- 3) (나)의 밑줄 친 ㉥을 시행하기 전 교사가 확인해야 할 사항 1가지를 학생의 학습 수행 측면에서 쓰시오. [1점]

2. (가)는 청각장애 학생 준호의 청력검사 결과를 이해하기 위해 예비 교사가 정리한 내용이고, (나)는 준호의 교육 계획을 위한 메모의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

1. 순음청력검사

- 기도검사: 공기를 통해 소리를 전달하는 검사이다. 주파수 별로 순음의 강도를 조절하며 피검자가 들을 수 있는 최소의 강도를 측정한다.
 - 검사 방법:
 - ① 주파수 측정 범위는 ㉠ 250~8,000 Hz이다.
 - ② 주파수 측정은 대부분의 피검자가 가장 쉽게 듣는 것으로 파악되는 (㉡) Hz에서 시작한다.
 - ③ 강도 조절 방식에는 상승법, 하강법, 수정 상승법이 있다.
- ... (중략) ...

2. 어음청력검사

- 어음청취역치검사: 일상생활에서 자주 사용되는 쉽고 친근한 2음절의 강강격 단어를 제시하여, 그중 50%를 정확히 따라 말할 수 있는 최소의 강도를 측정한다.
 - 검사 방법:
 - ① 피검자가 검사에 사용할 단어를 알고 있는지 확인한다.
 - ② 친숙화 단계에서는 쾌적역치로 단어를 제시한다.
 - ③ 피검자가 검사 방법에 대해 충분히 이해했다고 판단되면 본검사에 들어간다.
 - ④ 본검사는 일반적으로 ㉢ 피검자가 단어를 따라 말할 수 있는 강도인 (㉣)(으)로 단어를 제시하여 검사를 시작한다.
- ... (하략) ...

(나)

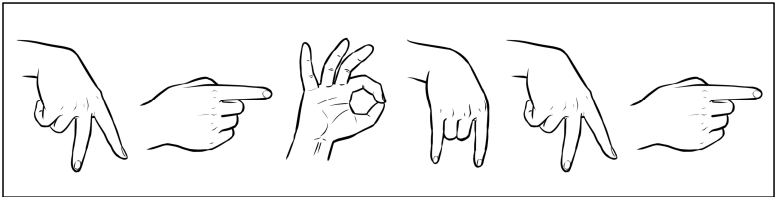
- 준호의 청각장애 유형: 감음신경성 청각장애
 - 순음청력역치: 왼쪽 70 dB HL / 오른쪽 65 dB HL
 - 보장구: 양쪽 귀에 보청기 착용
- ... (중략) ...
- 수업 전: Ling의 6개음 검사 실행
 - /a/, /i/, /u/, /ʃ/, /s/, ㉤ /m/이 포함된 단어의 그림 카드 보여 주기
 - 입을 가리고 6개음을 들려 준 후, 연관된 그림 카드 고르게 하기
 - 6개음을 무작위로 들려 주고, 연관된 글자 카드 찾게 하기
 - 수업 시: ㉥ 변별이 어려운 음소가 포함된 단어는 지문 자료 알려 주기

1) ① (가)의 기도검사 시 밑줄 친 ㉠의 범위를 측정하는 이유를 쓰고, ② (가)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 숫자를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (가)의 밑줄 친 ㉢을 고려하여 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 Ling의 6개음 검사 시 밑줄 친 ㉤을 포함하여 검사 하는 이유를 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉥에 해당하는 다음의 지문자를 3음절 단어로 쓰시오. (단, 학생이 교사를 바라보는 방향임) [2점]



- ① _____
- ② _____

3. (가)는 시각장애 특수학교 4학년 학생들의 특성이고, (나)는 예비 교사와 지도 교사의 대화이며, (다)는 예비 교사가 작성한 수업 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학생	특성
준서	<ul style="list-style-type: none"> • 지적장애가 있는 전맹 • 기초적인 점자 학습이 가능함
영지	<ul style="list-style-type: none"> • 저시력 • 읽기에 확대경을 사용하기 시작함
동수	<ul style="list-style-type: none"> • 전맹 • 점자정보단말기 사용법 지도가 필요함 • 보행 지도가 필요함

(나)

예비 교사: 선생님, 창의적 체험활동 시간에 ‘시각장애인 자립생활’과 ‘점자’ 교육과정의 내용을 지도해 보려고 해요. 그런데 준서처럼 시각중복장애 학생의 점자 학습 준비 정도를 확인하기 위해서는 무엇을 평가해야 하나요?

