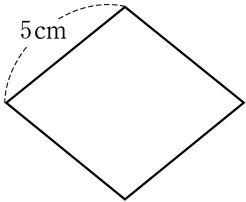




2. (가)는 5~6학년군 ‘다각형의 둘레와 넓이’ 단원 수업의 일부이고, (나)는 이 수업에 관해 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

박 교사: 오늘은 여러 가지 문제를 풀어 보면서 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보겠습니다. [그림 1] 마름모의 둘레를 구해 보세요.

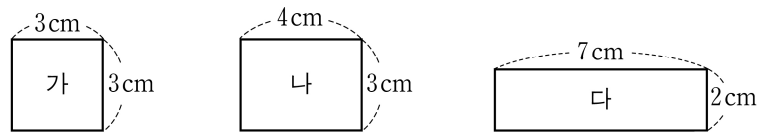


[그림 1]

학생 A: 한 변의 길이만 주어져 있고, 나머지 변의 길이는 몰라서 둘레를 못 구해요.

... (중략) ...

박 교사: 직사각형 가, 나, 다의 넓이와 둘레를 구해 보세요.



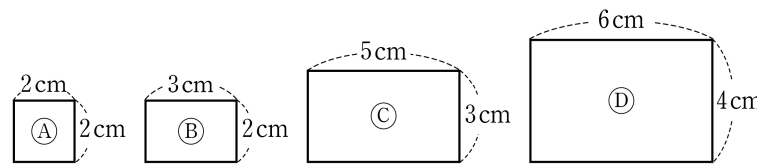
[그림 2]

학생 B: 가, 나, 다의 넓이는  $9\text{ cm}^2$ ,  $12\text{ cm}^2$ ,  $14\text{ cm}^2$ 이고 둘레는 12 cm, 14 cm, 18 cm입니다.

박 교사: 직사각형의 넓이와 둘레를 잘 구했네요.

학생 B: 선생님! 직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 큰 것 같아요.

박 교사: 정말로 직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 클까요? 이 추측이 맞는지 확인해 봅시다.



[그림 3]

박 교사: [그림 3]의 직사각형과 [그림 2]의 직사각형의 넓이와 둘레를 비교해 보세요.

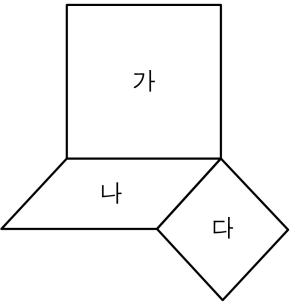
(나)

김 교사: [그림 1]처럼 한 변의 길이만 주어져 있는 마름모를 제시한 이유는 무엇인가요?

박 교사: 학생들이 ㉠ 마름모의 둘레 구하는 방법을 이해했는지 알아보기 위해서입니다.

김 교사: 그렇군요. 학생들이 그 방법을 충분히 이해했다면, 사각형의 성질과 둘레에 대한 지식을 종합적으로 평가할 수 있는 다음과 같은 문제를 제시하는 것도 좋겠네요.

문제 ‘가’는 정사각형, ‘나’는 평행사변형, ‘다’는 마름모입니다. ‘나’의 둘레가 20 cm입니다. ‘가’의 둘레와 ‘다’의 둘레의 합을 구해 보세요.



답 ‘가’의 둘레와 ‘다’의 둘레의 합은 (㉡) cm 입니다.

김 교사: 수업 중에 학생 B가 ‘직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 크다.’라는 추측을 했는데, 선생님께서는 이런 상황을 예상했었나요?

박 교사: 예상 못했어요. 그런데 그 추측이 모든 직사각형에 대해서 성립하지는 않아요. 그래서 [그림 3]의 직사각형 중에 (㉢)와/과 [그림 2]의 직사각형 중에 (㉣)을/를 비교해 보게 했어요. 이를 이용해서 ㉠ ‘직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 크다.’라는 추측이 옳지 않다는 것을 설명했어요.

1) (나)의 ㉠을 마름모의 성질과 관련지어 쓰시오. [1점]

2) (나)의 ㉡에 알맞은 수를 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 ㉢, ㉣에 알맞은 기호를 쓰고, ② ㉠의 이유를 쓰시오. (단, ② 작성 시 ㉢, ㉣에 쓴 기호를 이용하시오.) [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

3. (가)는 3~4학년군 ‘규칙 찾기’ 단원에 대한 수업 자료이고, (나)는 이와 관련된 수업의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

우박수는 마치 우박이 구름 속에서 오르내리며 자라다가 땅 위로 떨어지는 것과 비슷하게 수가 커졌다 작아졌다를 반복하다가 어느 순간 계속 작아져서 1이 되면 끝나는 자연수의 배열이다. 다음은 우박수의 몇 가지 예이다.

