

2. (가)는 청각장애 학생 성호의 특성이고, (나)는 신임 교사와 선배 교사의 대화이며, (다)는 링의 5개음에 대한 바나나 스피치 (banana speech) 영역 그래프이다. 물음에 답하십시오. [5점]

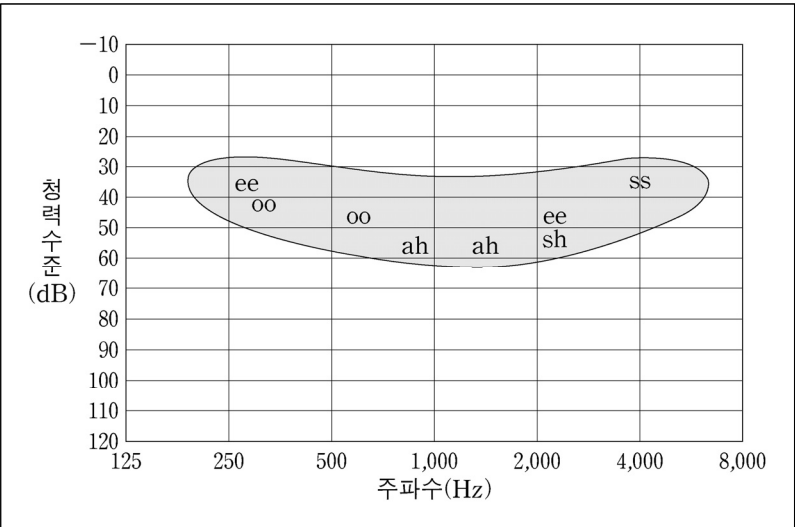
(가) 성호의 특성

- 순음청력검사의 기도검사: 3분법으로 두 귀가 동일하게 평균 80 dB HL
- 청력도: 고음점경형(경사형)
- 중추청각처리 장애는 없음

(나) 신임 교사와 선배 교사의 대화

선배 교사: 성호의 어음청력검사의 청취역치는 어떤가요?
신임 교사: ㉠ 어음청력검사의 청취역치를 기도검사와 동일한 3분법으로 산출했는데 85 dB HL입니다.
... (중략) ...
선배 교사: 성호가 최근 보청기를 교체했었는데, 보셨어요?
신임 교사: 네, 디지털 보청기로 바꾸었는데, 디지털 보청기와 아날로그 보청기는 어떤 차이가 있나요?
선배 교사: ㉡ 디지털 보청기의 채널 방식, 신호처리 방식, 압축 방식은 아날로그 보청기와 다릅니다.
신임 교사: 바나나 스피치 영역 그래프를 보니 자음과는 달리 모음에 해당하는 /ee/, /ah/, /oo/는 ㉢ 두 곳에 표시되어 있더라고요. 왜 그런가요?

(다) 링의 5개음에 대한 바나나 스피치 영역 그래프



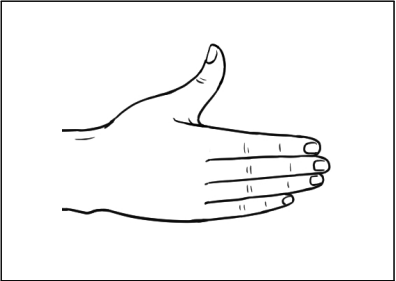
1) ① (가)를 참고하여 성호의 골도검사 결과가 제시되면 예상할 수 있는 ‘청각기관의 청력손실 부위에 따른 분류’의 명칭을 2가지 쓰고, ② ㉠이 잘못된 이유를 쓰시오. [2점]

- ① _____
 ② _____

2) ① ㉡의 특성을 쓰고, ② (다)를 참고하여 ㉢의 이유를 쓰시오. [2점]

- ① _____
 ② _____

3) 다음 지숫자가 나타내는 의미를 아라비아 숫자로 쓰시오. [1점]



3. (가)는 특수교사와 자원봉사자의 대화이고, (나)는 교실 모습의 일부이며, (다)는 지우의 보행 모습이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 특수교사와 자원봉사자의 대화

특수교사: 지우가 지금은 22포인트 정도의 글자를 읽을 수 있지만, 시력이 급격하게 낮아지고 있어서 점자 교육이 필요한 상황이에요.

