

2. 다음은 놀이 지원에 대한 교사의 반성적 저널이다. 물음에 답하시오. [5점]

2주 동안 유아들은 다양한 길을 만드는 놀이를 하였다. 지도를 활용하여 유치원에서 공원까지 갈 수 있는 가장 빠른 길을 찾아보려고 찬희가 요청했다. 나는 유아들의 의견을 반영해 ㉠ ‘가장 빨리 갈 수 있는 길’을 알아볼 수 있도록 인터넷 지도를 활용할 수 있게 도왔는데, 유용하게 사용되었던 것 같다.

유아들은 종이에 직접 지도를 그려 보기를 원하였고, 점점 더 큰 종이를 사용하게 되면서 그리기 장소가 좁다고 하였다. 그래서 복도까지 나가서 그릴 수 있도록 허용해 주었다. 지도 그리기에서 시작되어 길 만들기로 확장된 놀이에 유아들은 더욱 몰입하게 되었다. 놀이 흐름이 끊기지 않고 지속적으로 놀이가 확장될 수 있도록 지원할 필요가 있었다. 유아들이 만든 구성물을 치우지 [A] 않고 며칠 동안 그대로 두어 유아들이 계속 놀이할 수 있도록 하였다. 몇몇 유아들은 길 위에 건물까지 만들고 싶어 해서 재활용품을 내어 주고 다양한 모양의 건물을 만들도록 도왔다. 길 위에 건물까지 완성한 유아들은 자신들이 만든 길을 보고 기뻐하였다. 나도 박수를 치며 유아들의 노력을 칭찬하였다.

놀이가 진행되면서 공동의 공간 사용, 안전의 문제 등이 염려되었다. 그리고 언제, 어디까지 진행할지, 어떻게 마무리할지를 결정할 필요가 있었다. 이러한 결정을 하기 위해서는 놀이에서 의사 결정의 주체는 누가 되어야 하는지, 교사인 내가 유아들과 평등한 관계를 맺고 있는지를 되돌아보아야 했다. ㉡ 놀이의 주체인 유아들과 의논하여 결정하는 것이 중요하며 놀이를 통한 민주적 관계 형성 경험이 유아들을 행복한 미래의 삶으로 이끌어 줄 수 있는 주요한 요인이라고 생각하게 되었다.

1) [A]에서 교사가 실행한 놀이 지원 중 ㉠ 놀이 공간 지원에 해당하는 문장과 ㉡ 놀이 시간 지원에 해당하는 문장을 각각 1가지 찾아 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

2) 반 매넨(V. Manen)의 이론에 근거하여, ㉠ ㉢과 ㉣에 해당하는 반성적 사고 수준의 명칭을 각각 쓰고, ㉡ ㉢과 ㉣ 중 반성적 사고 수준이 더 높은 것을 찾아 그 개념을 설명하시오. [3점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

3. 다음은 유치원 교사들의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

이 교사: 2019 개정 유치원 교육과정에서는 교사가 자연스러운 상황에서 유아의 놀이 흐름을 따라가며 지원하는 게 중요해졌죠.

한 교사: 그러한 점은 루소(J. Rousseau)의 사상과 관련 있는 것 같아요. 자연적 교육 혹은 자연주의 교육 방법으로 언급되는 (㉠)은/는 지식을 외부에서 유아에게 강제적으로 주입해 주는 것보다 유아의 자유로운 활동을 존중하여 자연스러운 발달을 돕는 것을 의미해요. 이는 아동 중심 교육과 관련되기도 하죠.

이 교사: 유아가 자유롭게 놀이하면서 배우려면 직접 경험하는 것이 중요해요. 이것을 루소의 사상에 비추어 보면, 인간의 정신세계로 들어오는 모든 것은 (㉡)을/를 통하기 때문에 유아기에는 실물을 보고 만지고 느끼면서 외부 세계를 경험하는 것이 중요하죠.

한 교사: 유아가 직접적인 경험을 통해 배우는 것은 듀이(J. Dewey)의 사상과도 관련돼요. 이것은 경험의 원리로 설명할 수 있죠. 그 원리 중 하나는 경험이 환경과의 상호작용을 통해 형성된다는 것이고요, 또 다른 하나는 ㉢ 현재의 경험과 과거의 경험이 연결되고 그 경험이 미래의 경험으로 이어진다는 것이에요.