- $2 \rightarrow 1$
- $3 \rightarrow 10 \rightarrow 5 \rightarrow 16 \rightarrow 8 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 1$
- $4 \rightarrow 2 \rightarrow 1$
- $5 \rightarrow 16 \rightarrow 8 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 1$
- $6 \rightarrow 3 \rightarrow 10 \rightarrow 5 \rightarrow 16 \rightarrow 8 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 1$
- $7 \rightarrow 22 \rightarrow 11 \rightarrow 34 \rightarrow 17 \rightarrow 52 \rightarrow 26 \rightarrow 13 \rightarrow 40 \rightarrow 20 \rightarrow 10 \rightarrow 5 \rightarrow 16 \rightarrow 8 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 1$

[그림 1]

(나)

박 교사: 오늘은 우박수에 관한 문제를 탐구하려고 해요. [그림 1]을 보고 우박수가 만들어지는 과정에서 규칙을 찾아보세요.

학생 A: 일단 짝수가 되면 ( ㉠ )(이)라는 규칙에 따라 다음 수가 만들어져요.

박 교사: 맞습니다. 그렇다면 홀수가 되면 어떤 규칙에 따라 다음 수가 만들어지는 걸까요?

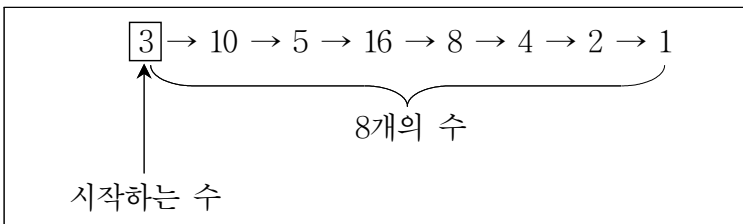
학생 B: 3 → 10, 5 → 16, 7 → 22, 11 → 34 등이므로 ( ㉡ )(이)라는 규칙에 따라 다음 수가 만들어집니다.

박 교사: 맞습니다. 그러면 우박수가 길어지려면 어떤 수로 시작해야 할까요? 예를 들면 [그림 1]에서 4로 시작하는 우박수가 2로 시작하는 우박수보다 더 길어요.

학생 A: 큰 수로 시작하는 것이 좋을 것 같습니다.

학생 B: ㉢ 큰 수로 시작한다고 해서 우박수가 길어지는 것은 아닙니다. 왜냐하면 ( ㉣ ) 때문입니다.

박 교사: 잘 설명하셨습니다. 그럼 지금부터는 시작하는 수에 따라 우박수가 몇 개의 수들로 이루어져 있는지 살펴 봅시다. 3으로 시작하는 우박수는 [그림 2]와 같이 8개의 수들로 이루어져 있습니다.



[그림 2]

학생 A: 8개의 수들로 이루어진 우박수가 더 있나요?

박 교사: 좋은 질문입니다. 그러면 8개의 수들로 이루어진 우박수를 어떻게 찾을 수 있을까요?

학생 B: 작은 수부터 차례대로 우박수를 구해 봐요. 그런데 이 방법은 시간이 많이 걸릴 것 같아요.

박 교사: 다른 방법이 없을까요?

학생 A: 우박수의 마지막 수인 1에서 시작하여 이전 수가 어떤 수인지 확인하는 방법을 사용해보면 어떨까요?

박 교사: 좋은 생각입니다. 우박수가 결국 1로 끝난다는 점에서 시작하여 문제를 풀어 봅시다.

학생 B: 학생 A의 방법으로 생각해 보면 우박수의 계산 규칙에 따라 1이 될 수 있는 이전 수는 2밖에 없습니다. 이와 같은 방법으로 ㉤ 8개의 수들로 이루어진 우박수들을 모두 구할 수 있습니다.