자원봉사자: 아, 그렇군요.

특수교사: 마침 ‘확대문자-점자 병기판’을 만드는데 도움을 주시겠다고 하셔서 감사해요.

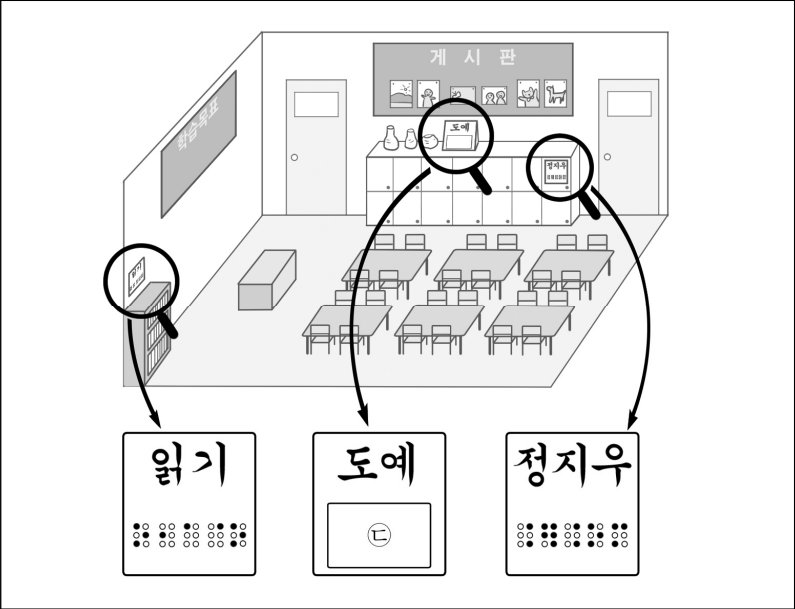
자원봉사자: 아직은 배우는 중이지만 지난번에 교육받은 대로 점자 스티커를 붙여서 만들어 볼게요.

특수교사: 확대문자는 50포인트 볼드타입으로 만들어 주시는데요, 확대 이외에 ㉠가독성을 높일 수 있는 다른 방법도 고려하시고, 지우가 ㉡눈부심이 심하다는 점도 감안해서 만들어 주세요.

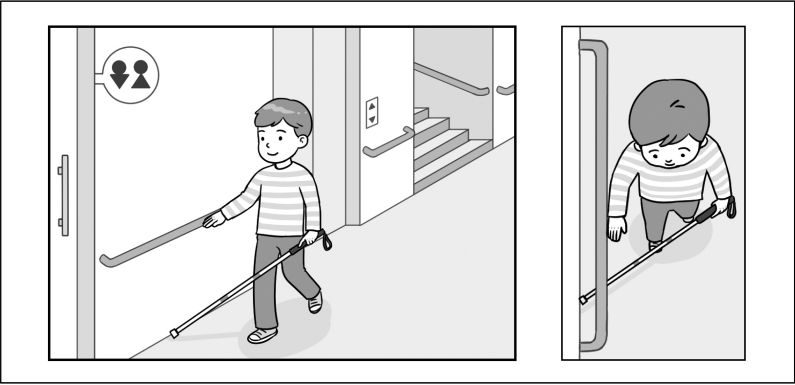
자원봉사자: 네, 알겠습니다.

특수교사: 그리고 쉬는 시간에 지우가 화장실을 잘 찾는지 살펴봐 주세요.

(나) 교실 속 ‘확대문자-점자 병기판’ 모습



(다) 지우의 보행 모습



1) (나)의 ‘확대문자-점자 병기판’을 보고, ㉠ ㉡을 고려한 개선 방안을 쓰고, ㉢ ㉣을 고려한 개선방안을 쓰시오. [2점]

- ㉠
- ㉡

2) (나)의 ㉤에 해당하는 점자를 쓰시오(단, 아래의 예시와 같이 각 점형의 점번호를 답으로 제시할 것). [1점]

| 목자 | 점자(●은 튀어 나온 점임) | 답안(예시) |
|----|---|----------------|
| 사랑 | <div> <div>●○</div> <div>●○</div> <div>●○</div> </div> <div> <div>○●</div> <div>○●</div> <div>○●</div> </div> <div> <div>●○</div> <div>●○</div> <div>●○</div> </div> <div> <div>○●</div> <div>○●</div> <div>○●</div> </div> | 123-5-126-2356 |
| | 읽을 때 기준임 | |