이 교사: 네, 저도 동의해요. 유아가 오늘 놀이에서 무엇을 경험하느냐에 따라 어제까지 알고 있던 지식이 조금씩 바뀌거나 새로워질 수 있죠. 이것을 듀이의 사상과 관련하여 해석하면, 교육은 끊임없는 경험의 재구성을 통한 (㉣) (이)라는 것을 의미하죠.

김 교사: 슈바르츠와 로비슨(S. Schwartz & H. Robison)이 말했던 대로 의도적인 경험뿐 아니라 의도하지 않은 경험도 유아의 배움에 영향을 줄 수 있어요. 예를 들면, 교사가 계획한 활동뿐 아니라 교실의 분위기, 유아·교사·교구 간의 상호작용 같은 요인들도 중요한 것 같아요. [A]

- 1) ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [2점]
- ㉠ _____
- ㉡ _____
- 2) ㉠ ㉢에 해당하는 원리를 쓰고, ㉡ ㉣에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]
- ㉠ _____
- ㉡ _____
- 3) 슈바르츠와 로비슨(S. Schwartz & H. Robison)이 분류한 교육과정 유형 중 [A]와 관련 있는 것을 쓰시오. [1점]

4. 다음은 ○○유치원의 5세반 신체 활동 상황이다. 물음에 답하시오. [5점]

교 사: 애들아, 오늘은 색깔을 보고 어떤 생각이나 느낌이 드는지 우리 몸으로 표현해 보는 활동을 할 거야.

유아들: (활기차게) 네.

교 사: (파란색 판을 보여 주며) 파란색을 보니 어떤 생각이 드니?

민 준: 하늘요.

교 사: 하늘 하면 생각나는 느낌을 몸으로 표현할 수 있을까?

민 준: (유연하게 천천히 걸으며) 야, 신난다.

교 사: 민준아, 지금 어떤 느낌을 표현하고 있는 거야?

민 준: 자유롭게 훨훨 날아가는 느낌요.

교 사: 그렇구나. 민준이는 자유롭게 훨훨 날아가는 것을 표현하고 있구나! 그럼 혹시 다른 것을 표현하고 싶은 친구가 있니?

유 나: 저요! (교실 주위를 스키핑으로 나선을 그리며) 선생님, 어때요?

교 사: 유나야, 지금 무엇을 표현한 거야?

유 나: 바람요.

교 사: 유나가 바람을 정말 잘 표현했구나!

태 현: (팔을 앞뒤로 흔들고 리핑을 하며) 선생님, 저는 행복한 느낌이 들어요.

교 사: 정말 재미있는 표현들이 많구나! 이번에는 선생님이 리본을 나눠 줄게. 선생님이 보여 주는 색깔을 보고 어떤 생각이나 느낌이 드는지 자유롭게 표현해 보자.

유 나: 선생님, 저 좀 보세요. ㉠ 리본을 위로 던졌다가 받았어요.

유아들: (리본을 지그재그로 높이 흔들기도 하고 즐겁게 놀이하며) 정말 재미있다.

... (하락) ...



1) ① 기본 동작의 유형 중 ㉠에 나타난 동작의 개념을 쓰고, ② ㉠에 나타난 동작 이외의 추진력 있는 동작의 명칭을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) 유아의 동작이 나타난 문장 중에서 ① 경로의 예가 표현된 내용을 2가지 찾아 쓰고, ② ①의 2가지에 나타난 경로 종류의 차이점을 쓰시오. [3점]

- ① _____
- ② _____

5. (가)는 ○○유치원에서 발생한 응급 상황이고, (나)는 응급 상황 대처 이후 나눈 원감과 김 교사 간 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

바깥 놀이 시간에 몇몇 유아들이 꽃을 관찰하고 있다.

선 우: (엉엉 울면서 뛰어와) 아악! 선생님, 귀에 뭔가 들어간 것 같아요. 빨리 도와주세요!

김 교사는 선우의 귀를 살펴본 뒤, 선우를 안심시키고 서둘러 교무실로 들어간다.

김 교사: 원감 선생님, 선우 귀에 작은 벌레가 들어간 것 같아요.