1) (나)의 ㉠, ㉡에 들어갈 알맞은 규칙을 각각 쓰시오. [1점]

㉠ \_\_\_\_\_

㉡ \_\_\_\_\_

2) (나)의 ㉢은 [그림 1]에서 적절한 근거를 찾아 ㉣에 대해 설명한 것이다. ㉣에 들어갈 알맞은 내용을 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ㉤에서 시작하는 수는 3을 포함하여 모두 4개이다. 3을 제외한 3개의 시작하는 수를 모두 쓰시오. [1점]

## 미 술

4. (가)는 5~6학년군 ‘색의 대비와 기능’에 관한 수업의 일부이고, (나)는 수업을 마친 후 교사가 작성한 성찰 일지이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

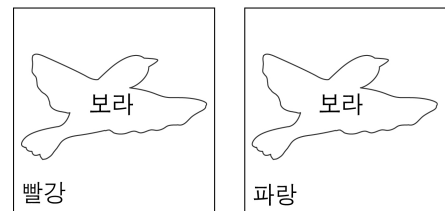
서 교사: 이번 시간에는 색의 대비와 기능을 이해하고 표현해 봅시다. 먼저 색의 대비를 알아보겠습니다. ‘검은색 몸에 흰색 눈을 한 부엉이’와 ‘회색 몸에 흰색 눈을 한 부엉이’가 있어요. 어느 부엉이의 눈이 더 밝아 보이나요?

제 연: ‘검은색 몸에 흰색 눈을 한 부엉이의 눈’이 더 밝아 보여요.

서 교사: 맞습니다. 같은 색이라도 주위 색의 명도가 높으면 어둡게 보이고, 주위 색의 명도가 낮으면 밝게 보이는 색의 대비를 명도 대비라고 합니다.

... (중략) ...

서 교사: [그림]을 보면 ‘빨간색 배경에 보라색 새’와 ‘파란색 배경에 보라색 새’가 그려져 있어요. 같은 보라색이지만 배경색에 따라 다르게 보입니다. 두 보라색 새 중 어떤 새가 더 붉게 보이나요?



[그림]

[A]

유 준: ( ㉠ )

서 교사: 맞습니다. 다음으로 색의 기능적 특성인 주목성과 명시성을 알아보까요? 주목성은 멀리서도 색의 자극으로 시선을 끄는 것이고 명시성은 멀리서도 명확하게 잘 보이는 것을 말합니다. 주목성과 명시성이 활용되는 예로는 빨간색 소화전이나 소방차, 노란색과 검은색이 배색된 안전 깃발이 있어요. 이제 활동지를 보면서 우리 주위에서 주목성과 명시성을 활용한 사례를 더 찾아봅시다.

... (중략) ...

서 교사: 오늘 배운 색의 기능적 특성인 주목성과 명시성을 활용해서 표지판을 만들어 보도록 하겠습니다. 표지판을 만들 때는 ㉡ 주목성이 높은 색을 사용하거나 ㉢ 명시성이 높도록 색을 배색해야 합니다. 지금부터 색종이를 활용하여 배색의 아이디어를 구상한 후 표지판을 만들어 봅시다.



총론 · 창의적 체험활동

6. (가)는 교육실습 협의회에서 학교 교육과정 편성·운영과 관련된 지도 교사와 예비 교사들의 대화이고, (나)는 자율 활동 영역의 활동 예시이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

지도 교사: 초등학교 교육과정의 성격에 관하여 말해 볼까요?  
 예비 교사 A: 초등학교 교육과정은 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육과정으로 알고 있습니다.  
 예비 교사 B: 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 추구하기 위해서는 학교 교육과정을 자율적이고 탄력적으로 편성·운영할 필요가 있겠네요.  
 지도 교사: 맞아요. 이러한 필요성 때문에 교과군과 학년군을 설정한 것이예요.  
 예비 교사 B: 한 가지 질문이 있습니다. 초등학교 교과를 교과군으로 재분류한 이유는 알겠는데, ① 학년군을 설정하는 이유는 무엇인지 잘 모르겠습니다.  
 지도 교사: ㉠ 1~2학년군 국어에 배당된 수업 시수(448시수)를 학년별로 편성하는 경우를 생각해 보면 그 이유를 쉽게 알 수 있어요.  
 예비 교사 A: 창의적 체험활동 교육과정도 자율적이고 탄력적으로 편성·운영할 수 있는 것으로 알고 있습니다. 선생님 학교에 그런 사례가 있는지 궁금합니다.  
 지도 교사: 우리 학교에서는 창의적 체험활동 교육과정을 학년의 특색 및 학습자의 발달 단계에 맞는 주제를 선택하여 다양한 방식으로 운영하고 있어요. 특히, 5~6학년군에서는 학생들의 창의적 사고 역량을 기르기 위해 ( ㉡ )을/를 격주제 및 집중제로 운영하고 있어요.