3) (다)의 지우가 대각선법과 함께 사용한 오른손 활용 방법의 명칭을 쓰고, 교사가 지우에게 이점촉타법 보다 대각선법을 활용하게 한 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

- ㉠ 명칭:
- ㉡ 이유:

4. (가)는 사회과 수업 설계 노트의 일부이고, (나)는 상황 간 중다기초선설계 그래프이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 수업 설계 노트

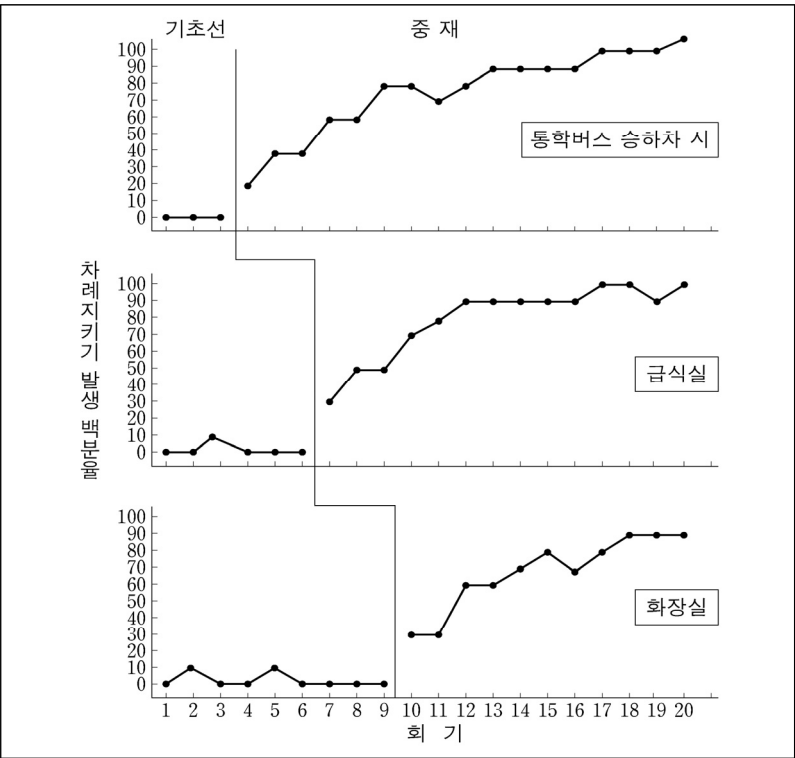
- 기본 교육과정 사회과 분석
 - 내용 영역: 시민의 삶
 - 내용 요소: 생활 속의 질서와 규칙, 생활 속의 규범
 - 내용 조직: ㉠ 나선형 계열구조
- 은수의 특성
 - 3어절 수준의 말과 글을 이해함
 - 말이나 글보다는 그림이나 사진 자료의 이해도가 높음
 - 통학버스 승하차 시, 급식실, 화장실에서 차례를 지키지 않음
- 목표
 - 순서를 기다려 차례를 지킬 수 있다.
- 교수·학습 방법
 - ‘사회 상황 이야기’

문제 상황

은수는 수업을 마치고 통학버스를 타러 달려간다. 학생들이 통학버스를 타려고 줄을 서서 기다리고 있을 때 맨 앞으로 끼어든다.