지도 교사: 2022 개정 특수교육 공통 교육과정의 점자 교육 과정의 ‘평가’에 따르면 (㉠)을/를 종합적으로 평가합니다. 점자 수업 준비에 참고할 수 있도록 평가 자료를 요약해 줄게요.

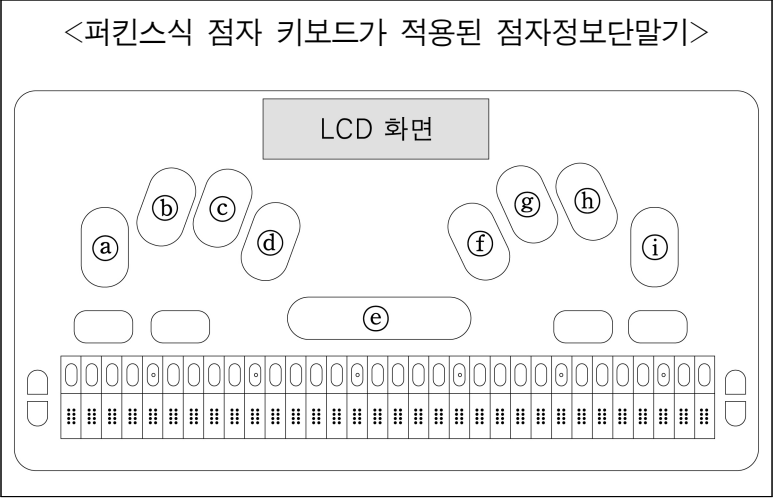
예비 교사: 감사합니다. 제가 이번 주 학습 주제인 ‘가㉡을 풍경’과 접목해서 여러 가지 활동을 준비해 보겠습니다.

... (하략) ...

(다)

차시	제재명	교수·학습 활동	지도 내용 및 유의점(㉢)
1	보조공학	<ul style="list-style-type: none"> • 점자정보단말기 구조 알아보기 • 점자정보단말기에서 한글 입력하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동수 : 점자정보단말기에서 한글 입력 방법 지도
3	감각 활용	<ul style="list-style-type: none"> • ㉣ 시표가 숫자로 구성된 근거리 시력표로 시력 검사하기 • ㉤ 시표가 단문으로 구성된 문장형 읽기 시력표로 시력 검사하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 영지 : 읽기 지도 ㉢ ㉤ 확대경 추천
7	안내 보행	<ul style="list-style-type: none"> • 안내인과 함께 방향 전환하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 동수 : ㉥ 좁은 승강기 안에서 방향 전환 지도

1) ① (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당 하는 평가 내용 중 1가지를 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉡을 한글 점자의 약자로 입력할 때, 동시에 눌러야 할 점자키를 다음 ㉢~㉤에서 찾아 해당 기호를 모두 쓰시오. [2점]



- ① _____

② _____

2) ① (다)의 밑줄 친 ㉣과 ㉤의 결과로 알 수 있는 정보의 차이점을 읽기와 관련하여 1가지 쓰고(단, 두 검사 모두 검사 거리는 40cm로 동일함), ② (가)의 영지의 특성과 다음을 근거로 시력이 좋은 쪽 눈에 사용할 (다)의 밑줄 친 ㉥을 위한 확대경 디옵터(D)를 쓰시오. [2점]

영지의 근거리 시력 검사 결과 (검사 거리: 40 cm)		40 cm에서 영지의 읽기 목표 글자 크기
왼쪽 눈	오른쪽 눈	
5M	2M	1M
* M 표기법으로 제시함		

- ① _____

② _____

3) (다)의 밑줄 친 ㉥과 같은 상황에서 안내인과 함께 방향을 전환할 때, 안내인과 동수가 가장 먼저 해야 할 동작을 쓰시오. [1점]

4. 다음은 5학년 지우를 지도하는 통합학급 교사의 수업 일지 내용이다. 물음에 답하시오. [6점]

2025년 4월 7일 월요일

지우는 학습장애로 진단되었다. 현재 지우의 학습 수준은 3학년에 해당하는 것으로 나타났다. 그래서 2주 후부터 지우에게 방과 후 추가 지도를 할 예정이다.

