2026학년도 공립 초등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

초등학교 교직논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1 교시	1 문항　20 점	시험 시간　60 분

문　제

다음은 ○○초등학교 5학년 교사들의 대화이다. 대화 내용에 근거하여 논하시오. 1) 교사가 단원을 설계하는 목적 1가지와 학습 내용을 선정 및 조직할 때 중점적으로 고려할 사항 3가지를 논하시오. 2) 김 교사의 상황에서 나타난 문제점을 평가의 타당도 측면에서 1가지 제시하고, 이에 대한 해결 방안 2가지를 논하시오. 3) 최 교사의 상황에서 선다형 문항의 장점과 단점을 1가지씩, 논술형 문항의 장점과 단점을 1가지씩 논하시오. 4) 채점기준(루브릭)의 역할을 교사의 관점과 학생의 관점에서 각각 2가지씩 논하시오. [총 20점]

이 교사 : 요즘 우리 학교 학생들의 배경과 특성이 점차 다양해지고 있어서 학생들의 요구에 부합하는 교육에 더 신경 써야 할 것 같아요. 교육과정, 교수·학습, 평가 측면에서 다양한 방식을 생각해 봅시다. 단원 설계부터 시작해 볼까요?

최 교사 : 네, 좋습니다. 단원을 설계할 때 교육과정에 기초해서 학습 내용을 정해야 합니다. 먼저, 수업에서 다루어야 할 핵심적인 내용이 무엇인지 논의해 봅시다. 교육과정을 보니까 국어, 사회, 도덕 교과의 내용을 서로 관련지어 가르치면 좋겠다는 생각이 들었습니다. 그리고 수업하다 보면 저학년에서 배웠던 내용도 힘들어하는 학생들이 있어서 학년군에 걸쳐 학습 내용이 전체적으로 어떻게 연결되어 있는지 살펴봐야겠습니다.

박 교사 : 교수·학습 활동을 계획할 때는 학생들의 특성을 고려하면 좋을 것 같아요. 예를 들어, 학생의 관심을 중심으로 모둠을 구성하면 학습 동기와 참여도를 높일 수 있지요. 평가에서는 어떻게 하면 학생들의 학습을 도와줄 수 있을까요?

김 교사 : 저는 학생들이 재미있어하는 활동으로 수행평가를 실시했습니다. 그런데 평가 과제에 수업에서 배우지 않은 내용이 있어서 어려웠다는 학생들의 의견이 있었습니다.

이 교사 : 학생의 흥미를 반영하는 것도 중요하지만 수업과 평가 모두 교육과정과의 연계성을 염두에 두어야 해요. 학생의 수준이나 성취기준을 고려하여 다양한 평가 방법이나 문항 유형을 사용할 수 있지요.

최 교사 : 저는 수업 중에 주로 선다형 문항으로 평가했더니 학생들의 통합적인 문제 해결 능력을 파악하기에 아쉬움이 남았습니다. 그래서 이번에는 논술형 문항을 활용하려고 합니다.

박 교사 : 수행평가나 논술형 문항은 평가의 내용을 정할 때 어떤 기준으로 평가할 것인지도 같이 계획해야 합니다. 이때, 채점기준(루브릭)이 도움이 될 수 있지요. 잘 개발된 채점기준이 있으면 교사는 학생의 복합적인 문제 해결이나 수행의 과정을 구체적으로 이해할 수 있고 평가요소별로 일관성 있게 채점할 수 있습니다.

이 교사 : 학생은 채점기준을 보면서 수업에서 어떤 내용을 중요하게 다루고 있는지 알 수 있어 학습에 도움이 되겠네요.

답안 작성 시 유의 사항

- 주어진 답안지 면수(2매 이내)에 맞게 서술하시오.
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 교사의 단원 설계 목적(1점)과 학습 내용 선정 및 조직 시 중점 고려 사항(3점) [4점]
  - 평가의 타당도 측면에서의 문제점(1점)과 해결 방안(2점) [3점]
  - 선다형 문항의 장점·단점(2점)과 논술형 문항의 장점·단점(2점) [4점]
  - 교사 관점(2점)과 학생 관점(2점)에서 채점기준(루브릭)의 역할 [4점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]
  - 맞춤법 및 어휘·문장의 적절성 [2점]

한국교육과정평가원