원 감: 상황이 긴급하니 김 선생님은 바로 응급 처치를 준비해 주세요.

김 교사: 네, 알겠습니다.

원감은 선우 부모님께 전화를 걸면서, 동시에 선우의 건강 조사서를 확인한다.

원 감: 부모님과 다른 보호자 모두 전화를 안 받으시네요.

김 교사: 그럼 어떻게 하지요?

원 감: 걱정하지 마세요. ㉠ 이런 상황에 대비해서 학기 초에 받아 놓은 서류가 있잖아요.

김 교사: 네, 그럼 바로 ㉡ 응급 처치 할게요.

... (하략) ...

(나)

원 감: 김 선생님, 오늘 많이 놀라셨지요?

김 교사: 네, 많이 당황했어요. 그래도 선우 귀에서 벌레가 빠져 나와서 다행이에요. ㉢ 선우가 뭔가 귀에 들어간 상황이 위험하다고 인지하고, 빨리 도와달라고 해서 응급 처치가 신속하게 이루어진 것 같아요. 지난번에 했던 학교안전교육 7대 영역에 해당하는 안전 교육 중 응급처치교육을 기억하고 있다가 그대로 해서 참 기특했어요.

원 감: 그러게 말이에요. 그래서 반복적인 안전 교육이 중요하지요.

김 교사: 응급처치교육과 마찬가지로 아동 학대와 같은 경우에도 유아가 학대 상황을 인지하고 대처하는 방법을 아는 것이 중요한 것 같아요. 그래서 다음주에는 ㉣ ‘아동 학대 신고 및 대처 방법 알기’에 대한 안전 교육을 신경 써서 준비해 보려고 해요.

원 감: 네, 좋은 생각이네요. 학교안전정보센터 사이트에서 교육 자료를 찾아보시면 도움이 될 것 같아요.

... (하략) ...

1) ① ㉠에 해당하는 서류 1가지를 쓰고, ② ㉡에 해당하는 응급 처치 방법 중 유치원에서 교사가 처치할 수 있는 방법 2가지를 쓰시오. [3점]

- ① _____
- ② _____

2) 『학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시』(교육부 고시 제2019-214호, 2020. 1. 1., 일부개정) [별표 2]는 ‘학생 안전 교육 내용 및 방법’이다. 이에 근거하여 ① ㉢에 해당하는 ‘응급처치교육’의 내용 1가지를 쓰고, ② ㉣이 해당되는 안전 교육의 명칭을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

6. 다음은 ○○유치원의 언어 활동 상황이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사가 유아들에게 『ㄱ ㄴ ㄷ 공룡 여행』 동화를 들려주며 글자 찾기 놀이를 한다.

교 사: 기다란 공룡이 나무 옆을 지나 다람쥐와 만나 랄랄라 함께 노래를 부르며 마을을 거쳐서 바람 속을 헤치고... 애들아, 같이 읽어 볼까요? (그림책 속 ‘바람’의 파란색으로 표시된 ‘ㅂ’을 손가락으로 짚으며) ‘바람’. 이런 모양이 또 어디 있나요?

지 예: (보드판에 붙어 있는 낱말 그림 카드 중 ‘바다’의 파란색으로 표시된 ‘ㅂ’을 가리키며) 바다요.

은 호: (‘보물’ 낱말 그림 카드의 ‘ㅂ’을 짚으며) 보물에도 있어요!

교 사: 바다에도 있고 보물에도 있네요!

... (하락) ...

(나)

매주 한 명씩 돌아가면서 해당 유아의 이름을 이번 주의 이름으로 정하여 놀이를 한다.

교 사: 이번 주의 이름은 안나영이지요? 안나영의 ‘안’자로 시작하는 낱말은 어떤 것이 있어요?

은 영: 안경요.

지 예: 안마도 있어요!

교 사: 안경도 있고 안마도 있네요! (유아들이 잘 볼 수 있도록 보드판에 천천히 크게 한 글자씩 쓰면서) ‘안’, ‘경’, ‘안’, ‘마’. 다 같이 읽어 볼까요? (한 자 한 자 짚으며) ‘안’, ‘경’, ‘안’, ‘마’. 그럼 안나영의 ‘영’으로 시작하는 낱말은 무엇이 있을까요?

은 호: 영감, 흑부리 영감요!