- 평가 방법
 - 자기평가
 - 교사에 의해 설정된 준거와 비교하기
 - (㉡)와/과 비교하기
 - 다른 학생들의 수준과 비교하기
 - 교사 관찰: ㉢ 상황 간 중다기초선설계
 - 부모 면접

(나) 상황 간 중다기초선설계 그래프



1) 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과의 내용 요소를 ㉠과 같이 조직한 이유를 쓰시오. [1점]

2) [A]와 [B]를 고려하여 ‘사회 상황 이야기’를 개발하려고 한다. ㉠ 은수에게 사용할 수 있는 조망문(perspective sentences)의 예를 1가지 쓰고, ㉡ ‘사회 상황 이야기’ 카드 제작 시 제공할 수 있는 시각적 단서의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

㉠

㉡

3) ㉠ ㉡에 들어갈 비교 준거의 예를 1가지 쓰고, ㉢과 대상자 간 중다기초선설계를 비교하여 차이점을 1가지 쓰며, ㉣ (나)에서 첫 번째 중재 후 두 번째 중재의 투입 시점을 결정하는 기준을 1가지 쓰시오. [3점]

㉠

㉡

㉢

5. (가)는 민지의 특성이고, (나)는 교육실습생과 지도 교사의 대화이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가) 민지의 특성

- 간단한 문장을 읽고 이해할 수 있다.
- 자신의 의사를 간단하게 표현할 수 있다.
- 학교에서 배운 것을 일상생활에 잘 적용하지 못한다.

(나) 교육실습생과 지도 교사의 대화

교육실습생: 다음 국어시간에는 ‘바른 말 고운 말 사용하기’ 수업을 역할 놀이로 진행한다고 들었어요. 선생님, 지적장애 학생을 교육할 때 어떤 점을 유의해야 할까요?

지도 교사: 교사는 ㉠ 결정적인 자료가 없는 한 학생을 수업 활동에 배제하지 않고 교육적 지원을 계속해야 하고, 학교에서 배운 것이 학습 결과로 바로 나타난다고 생각하기보다 ㉡ 학생의 생활, 경험, 흥미 등을 중심으로 현재 필요한 것이면서 미래의 가정과 직업, 지역사회, 여가활동 등에 활용될 수 있는 생활 기술들을 지도해야 합니다.

교육실습생: 네, 감사합니다.

... (중략) ...

교육실습생: 민지의 의사소통 능력 증진을 위한 교수 전략을 추천해 주실 수 있을까요?

지도 교사: 일상의 의사소통 상황을 자연스럽게 구조화 하여 지속적인 반응적 상호작용을 통해 의사소통을 촉진하는 대화 중심의 교수법을 추천하고 싶습니다.

... (중략) ...

교육실습생: 이 수업에 자기결정 교수학습 모델을 적용할 수 있을까요?

지도 교사: 네, 가능합니다. ㉢ 자기결정 행동의 구성요소 중에서 ‘학생이 학습 문제를 해결하도록 학생 스스로 말해 가면서 실행하는 것’과 같은 요소를 중심으로 지도하면 좋겠네요. 이 때 자기결정 교수학습 모델을 단계별로 적용하면 됩니다.

교육실습생: 네, 감사합니다.

1) ㉠ 발달장애 학생을 위한 교육과정을 결정하고 운영할 때 고려해야 할 교수 원리로 ㉠에 해당하는 가정(가설)을 쓰고, ㉡ ㉡에 해당하는 교육과정의 유형을 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

2) [A]에 해당하는 교수법을 쓰시오. [1점]

3) ㉠ ㉢에 해당하는 기술을 쓰고, ㉡ 다음 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

| 자기결정 교수학습 모델 | | |
|--------------|---------------|-------------------|
| 구분 | 성취해야 할 학생의 과제 | 교수적 지원 |
| 1단계 | 나의 목표는 무엇인가? | 선택하기 교수, 목표설정 교수 |
| 2단계 | 나의 계획은 무엇인가? | 자기일정(계획), 목표달성 전략 |
| 3단계 | ㉡ | 자기평가 전략, 자기점검 |

- ㉠ _____
- ㉡ _____

6. 다음은 도덕과 5학년 ‘밝고 건전한 사이버 생활’ 단원 수업을 준비하는 통합학급 교사를 지원하기 위해 특수교사가 작성한 노트의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

