

2. 다음은 유치원 초임 유아특수교사 김 교사와 동료 유아특수교사 박 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

박 교사: 선생님, 우현이의 1학기 개별화교육지원팀 협의회 준비는 잘 되고 있나요?
김 교사: 네, 등원에서 하원까지의 전체 일과에서 우현이의 적응 정도를 잘 살펴보고 있어요.
박 교사: 요즘 우현이는 등원할 때 울지 않고 엄마와 잘 헤어지던데, 우현이의 IEP 목표는 무엇이 좋을까요?
김 교사: 우현이는 교사가 제시하는 놀잇감에는 1~2분 정도 관심을 보이지만, 또래가 같이 놀자고 해도 반응을 잘 보이지 않아요. 그리고 스스로 놀잇감을 선택 하지는 않지만, 친구들이 노는 것을 바라보고 있는 시간이 많아요. 그래서 ㉠ ‘우현이는 제시된 2가지의 놀잇감 중 1가지를 스스로 선택하여 친구 옆에서 3분 이상 놀 수 있다.’를 우선적인 목표로 설정하려고 해요.
박 교사: 우현이가 목표 행동을 습득했다는 것을 확인하려면 평가 기준을 구체적으로 세워야 하는데, 어떻게 할 계획인가요?
김 교사: ㉡ 1시간 동안의 자유놀이 시간 중 선택하는 기회를 제공하였을 때 스스로 몇 번 선택했는지 빈도를 기록하여 비율을 측정하려고 해요. ㉢ 이 목표 행동 습득을 확인할 수 있는 또 다른 측정 차원으로 무엇이 있을까요?

1) 김 교사가 바깥 놀이터에서 ㉠의 목표 행동을 유발할 수 있는 발문의 예를 1가지 쓰시오. [1점]

2) ㉠의 목표를 평가할 때 ㉡을 고려하여 ㉢을 2가지 쓰시오. [2점]

3) 두 교사의 대화를 바탕으로 ㉠ 우현이의 강점을 1가지 쓰고, ㉡ 그 강점에 기반 한 우현이의 교육적 요구는 무엇이 있는지 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

3. (가)는 유아특수교사 박 교사와 최 교사, 통합학급 김 교사가 5세 발달지체 유아 지호에 대해 나눈 대화이고, (나)는 지호의 울음 행동 원인을 알기 위해 실시한 실험적 기능평가 결과이다. (다)는 박 교사가 계획한 놀이 지원의 일부이다. 물음에 답하시오.

[5점]

(가)

[9월 7일]

김 교사: 신입 원아 지호가 일과 중에 갑자기 울음을 터뜨리는 일이 많은데 기질상의 문제일까요?

박 교사: 글썄요. 지호가 울기 전과 후에 어떤 일이 있었는지
자세히 살펴봐야 할 것 같아요.

최 교사: 지호를 둘러싼 사회적 맥락과의 상호작용도 중요한 것 같아요. 지호가 다녔던 기관은 소규모이고 굉장히 허용적인 곳이었다니, 지호에게 요구하는 것이 크게 달라진 것이죠. 지호뿐만 아니라 ㉠ 지호 어머니도 새 선생님과 관계를 맺고 소통하는 것이 큰 부담이시래요. 이런 점도 영향이 있겠지요?

박 교사: 네, 다양한 관점을 통합하여 봐야 할 것 같습니다.
다음 회의 때까지 울음 행동 자료를 직접 관찰
방법으로 수집해 볼게요.

[9월 14일]

김 교사: 박 선생님, 지호의 울음 행동이 주로 어떤 시간에 발생하던가요?