(나)

<활동 예시>  
 • 100권 독서하기, 연극놀이, 뮤지컬, 텃밭 가꾸기  
 • 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 역사 탐방 프로젝트, 박물관 견학 활동

1) ① 2015 개정 교육과정에 근거하여 ㉠을 쓰고, ② ㉡에 한정하여 학교 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있는 방안을 ㉢과 관련하여 1가지 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

2) (나)를 참고하여 자율 활동 영역의 활동 중 ㉣에 해당하는 것을 쓰시오. [1점]

과 학

7. (가)는 ‘온도계는 어떻게 사용할까요?’ 차시를 수업한 후 멘토 교사와 초임 교사들이 나눈 대화이고, (나)는 멘토 교사가 (가)의 ㉤에서 제안한 탐구 활동이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

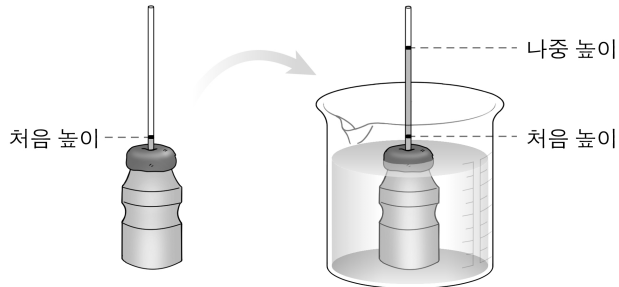
멘토 교사: ‘온도계는 어떻게 사용할까요?’ 수업에서 어떤 활동을 하셨나요?  
 초임 교사 A: 저는 모듈별로 알코올 온도계와 적외선 온도계를 하나씩 나누어 주고 ㉠ 교실 칠판의 온도를 측정하고, 또 ㉡ 어항 속 물의 온도를 측정하는 활동을 했어요.  
 초임 교사 B: 저는 모듈별로 ㉢ 학교 건물의 1층, 2층, 3층 복도에서 기온을 측정하는 활동과 ㉣ 뜨거운 물을 붓기 전과 부은 후에 컵의 표면 온도가 어떻게 달라지는지 알아보는 활동을 했어요. 컵의 표면 온도를 측정하는 실험에서는 실험 전에 학생들이 실험 결과를 예상하고, 왜 그렇게 될지 자신의 생각을 쓰도록 하는 ( ㉤ ) 활동을 했어요.  
 멘토 교사: 학생들에게 통합 탐구 과정 기능을 길러주는 데 도움이 되었겠네요.  
 초임 교사 A: 선생님, 제 수업에서는 학생들이 쓰임새에 맞는 온도계를 선택하기보다 무조건 적외선 온도계를 선택하는 경우가 많았어요. 학생들은 온도가 숫자로 표시되는 적외선 온도계가 더 정확하다고 잘못 생각하기도 했어요.  
 초임 교사 B: 학생들은 온도계의 원리를 잘 이해하지 못하기 때문에 온도계의 종류에 따른 쓰임새를 잘 구분하지 못하는 것일 수도 있어요.  
 멘토 교사: 맞아요. 알코올 온도계의 원리를 이해하지 못한 학생들의 경우에는 ㉥ 투명한 빨대, 작은 음료수 병, 비커, 고무 찰흙 등을 이용한 탐구 활동이 도움이 돼요.  
 초임 교사 A: 그렇다면 적외선 온도계의 원리는 무엇인가요?  
 초임 교사 B: 저는 ㉦ 적외선 온도계에서 레이저가 나오고, 물체에서 반사된 레이저가 적외선 온도계에 감지되어 온도가 측정된다고 생각해요.  
 멘토 교사: 간혹 선생님들 중에도 그렇게 오해하는 경우가 있어요.

(나)

<탐구 활동>

- 비커, 작은 음료수 병, 투명한 가는 빨대, 고무 찰흙, 실온의 물, 더운 물, 빨간색 물감, 사인펜을 준비하여 다음 과정에 따라 활동한다.

- (1) 작은 음료수 병에 빨간색 물감을 탄 실온의 물을 가득 넣고 투명한 가는 빨대를 꽂는다.
- (2) 물이나 공기가 새지 않도록 빨대 주변과 작은 음료수 병 입구를 고무 찰흙으로 감싸고, 빨대 속 물의 높이를 사인펜으로 표시한다.
- (3) (2)의 작은 음료수 병 높이만큼 비커에 더운 물을 채운 후, 작은 음료수 병을 넣는다.
- (4) ㉠ 빨대 속 물의 높이를 관찰하면서 높이가 가장 높아질 때까지 잠시 기다린다.
- (5) 변화된 빨대 속 물의 높이를 사인펜으로 빨대에 표시하고, 처음 높이와 비교한다.



... (하략) ...