가. 통합학급 수업 전 특수학급에서의 사전학습

○ 소회의 특성

- 읽기 능력이 지적 수준이나 구어 발달 수준에 비해 현저히 낮음
- 인터넷을 즐겨 사용함
- 자신의 경험을 이야기 하는 것을 좋아함

○ 필요성 : 도덕과의 인지적 요소를 학습하기 위해 별도의 읽기 학습이 요구됨

○ 제재 학습을 위한 읽기 지도

- 제재 : 사이버 예절, 함께 지켜요
- 지도방법 : ㉠ 언어경험접근

나. 소회를 위한 교수·학습 환경 분석에 따른 지원 내용 선정

| 분석 결과 | 지원 내용 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 사이버 예절 알기 자료를 인쇄물 또는 음성자료로만 제공 • 서책형 자료로만 제공 | <div> <div> <ul style="list-style-type: none"> • 디지털 교과서 • 동영상 자료 • PPT 자료 • 요약본 </div> <div>[A]</div> </div> |

다. 2015 개정 도덕과 교육과정 평가 방향에 근거한 평가 내용

| 제재 : 사이버 예절, 함께 지켜요 | |
|---------------------|-------------------------|
| 구분 | 평가 기준 |
| 인지적 요소 | 청소년을 위한 사이버 예절을 아는가? |
| 정의적 요소 | 사이버 예절 수업에 적극적으로 참여하는가? |
| 행동적 요소 | ㉡ |

1) 다음은 ㉠의 단계와 내용(수업 활동)이다. ① ㉡에 들어갈 내용을 쓰고, ② ㉢에 공통적으로 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

| 단계 | 내용 (수업 활동) |
|---------|--|
| 이야기하기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 교사는 학생이 최근 경험을 이야기할 수 있도록 동기 부여한다. - 사이버 공간에서의 경험을 활용하기 |
| 받아쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉡ - 게임, 문자, 댓글 등의 낱말을 활용하기 |
| 학습하기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 활동을 통해 단어를 학습한다. - 노래 개사를 활용하기 |
| 읽기 학습하기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉢ 을/를 읽는 과정으로 나아간다. - (㉢)을/를 활용하기 |

- ① _____
- ② _____

2) 응용특수교육공학센터(CAST)의 보편적학습설계 원리 중 [A]에 적용된 원리를 1가지 쓰시오. [1점]

3) ㉡에 해당하는 평가 기준을 2가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

7. (가)는 강 교사가 5학년 읽기 수업에서 활용할 자료이고, (나)는 (가)를 바탕으로 구상한 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

갯벌의 이로운

바닷물이 드나드는 넓은 땅을 갯벌이라 부른다. 갯벌은 사람과 자연에 여러 가지 이로운을 준다.

먼저, 갯벌은 어민들에게 경제적 이익을 준다. 갯벌에는 바닷물이 드나들면서 조개나 물고기, 낙지 등과 같은 동물들이 살기에 좋은 환경이 만들어진다. 어민들은 갯벌에서 이러한 것을 잡아 돈을 번다.

다음으로, 갯벌은 오염 물질을 정화하여 깨끗한 환경을 [A] 만든다. 갯벌은 겉으로는 진흙탕처럼 보이지만 그곳에는 작은 생물들이 많이 살고 있다. 이 생물들은 육지에서 나오는 오염 물질을 분해한다.

마지막으로, 갯벌은 물을 흡수해 저장했다가 내보낸다. 그러므로 갯벌은 큰 비가 오면 빗물을 흡수해 홍수를 막아 준다.

(나)

단계

수업 활동

도입

○ 학습 목표 확인하기

- 글 구조를 활용하여 글을 요약할 수 있다.

○ 어휘 학습하기

| | 진흙으로 이루어짐 | 물이 드나들 | ... |
|------|-----------|--------|-----|
| 갯벌 | + | + | |
| 모래사장 | - | + | |
| 늪지대 | + | - | |
| ... | | | |

전개

○ 교사와 학생이 글 구조를 활용하여 ‘갯벌의 이로운’을 요약하는 방법 연습하기

교사 안내

‘갯벌의 이로운’의 글 구조를 나타내는 말을 찾아 보자.

학생 활동

(㉠)

‘갯벌의 이로운’의 글 구조를 말해 보자.

(㉡)

도식에 ‘갯벌의 이로운’을 정리해 보자.

‘갯벌의 이로운’을 요약해 보자.