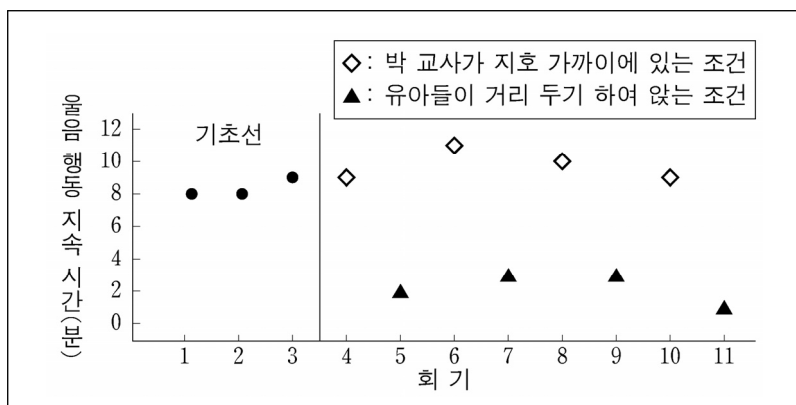
박 교사: 어느 시간에 많이 발생하는지, 또 혹시 발생하지 않는 시간은 있는지 시간대별로 알아본 결과 큰 책 읽기 시간에 울음 행동이 가장 많이 발생하고, 실외 활동 시간에 가장 적었어요.

최 교사: 큰 책 읽기 시간에는 아마도 유아들이 붙어 있다보니 신체적 접촉이 생겨서 그러는 것 같아요.

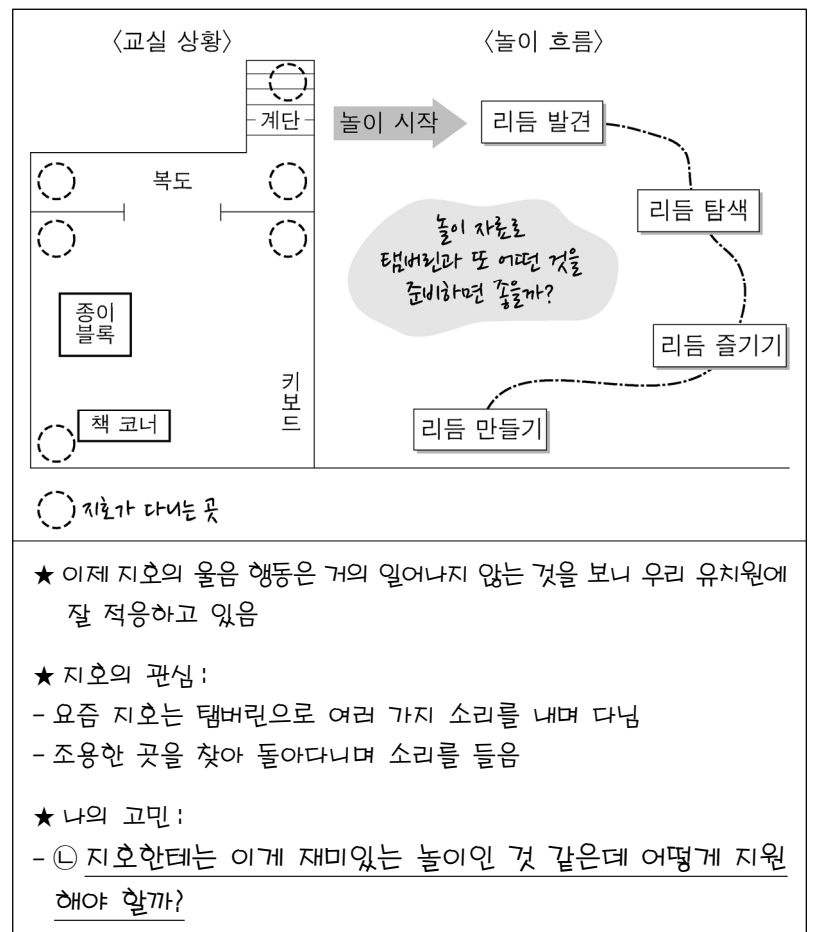
김 교사: 지호가 좋아하는 박 선생님이 앞에서 책 읽어주시
느라 지호와 멀어지게 되는 것도 이유인 것 같아요.

박 교사: 그럼, 두 가지 이유 중 어떤 것이 맞는지 가설로
설정하여 검증해 봐야겠어요.