2025년 4월 8일 화요일

지우에게 진단평가를 실시했다. 먼저, 수와 연산의 개념과 절차에 대해서 평가했고, 다음으로 ㉠ 1분 동안 사칙연산을 얼마나 정확하게 많이 계산할 수 있는지를 평가했다.

평가 결과, 큰 수에서 천만 이상의 수를 읽고 이해하는 데 어려움을 보였다. 예를 들면, ㉡ ‘29,324,170’과 같은 수를 잘 이해하지 못했다. ㉢ 위치적 기수법을 바탕으로 큰 수를 효과적으로 가르칠 수 있는 활동이 있을까?

곱셈에서도 많은 어려움을 보였다.

<지우의 곱셈 연산 평가지>

※ 다음 곱셈을 계산하시오.

- 10) $12 \times 4 = 48$

11) $23 \times 2 = 46$

12) $11 \times 3 = 33$

13) $32 \times 2 = 64$
- 14) $23 \times 4 = 82$

15) $36 \times 2 = 62$

16) $24 \times 4 = 86$

17) $37 \times 2 = 64$

[A]

사칙연산에 대한 평가에서 지우는 나눗셈을 특히 어려워했다. 다른 연산보다 나눗셈을 먼저 가르쳐야겠다. 2022 개정 수학과 교육과정에서는 나눗셈을 가르칠 때, ㉣ 나눗셈과 곱셈의 관계를 이해하도록 해야 한다고 했는데 좋은 활동이 있을까?

2025년 4월 10일 목요일

지우에게 나눗셈을 어떻게 가르칠까? ㉤ 뺄셈을 활용한 동수누감을 통해 나눗셈하는 방법을 가르치는 것도 지우의 연산에 도움이 될 것 같다. 그리고 단위만큼씩 뛰어 세어 전체 수에 도달하는 전략을 가르치는 것도 좋겠다. 예를 들면 ‘ $8 \div 4 = 2$ ’를 가르칠 때 4씩 ‘4, 8’ 이렇게 두 번 뛰어 세었으니까 몫이 2가 된다고 가르치는 것이지.

[B]

2025년 5월 23일 금요일

지우가 나눗셈 구구를 생각보다 잘해서 다음 주부터는 ㉥ 나눗셈 문장제 문제를 만들어서 심화 활동을 해야겠다.

1) ① 밑줄 친 ㉠을 통해 평가하고자 하는 것을 쓰고, ② ㉡의 숫자 ‘2’를 활용하여 ㉢의 개념을 설명하며, ③ [A]에서 지우가 틀린 곱셈 연산을 바탕으로 지도해야 할 내용을 쓰시오. [3점]

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

2) ① 밑줄 친 ㉣의 예를 1가지 쓰고, ② 나눗셈 구구 범위에서 밑줄 친 ㉤에 해당하는 뺄셈식의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3) [B]에 기초하여 나눗셈 구구 범위에서 밑줄 친 ㉥의 예를 1가지 쓰시오. [1점]

6. (가)는 특수교사의 미술 수업 계획 메모의 일부이고, (나)는 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 미술과 3~4학년 ‘옛날 옛적 우리 작품’ 단원의 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

<미술 수업 계획 메모>

- 다음 주에는 수묵화를 주제로 수업을 하려고 함
- 태서는 경직형 사지마비이고, 진수는 불수의운동형 뇌성 마비이기 때문에 교수적 수정이 필요함
- ㉠ 태서와 진수의 수묵화 재료는 책상 가운데에 두어야 함
- 태서의 ㉡ 팔목과 손에 굴곡이 있어 구축을 예방해야 함

(나)

수업 목표: 다양한 도구를 사용해서 먹물로 수묵화의 느낌을 표현할 수 있다.