... (중략) ...

교 사: 선생님이 ‘안’자, ‘나’자, ‘영’자 이름을 언어 영역 게시판에 붙여 놓았으니 ‘안’으로 시작하는 낱말이나 그림, ‘영’으로 시작하는 낱말이나 그림을 잡지책에서 찾아 오려서 게시판에 붙여 보세요.

유아들: 네!

(다)

교사가 유아들에게 『구리의 빵 만들기』 동화를 들려주며 이야기를 나누고 있다.

교 사: 애들아, (그림책 표지를 보여 주며) 동화책에 어떤 내용이 나올지 제목을 한번 읽어 볼까요?

미 리: (그림을 보며) 다람쥐 빵- 먹어요?

은 호: (글자를 보며) 구-리-네- 빵- 맛-있다?

교 사: 잘 이야기해 주었어요. 오늘 들려줄 이야기는 다람쥐가 빵을 맛있게 먹는 이야기인가 봐요. 제목은 『구리의 빵 만들기』예요. 이번 주의 이름은 안나영이니가 나영이가 구리가 되어 보아요. 그럼 어떤 이야기일지 잘 들어 보세요.

유아들: 네!

교 사: 어느 맑은 날, 다람쥐 나영이는 밤과 도토리를 주우러 숲속으로 갔어요. 어! 그런데 길 한가운데 아주 커다란 알이 떨어져 있었어요.

... (중략) ...

교 사: (동화가 끝난 후) 애들아, 그다음에 무슨 일이 일어났을까요? 이야기를 함께 지어 보아요.

1) (가)와 (나)는 서로 다른 언어 단위 인식을 위한 활동이다. (가), (나)에서 강조하고 있는 언어 단위를 순서대로 쓰시오. [2점]

2) 2019 개정 유치원 교육과정 ‘의사소통’ 영역의 내용범주인 ‘읽기와 쓰기에 관심 가지기’에서 ① (나)와 가장 관련되는 내용을 1가지 쓰고, ② ①에 근거하여 교사가 (나)와 같이 지도한 이유를 한글의 특성 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3) (다)의 활동에 해당하는 굿맨과 굿맨(K. Goodman & Y. Goodman)이 제시한 언어 학습 방법을 쓰시오. [1점]

7. (가)는 ○○유치원 4세반 동시 활동의 일부이고, (나)는 교사의 반성적 저널이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

누가 누가 숨었나요

나무숲엔 누가 누가 숨었나요?
아기 토끼 바위 뒤에 숨었지요.
우리집엔 누가 누가 숨었나요?
우리 아기 엄마 품에 숨었지요.

교 사: 애들아, 선생님이 읽어 준 동시를 들으니 어떤 느낌이 드니?

민 지: 행복한 느낌요.

교 사: 민지는 왜 행복한 느낌이 들었던 것 같아?

민 지: (미소를 지으며 눈을 감고 몸을 웅크리며) 음...

교 사: 아! 민지가 눈을 감고 몸을 웅크리면서 미소를 [A] 짓고 있네!

예 원: 아기 같아요! 저도 아기처럼 엄마 품에 있을 때 포근하고 행복했어요!

교 사: 예원이도 그랬구나! 그런데 애들아, ㉠ ‘아기 토끼’가 어디에 숨었다고 했지?

유아들: 바위 뒤에요!

... (하략) ...

(나)

어제 유아들과 동시 활동을 하였다. 이번 활동을 위해서 ㉠ 네 글자씩 띄어서 읽을 수 있고, 질문하고 답하는 구조가 반복되는 동시를 선정하였다. 유아들과 다양한 방법으로 동시를 읊어 보며 우리말에서 느낄 수 있는 감각적·미적 즐거움을 경험해 볼 수 있었다.

오늘은 동화를 읽어 주고 유아들과 함께 「땅속 보물을 찾자!」라는 제목의 이야기로 각색해 보았다.

유아들이 만든 이야기에서 주인공인 한 아이는 어느 날 보물 지도를 발견하고 보물을 찾으러 땅속 동물들이 사는 집을 방문한다. 아이는 땅속에 사는 개미네 집에 갔다가, 지렁이네 집에 갔다가, 두더지네 집에 갔는데, [B] 그때 갑자기 뱀이 나타난다. 뱀을 보고 놀란 아이가 다시 두더지네 집, 지렁이네 집, 개미네 집, 그리고 다시 자기 집으로 돌아온다. 피곤해진 아이가 잠이 든다.