(4)



(다)



1) [A]와 같이 유아의 정서·행동문제를 바라보는 모델에 근거하여,
㉠에 해당하는 체계가 무엇인지 쓰시오. [1점]

2) ① [B]에서 박 교사가 사용한 직접 관찰 방법은 무엇인지 쓰고, ② 지호의 울음 행동 기능은 무엇인지 (나)에 근거하여 쓰시오. [2점]

3) 2019 개정 유치원 교육과정 교수·학습 사항 ‘다. 유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.’와 (다)를 고려하여 ① ㉞의 예를 놀이 공간 측면에서 1가지 쓰고, ② 이때 유의하여야 할 사항을 쓰시오. [2점]

4. (가)는 통합학급 김 교사와 유아특수교사 윤 교사가 4세 청각장애 유아 민기를 지도하기 위해 나눈 대화의 일부이고, (나)는 민기의 청력검사 결과의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사: 새로 전학 온 민기가 청각장애가 있는데 민기를 위해 어떤 지원을 해야 할지 고민이에요. 저의 가장 큰 고민은 민기가 보청기를 끼고는 있는데 보청기가 잘 작동되고 있는지 확인하는 것과 청력검사 결과를 해석하는 것이에요.

윤 교사: 민기는 아직 어리기 때문에 보청기를 낀 상태에서 소리가 어떻게 들리는지 스스로 표현하는 것을 어려워해요. 그래서 교사가 수시로 보청기 상태를 확인하고 링(D. Ling)의 6개음 검사를 정확하게 하는 것이 좋아요. ㉠ 링(D. Ling)의 6개음 검사를 할 때는 교사의 입을 가리고 해야 해요.

김 교사: 그런데 민기는 주변 소음이 많거나 거리가 멀어지면 말소리를 훨씬 이해하지 못하더라고요.

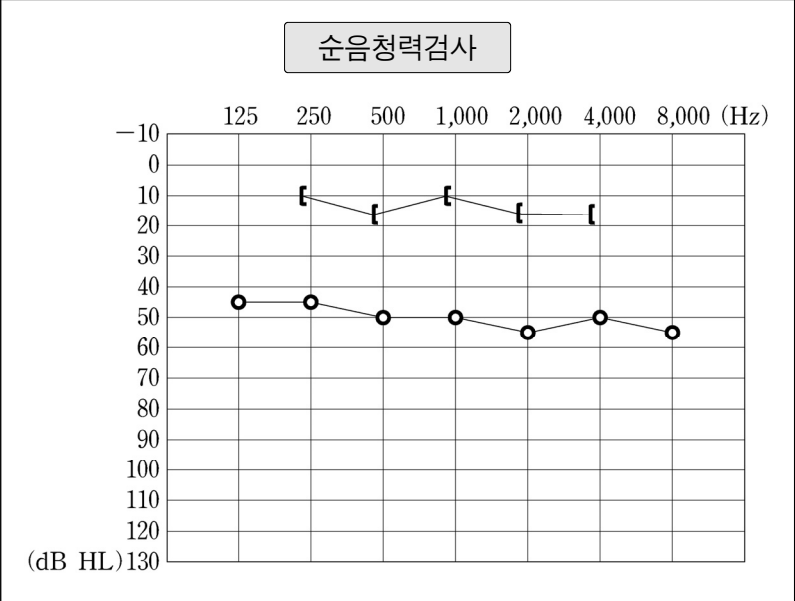
윤 교사: ㉡ 그런 경우에는 FM 보청기를 사용하면 도움이 됩니다. 그리고 ㉢ FM 보청기를 사용할 때는 유의해야 할 것이 있어요.

김 교사: 그리고 여기에 민기 청력검사 결과가 있는데 한번 봐 주시겠어요?

윤 교사: 오른쪽 귀 순음청력검사와 어음청력검사 결과네요. 그런데 ㉣ 검사 결과에 오류가 있네요.

... (하략) ...