준비물: 먹, 한지, 벼루, 붓, 물, 물통, 접시, 솜, 스펀지, 문진

수업 내용

[활동 1] 수묵화 작품 감상하기

- 작품을 보고 느낀 점 나누기
- 수묵화 특징 알아보기
- 먹의 ㉢ 농담 알아보기

[활동 2] 다양한 도구로 먹의 특성 알아보기

- 수묵화 재료와 용구의 특성 알아보기
- ㉣ 먹의 농담 조절 방법 알기
- ㉤ 도화지와 한지에 먹물을 찍어 보고 비교하기
- 다양한 도구(붓, 스펀지, 솜)로 먹 찍어 보기

[활동 3] 먹물로 꽃 표현하기

... (하략) ...

- 1) ㉠ (가)의 밑줄 친 ㉦의 이유를 장애 특성에 근거하여 쓰고,
 ㉡ (가)의 밑줄 친 ㉧을 위한 보조기기를 1가지 쓰시오. [2점]

㉠

㉡

- 2) ㉠ (나)의 밑줄 친 ㉨의 차이를 나타내는 용어 3가지를 쓰고,
 ㉡ (나)의 밑줄 친 ㉩의 방법을 쓰시오. [2점]

㉠

㉡

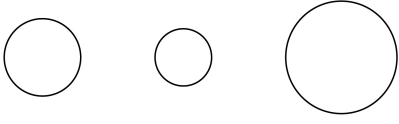
- 3) (나)의 밑줄 친 ㉪의 결과에서 알 수 있는 한지의 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

7. (가)와 (나)는 각각 2022 개정 수학과 교육과정 3~4학년군 ‘도형과 측정’ 영역의 ‘원’ 단원 수업과 ‘정다각형’ 지도에 대해 지도 교사와 예비 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

교 사 : 2학년에서 [그림 1]과 같이 원을 배웠습니다. 원의 특징에는 어떤 것이 있었나요?

그림과 같은 모양의 도형을 원이라고 합니다.



[그림 1]

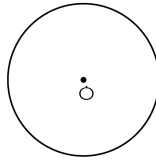
학생 A : 끝은 선이 없습니다.

학생 B : 어느 쪽에서 보아도 완전히 둥근 모양입니다.

교 사 : 이번 시간에는 원의 성질에 대해 알아볼 거예요.

수학 활동지

① 원에 지름을 2개 긋고, 지름의 길이를 각각 재어 비교해 보세요.



② ①에서 그은 지름을 친구가 그은 것과 비교해 보고, 한 원에 지름을 몇 개 그을 수 있을지 이야기해 보세요.

③ ①과 ②를 통해 알게 된 원의 성질을 이야기해 보세요.

... (하략) ...

(나)

예비 교사 : 저는 4학년 ‘정다각형을 알아볼까요’ 수업을 위해 원형 도형판을 이용한 여러 가지 정다각형 만들기 활동을 계획하고 있습니다. 원형 도형판에는 여러 가지 종류가 있는데 어떤 점을 고려하여 선택하는 것이 좋을까요?

지도 교사 : 원형 도형판은 못이 일정한 간격으로 원 모양을 이루며 놓여 있습니다. 그래서 못의 개수에 따라 만들 수 있는 정다각형의 종류가 다릅니다. 원형 도형판을 선택할 때 이러한 점을 고려하는 것이 좋습니다. [그림 2]와 같이 못의 개수에 따라 이웃한 2개의 못과 원의 중심이 이루는 각의 크기가 달라집니다. 그래서 못의 개수에 따라 만들 수 있는

정다각형의 종류도 달라집니다. 예를 들어, 원을 이루는 못이 12개인 원형 도형판에서는 ④ 4가지 종류의 정다각형을 만들 수 있습니다.

[그림 2]

... (하략) ...

1) (가)의 [그림 1]에서 사용한 정의 방법을 쓰시오. [1점]

2) (가)의 밑줄 친 ㉠을 2가지 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉡을 모두 쓰고, ② 4가지 종류의 정다각형 만들 수 있는 이유를 쓰시오. [2점]

①

②

특수학교(초등) 교육과정 B (8면 중 7 면)

한국교육과정평가원

8. (가)는 2022 개정 과학과 교육과정 3~4학년군 ‘소리의 성질’ 단원 수업을 마친 후 과학적 사고 방법에 대해 교사들이 나눈 대화이고, (나)는 소리의 전달에 관한 탐구 활동이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