활동의 마지막에 ㉡ “땅속에 어떤 보물이 숨겨져 있었을까?”라는 질문을 하였다. 다음에는 ‘보물찾기’와 관련하여 ㉢ 우리 나라에서 구전되어 온 옛이야기 중 유아의 수준에 맞게 각색한 동화도 찾아봐야겠다.

1) 유아의 말하기를 촉진하기 위한 교사의 언어적 상호작용 방법 중 [A]에서 교사가 사용한 방법을 쓰시오. [1점]

2) ㉠ ㉡은 유아의 사실 이해 및 기억 회상을 의도한 발문이다. ㉠과 비교하여 ㉡의 의도를 발문의 유형적 측면을 고려하여 쓰고, ㉢을 통해 나타나는 시의 음악적 요소를 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

3) ㉠ [B]에 나타난 플롯 형식의 명칭을 쓰고, ㉡ 동화의 종류 중 ㉢에 해당하는 것을 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

8. 다음은 ○○유치원 3세반 놀이 상황의 일부이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

수민이는 집에서 가져온 색종이를 소정에게 보여 준다.
수민: 나 어제께 이모랑 마트 가짜. 이거 이모가 사 줬다!
소정: 나도 집에 그거 있는데!
수민: 이거 너 줄까?
소정: (끄덕이고 손을 내밀며) 응.

이때 교사가 수민, 소정의 대화를 듣고 가까이 다가간다.
교사: 수민아, 어제 무엇을 했니?
수민: 편땡님! 수민이 어제께 마트에 가짜요.
교사: 그래 누구랑 갔어요?
수민: 이모랑 가짜요.
교사: (천천히 명확하게 발음하며) 이모랑 가.씨.요. [A]
수민: 이모랑 가.씨.요.]
교사: ㉠ 그래! 정말 잘 말해 주었어! 수민이는 마트에 가서 무엇을 했니?
수민: 마트에 가.]
태준: (수민이가 말을 끝내기도 전에) 선생님! 나도 간 [B]
적 있어요.]
수민: 야! 나 말 하고 있잖아.

... (하략) ...

(나)

수지, 소정, 예지가 엄마 놀이를 하고 있다.
수지: 소정아, 밥 먹어야지? 동생하고 같이 밥 먹어야지!
소정: 난 밥 안 먹어.
수지: 안 돼! 밥 먹어야 돼.
소정: (큰 소리로) 싫어! 밥 안 먹어. (예지를 가리키며)
㉡ 동생이가 먹으라고 해!

그 모습을 보고 선생님이 다가간다.
교사: 애들아, 뭐 하고 있니?
소정: (선생님을 쳐다보며) ㉢ 소정이라도 엄마하고 싶어요.
교사: 소정이라도 엄마가 하고 싶구나!
소정: 수지 혼자만 엄마 한대요!

... (중략) ...

수지와 예지는 가 버리고 소정이가 혼자 놀고 있다.
소정: (과일 조각 맞추기 퍼즐을 책상 위에 올려놓고)
나 이거 할 거야! (사과, 포도 조각을 움직이며) [C]
사과는 여기, 포도는 여기 다 넣어야지. (다른
조각의 퍼즐을 다 맞추는 후) 다 됐다!

... (하략) ...

1) ㉠ 스키너(B. Skinner)가 제시한 언어 학습 방법 중 [A]에 해당하는 것을 쓰고, ㉡ 행동주의 이론에 근거하여 ㉠에 해당하는 언어 학습의 원리를 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) 2019 개정 유치원 교육과정 의사소통 영역의 ‘바른 태도로 듣고 말한다.’에 근거하여 [B]의 태준이를 위한 듣기, 말하기 지도 방안을 쓰시오. [1점]

3) ㉠ (나)의 ㉡과 ㉢에서 공통으로 나타나는 유아기 초기 문법 발달의 특징을 설명하는 용어를 쓰고, ㉡ [C]의 소정에게 나타나는 유아기 언어 특징을 피아제(J. Piaget) 이론에 근거하여 그 용어를 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)