(나)



어음청취역치검사

자극강도 (dB HL)	이음절어				정반응률
	맞힘(+)		틀림(-)		
70	당근	가위	사과	나무	100%
	+	+	+	+	
60	신발	모자	연필	기차	50%
	-	+	-	+	
50	거울	안경	전화	풍선	25%
	-	+	-	-	

어음명료도검사

산출공식: $\frac{\text{틀린 검사 어음 수}}{\text{전체 검사 어음 수}} \times 100$

산 출 식: $\frac{5}{25} \times 100 = 20$

<검사 결과 해석>

PTA (기도순음역치)*	SRT (어음청취역치)	Speech Discrimination (어음명료도)
51dB HL	60dB HL	20%

* 기도순음역치는 4분법으로 산출하였음.

- 1) ㉠의 이유를 쓰시오. [1점]
- 2) ㉠ ㉡의 이유를 FM 보청기 작동 특성에 기초하여 쓰고, ㉢ 교사 입장에서 ㉣을 1가지 쓰시오. [2점]

㉠

㉡
- 3) 윤 교사가 말한 ㉣의 근거를 (나)에서 찾아 ㉠ 오류가 있는 청력검사 유형을 쓰고, ㉡ 그것이 오류인 이유를 쓰시오. [2점]

㉠

㉡

5. (가)는 통합학급 박 교사와 최 교사, 유아특수교사 김 교사가 지적
 장애 유아 은미와 민수의 행동에 대해 협의한 내용의 일부이고,
 (나)는 민수의 관찰 기록지이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

[3월 23일]

김 교사: 은미와 민수가 통합학급에서 또래들과 잘 어울리고 있는지 궁금해요.
 박 교사: 은미는 혼자 있는 걸 좋아하고 자기표현이 거의 없어요. 그래서인지 친구들도 은미와 놀이를 안 하려고 해요. 오늘은 우리 반 현지가 자기 장난감을 은미가 가져갔다고 하는데 은미가 아무 말도 하지 않아서 오해를 받았어요. 나중에 찾아보니 현지 사물함에 있었어요.
 김 교사: 은미가 많이 속상해 했겠네요. ㉠ 은미가 자신에게 억울한 상황을 자신의 입장에서 분명하게 이야기할 수 있도록 지도해야겠어요. 최 선생님, 민수는 어떤가요?
 최 교사: 민수가 활동 중에 갑자기 자리를 이탈해서 아이들이 놀라는 경우가 많아요. 그래서 친구들이 민수 옆에 앉지 않으려고 해요. 민수의 이런 행동은 이야기 나누기 활동에서 많이 나타나는 것 같아요.
 김 교사: 선생님들의 말씀을 듣고 보니, 은미와 민수가 속해 있는 통합학급 유아들을 대상으로 ㉡ 또래지명법 부터 해 봐야겠다는 생각이 들어요.
 박 교사: 네, 좋은 생각이네요.
 최 교사: 그런데 김 선생님, 요즘 민수가 자리이탈 행동을 더 많이 하는 것 같아서 걱정이 되네요.
 김 교사: 그러면 제가 민수의 행동을 관찰해 보고 다음 주에 다시 협의하는 건 어떨까요?
 최 교사: 네, 그렇게 하는 것이 좋겠어요.

[4월 3일]

최 교사: 선생님, 지난주에 민수의 행동을 관찰하기 위해 이야기 나누기 활동을 촬영하셨잖아요. 결과가 궁금해요.
 김 교사: 네, ㉢ 민수의 자리이탈 행동의 원인이 선생님의 관심을 얻기 위한 것으로 확인되었어요.
 최 교사: 그렇군요. 그러면 민수의 자리이탈 행동을 줄이려면 어떻게 해야 할까요?
 김 교사: ㉣ 자리이탈을 하지 않고도 원하는 강화를 받을 수 있게 하여 문제 행동의 동기를 제거할 수 있는 전략을 적용해 보는 것도 좋을 것 같아요.