1) 강 교사가 (나)의 ‘어휘 학습하기’에서 활용한 어휘 학습 방법을 쓰시오. [1점]

2) (나)의 ① ㉡에 해당하는 말 3가지를 (가)의 [A]에서 찾아 쓰고, ② ㉢에 해당하는 ‘갯벌의 이로운’의 글 구조를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 다음은 학생이 (나)의 [B]에서 작성한 활동 결과이다. 활동 결과에 나타난 문제를 해결하기 위해 강 교사가 학생에게 지도해야 할 학습 내용을 쓰시오. [1점]

<활동 결과>


갯벌의 이로운

1 갯벌에는 조개나 물고기가 산다.

2 갯벌은 진흙탕처럼 보인다.

3 갯벌은 물을 흡수한다.

특수학교(초등) 교육과정 A (8면 중 7 면)



한국교육과정평가원

8. (가)는 박 교사가 작성한 4학년의 ‘필요한 것의 생산과 교환’ 단원에 해당하는 교수·학습 과정안의 일부이고, (나)는 수업 협의회의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

| | | |
|-------|--|-----|
| 학습 목표 | 생산의 의미를 알 수 있다. | |
| 단계 | 교수·학습 활동 | |
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> • 사진을 보고 공통점 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 고기잡이, 자동차 만들기, 건물 짓기 등의 모습 • 생산의 뜻이 무엇인지 예상하기 | |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> • 생산의 정의 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 생산이란 생활에 필요한 것을 만들어내는 것이다. • 생산의 속성 검토하기 <ul style="list-style-type: none"> - 생산의 (㉠) 검토하기 • 생산의 예와 비예 구분하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - 농부가 버섯을 따는 것 - 근로자가 반도체를 만드는 것 - 연예인이 공연하는 것 - 환자가 병원에서 치료받는 것 - 택배 기사가 물건을 배달하는 것 </div> | [A] |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 관련 개념 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 생산, 소비, 경제 활동 • 개념 간의 위계 구조 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - (㉡) | |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> • 자신과 관련된 생산 활동의 사례 설명하기 • 생산 개념의 이해 정도를 평가하기 | |

(나)

수석 교사: 먼저 박 선생님께서 수업 의도에 대하여 간단하게 말씀해 주시면 감사하겠습니다.
박 교사: 이 시간에는 학생들의 생산 개념 이해에 중점을 두고, 개념이 갖고 있는 특성을 중심으로 수업하는 속성 모형을 적용해 보았습니다.
수석 교사: 사회과 내용의 많은 부분이 개념으로 구성되어 있기 때문에 수업을 통해 개념을 잘 형성시키는 것이 중요합니다. 오늘 수업에서는 다양한 사례를 제시하면서 생산의 속성을 검토하는 것이 좋았습니다.
허 교사: 저는 개념을 지도할 때 주로 원형 모형을 적용합니다. 지난번에 공공 기관을 지도할 때도 경찰서를 대표적인 사례로 제시하고 검토한 이후에 예와 비예를 검토하는 과정으로 수업을 하였습니다.
박 교사: 원형 모형을 선택하신 이유가 있으신가요?
허 교사: 속성 모형을 적용하기에 몇 가지 한계가 있어 ㉢ 속성 모형과 비교하여 원형 모형이 가지는 장점을 활용하는 것이 좋다고 판단했습니다.

수석 교사: 개념은 인지 활동의 기본 요소로, 개념을 학습하는 것은 기억과 이해를 쉽게 할 뿐만 아니라 추상적 사고를 가능하게 하기 때문에 고차적 사고력을 신장할 수 있게 합니다. 그런데 개념 학습은 인지적 수업 모형에 해당되는 것이기 때문에 의사 결정 학습이나 논쟁 문제 학습 등과 같은 수업 모형과는 달리 (㉣) 영역을 직접 다루기 힘든 한계점이 있습니다. 그래서 사회과의 목표 영역 중에서 (㉣)에 가장 도달하기 어렵습니다.

1) (가)의 [A]에서 ① 생산의 비예를 찾아 쓰고, ② 비예가 되는 이유를 ㉠에 근거하여 서술하시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (가)의 ㉡에 들어갈 생산과 소비 개념 간의 관계를 쓰시오. [1점]

3) ① (가)의 ㉠에 근거하여 ㉢을 서술하고, ② (나)의 ㉣에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)