최 교사: 저는 북채로 북을 쳐 보는 활동, 고무망치로 소리굽쇠를 쳐 보는 활동, 소리가 나는 스피커에 손을 대 보는 활동 등을 통해 학생들이 소리가 나는 물체의 공통점을 찾아보도록 하였습니다.
수석 교사: 학생들이 소리가 나는 다양한 경우를 관찰하고 이것으로부터 일반적인 원리를 도출하는 (㉠) 추론을 하도록 지도하셨군요. 과학 철학자들은 동일한 현상이나 사물을 보는 경우라도 ㉡ 각자의 배경 지식이나 이론에 따라 현상이나 사물을 다르게 볼 수 있다는 ‘관찰의 이론 의존성’을 지적하며 관찰을 전제로 하는 (㉠) 추론의 한계를 지적 하였습니다. 그러나 이것은 과학에서 여전히 중요한 사고 방법이라고 할 수 있습니다.
김 교사: 저는 소리를 내는 물체의 길이가 짧을수록 높은 소리가 난다는 점을 알려 주고, 학생들이 그 원리를 적용하여 빨대나 나무막대와 같은 주변 물체로 악기를 만들려면 어떻게 해야 하는지 토론하도록 하였습니다.
수석 교사: 학생들이 일반적인 원리를 구체적인 상황에 적용하는 (㉢) 추론을 하도록 지도하셨네요. 과학에서 (㉢) 추론은 주로 자연 현상을 설명하거나 예상하는 과정에서 사용됩니다.
윤 교사: 제 수업에서는 한 학생이 일정한 소리를 내면서 나무판을 자기 얼굴 앞에 대 보았을 때 나무판이 없을 때보다 소리가 더 크게 들리는 것을 발견하고 흥미로워했습니다. 이것을 본 다른 학생은 공이 나무판에 부딪치면 튀어나오는 것처럼 소리가 튀어나온다고 이야기했습니다.
수석 교사: 소리가 입자와 같다는 생각은 과학적으로 정확한 것은 아니지만, 관찰한 현상을 설명하려는 학생의 시도를 격려하는 것이 좋습니다. 이미 알고 있는 다른 현상과의 유사성에 기초하여 관찰한 현상을 설명하는 것은 ㉣ 귀추적 추론에 해당합니다. 과학 수업에서는 과학적으로 옳은 개념이나 지식을 습득하는 것도 중요하지만, 학생들이 과학적 사고를 할 수 있는 기회를 많이 제공하는 것도 중요합니다.

(나)

<탐구 활동> 소리의 전달
○ 준비물: 책상, 자갈 2개, 물이 담긴 수조

[활동 1]
1 학생 A는 책상의 한쪽 끝에서 책상을 손으로 두드린다.
2 ㉤ 학생 B는 책상 반대쪽 끝에서 한쪽 귀를 책상에 대고 소리를 들어 본다.

[활동 2]
1 학생 A는 수조의 물속에서 자갈 두 개를 부딪쳐 본다.
2 ㉥ 학생 B는 뒤돌아서서 자갈 두 개가 부딪치는 소리가 나는지 들어 본다.

1) ① (가)의 괄호 안의 ㉠, ㉢에 들어갈 말을 순서대로 쓰고, ② (가)의 밑줄 친 ㉡과 관련하여 큰 소리를 높은 소리라고 알고 있는 학생이 북채로 같은 북을 세게 혹은 약하게 쳐 보는 활동에서 어떠한 관찰 내용을 주장할 수 있는지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) 다음 표는 (가)의 밑줄 친 ㉢과 관련된 한 학생의 설명 과정을 나타낸 것이다. 표에서 괄호 안의 ㉦에 들어갈 내용을 쓰시오. [1점]

관찰한 현상	번개가 치고 얼마 후 천둥소리가 들렸다.
학생이 이미 알고 있는 현상	같은 장소에서 자동차와 자전거가 동시에 출발하면 자전거보다 빠른 자동차가 목표 지점에 먼저 도착한다.
관찰한 현상에 대한 학생의 설명	번개가 치고 얼마 후 천둥소리가 들리는 까닭은 (㉦)

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉤에서 학생 B가 소리를 들을 때 소리를 전달하는 물질의 상태 2가지를 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉥에서 학생 B가 소리를 들을 때 소리를 전달하는 물질의 상태 2가지를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)