(나)

• 아동: 김민수
 • 관찰자: 김○○
 • 관찰 장면: 이야기 나누기 활동
 • 관찰 행동: 자리이탈 행동

날짜	시간	행동 발생	계	관찰 시간	분석
3/26	10:00~10:15	✓✓✓✓✓	5	15분	약 3분마다 1회씩 발생함
3/27	10:00~10:14	✓✓✓✓	4	14분	
3/30	10:00~10:16	✓✓✓✓✓✓	6	16분	
3/31	10:00~10:15	✓✓✓✓✓	5	15분	

1) ㉠에 근거하여 은미에게 지도해야 할 자기결정 행동의 구성 요소를 쓰시오. [1점]

2) (가)에 나타난 통합학급 유아들의 행동에 근거하여 ㉠ ㉡의 목적 1가지와 ㉡ ㉢에서 사용할 질문을 1가지 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

3) ㉠ ㉢과 (나)를 활용하여 ㉣의 구체적인 방법을 쓰고, ㉡ ㉣을 사용할 때 나타날 수 있는 문제점을 1가지 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

6. 다음은 4세반 통합학급 서 교사와 유아특수교사 박 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

서 교사: 선생님, 몸으로 표현하는 활동으로 어떤 활동을 계획하세요?

박 교사: 저는 지금까지 해 왔던 ‘곰 사냥을 떠나자’ 활동을 하려고 해요.

서 교사: 곰 사냥 가는 길의 풀밭, 강물, 진흙, 숲, 동굴 상황을 ㉠ ‘흔들기’나 ‘들어올리기’와 같은 동작으로 표현하는 거예요?

박 교사: 네, 그 동작도 좋지만, 이번에는 ㉡ 테이프로 바닥에 곰 사냥 가는 길을 만들고, 그 테이프 선을 따라 ‘달리기’, ‘깡충 뛰기’, ‘밀기’, ‘당기기’, ‘회전하기’, ‘구부리기’와 같은 활동을 해 보려고요.

서 교사: 그 방법도 참 좋겠네요. ‘선 따라가기 활동’에서 ‘밀기’, ‘당기기’와 같은 동작을 하면 ㉢ 무게나 힘 등의 저항에 대해 한 번에 최대한 힘을 낼 수 있는 능력을 기를 수 있어요.

박 교사: 그런데 뇌성마비 유아 아람이가 잘 참여할 수 있을지 걱정이 되네요.

서 교사: 그러네요. 아람이는 대근육운동기능분류체계(GMFCS, 4~5세) 2수준이라고 하셨으니까 또래 유아들과 같은 동작을 하는 데 어려움이 있을 수 있겠네요.

박 교사: 네, 그래서 ㉣ 달리기를 힘들어하는 아람이도 참여할 수 있는 방법을 고민하고 있어요.

1) ㉠은 2019 개정 유치원 교육과정 ‘신체운동·건강’ 영역의 내용 범주 ‘신체활동 즐기기’ 내용에 제시된 운동 유형 중에서 어떤 운동에 해당하는지 2가지 쓰시오. [2점]

2) ㉡에 해당하는 기초 체력 요소를 쓰시오. [1점]

3) ㉠ 활동을 할 때 ㉢을 위한 교수적 수정을 ㉠ 활동과 ㉡ 교육 자료 측면에서 각각 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

7. 다음은 5세 발달지체 윤아의 통합학급 민 교사와 유아특수 교사 송 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

민 교사: 선생님, 내일 우리 반 유아들과 함께 독감과 코로나-19 예방을 위해 ‘마스크 쓰기’와 ‘비누로 손 깨끗하게 씻기’를 알아보려고 해요. 그런데 윤아는 마스크 쓰기를 싫어해서 벗고 있을 [A] 때가 많고, 비누를 사용하지 않으려고 해요. 윤아도 질병을 예방하는 방법을 알고 꼭 실천하게 해 주고 싶어요.

송 교사: 윤아는 얼굴에 물건 닿는 것을 싫어해서 마스크를 쓰지 않으려고 해요. 그리고 ㉠비누의 거품은 좋아하지만 꽃 향기를 싫어하고, 소근육 발달이 늦어서 손으로 비누 잡는 것을 어려워해요. 그래서 꽃 향기가 나는 비누 사용을 힘들어하는 것 같아요.

민 교사: 선생님, 그러면 협력교수를 통해 함께 지도하면 어떨까요?

송 교사: 내일 ㉡민 선생님께서 전체 유아를 대상으로 비누로 손 깨끗하게 씻기를 지도하시면, 저는 윤아뿐만 아니라 특별히 도움이 필요한 다른 유아들도 활동에 효과적으로 참여할 수 있도록 도울게요. 만약, ㉢윤아와 몇몇 유아들이 마스크 쓰기과 손 씻기를 계속 많이 어려워하는 경우, 이들을 별도로 소집단을 구성해서 특별한 방법으로 집중 지도를 해 보도록 할게요.

1) [A]와 관련된 2019 개정 유치원 교육과정 ‘신체운동·건강’ 영역의 내용 범주를 쓰시오. [1점]

2) 송 교사가 ㉠의 상황에서 윤아의 ㉡ 문제를 해결하기 위해 적용할 수 있는 ㉣ 교수적 수정 유형 1가지와 ㉤ 이에 해당하는 예를 1가지 쓰시오. [2점]

㉣ _____

㉤ _____

3) 민 교사와 송 교사가 적용하려는 ㉣과 ㉤의 협력교수 유형을 쓰시오. [2점]

㉣ _____

㉤ _____

8. (가)는 발달지체 유아 다영이와 엄마의 대화를 전사한 자료이고, (나)는 김 교사가 (가)를 보고 작성한 알림장이다. (다)와 (라)는 김 교사가 언어를 지도하는 장면이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

엄 마: 다영아, 찰흙 놀이 그만하고, 소꿉놀이 할까?
다 영: (고개를 끄덕이며) 응.
엄 마: 찌개 끓이자.
다 영: 좋아.
엄 마: (호박을 가리키며) 이거 호박이야?
다 영: 응.
엄 마: 다영아, 근데 (도마를 들고) 이건 뭐야?
다 영: 도마.
엄 마: 그렇지. (칼을 보여 주며) 그럼 이건 뭐야?
다 영: 칼.
엄 마: 그렇지.

(나)

○○유치원

알림장
다영이와 재미있게 소꿉놀이를 하셨습니다. 그런데 대부분 어머니의 주도로 상호작용이 이루어지고 있는 것 같아요. 다영이의 관심과 흥미에 따라 상호작용을 하시는 게 좋습니다. 예를 들어, 어머니가 먼저 질문하기보다 아이가 이끄는 대로 따라가세요. 충분히 기다려 주시면서 다영이가 의사소통을 (㉠) 할 때마다 어머니는 적절하게 반응해 주세요. 그렇게 되면, 다영이가 엄마랑 의사소통 하고 싶어지게 되고, 자신이 필요한 말을 배우게 될 거예요.

(다)

김 교사: 다영아, 우리 무슨 놀이할까?
(찰흙통과 비눗방울통을 보여 주며)
찰흙? 비눗방울?
다 영: 찰흙.
김 교사: (찰흙이 아니라 비눗방울통을 주며)
여기 있어.
다 영: 싫어.
김 교사: (찰흙을 아주 조금만 주며)
여기 있어.
다 영: (손을 내밀며) 더.
김 교사: (㉡)
여기 있어.
다 영: (찰흙통을 내밀며) ㉢ 열어.
김 교사: (뚜껑을 열어 주며)
여기 있어.

(라)

다 영: (도장 찍기 놀이통을 갖고 오면서) 도장.
김 교사: (고개를 끄덕이며) 도장 찍어.
다 영: (꽃을 찍으면서) 꽃.
김 교사: 꽃 찍어.
다 영: (자동차 도장을 찍으면서) 빠방.
김 교사: 빠방 찍어.
다 영: (강아지 도장을 찍으면서) 멍멍이.
김 교사: 멍멍이 찍어.
다 영: (소 도장을 찍으면서) ㉣ 음매 찍어.
김 교사: 그렇지. 잘했어.

1) ① (가)에서 다영이가 가장 많이 산출한 의사소통 기능을 도어(J. Dore)에 근거하여 쓰고, ② (나)의 ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (다)에서 다영이가 ㉢ 발화를 산출할 수 있도록 김 교사가 ㉠에서 계획해야 하는 교수적 상황을 쓰시오. [1점]

3) (라)에서 김 교사가 중재하고자 한 언어의 ① 구문론적 목표와 ② ㉣에 해당하는 의미관계 유형을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)