- 1) ① (가)의 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 중 알코올 온도계를 사용하는 경우를 쓰고, ② 2015 개정 과학과 교육과정에 제시된 통합 탐구 과정 기능 중 ㉤에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

- 2) (가)의 ㉥은 적외선 온도계의 원리에 대한 잘못된 생각이다. 적외선 온도계의 원리를 적외선 방출과 관련하여 쓰시오. [1점]

- 3) ① (나)의 탐구 활동으로 알 수 있는 알코올 온도계의 원리를 쓰고, ② ㉠에서 빨대 속 물의 높이가 가장 높아질 때까지 잠시 기다려야 하는 이유를 쓰시오. [2점]

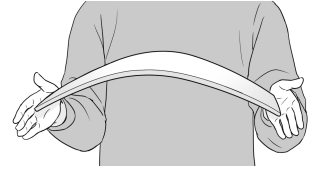
① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

8. (가)는 ‘지진이 발생하는 까닭은 무엇일까요?’ 수업에 대해, (나)는 ‘현무암과 화강암은 어떤 특징이 있을까요?’ 수업에 대해 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

예비 교사: 저는 이번에 ㉦ ‘지진이 발생하는 까닭은 무엇일까요?’ 수업에서 학생들이 우드록을 양손



으로 미는 모형실험을 하려고 합니다.

이 모형실험에서 우드록은 땅에, 양손으로 미는 힘은 ( ㉧ )에, 우드록이 끊어질 때의 떨림은 지진에 대응시켜 설명하고자 합니다.

지도 교사: 네, 이 모형실험을 활용하면 지진이 발생하는 원인에 대해서 비유적으로 설명할 수 있습니다. 그리고 우드록을 이용한 모형실험과 실제 지진 현상을 비교해서 설명하는 것도 중요합니다.

(나)

예비 교사: 저는 ㉨ ‘현무암과 화강암은 어떤 특징이 있을까요?’ 수업에서 현무암과 화강암을 관찰하는 활동을 하고, 녹인 양초를 찬 물과 따뜻한 물에 붓는 모형실험을 하였습니다.

지도 교사: 네, 학생들이 ㉩ 찬 물에서 굳은 양초와 따뜻한 물에서 굳은 양초의 알갱이 크기를 비교하여 관찰하면 현무암의 알갱이 크기가 작고, 화강암의 알갱이 크기가 큰 것을 이해할 수 있습니다.

예비 교사: 그런데 이 모형실험을 마친 후, ㉪ “현무암과 화강암의 색깔이 다른 것도 마그마나 용암이 식는 속도 때문이에요.”라고 말하는 학생들이 있었습니다. 이러한 경우, 모형실험 지도 시 어떠한 측면에 유의하면 좋을까요?

지도 교사: 좋은 질문이에요. 녹인 양초를 활용한 모형실험은 동일한 양초를 사용하였기 때문에 현무암과 화강암이 생성되는 조건과 알갱이 크기만 관련 되도록 지도해야 합니다.

- 1) 지진이 발생하는 원인과 관련하여 (가)의 ㉧에 해당하는 것을 쓰시오. [1점]

- 2) ① (나)에서 모형실험의 ㉩에 대응되는 암석의 이름을 쓰고, ② (나)의 ㉪에서 드러난 학생의 오개념을 바르게 지도하기 위해 교사가 알아야 할 과학 개념을 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

- 3) (가)의 ㉦과 (나)의 ㉨ 수업에서 모형실험을 실시하는 이유 1가지를 쓰시오. [1점]

슬기로운 생활

9. 다음은 ‘가을아 어디 있지’ 단원 수업을 위해 지도 교사와 예비 교사가 나눈 대화이다. ㉠에 들어갈 구체적인 교수·학습 활동 1가지를 ㉡을 고려하여 쓰시오. [1점]

지도 교사: 선생님, ‘울긋불긋 가을 세상’을 주제로 어떤 수업을 계획하고 있나요?

예비 교사: 저는 학생들에게 학교 주변에서 여러 가지 낙엽을 모아 오도록 할 생각입니다. 그리고 학생들이 모둠별로 낙엽을 자세히 관찰하고, 그 특징을 이야기하도록 할 계획입니다.

지도 교사: 이 단원에서는 학생들에게 ㉠ 기준을 정해 구분해 보는 우리 짓기 탐구 기능을 길러주는 것도 필요해요. 낙엽을 활용하여 이 탐구 기능을 길러주기 위해서는 어떤 활동을 할 수 있을까요?

예비 교사: (                      ㉡                      ) 활동을 할 수 있을 것 같아요.

지도 교사: 좋은 생각이네요. 그런 다음 모둠별 결과를 발표하고 비교해 보도록 하는 것도 좋겠어요.

체 육

10. 다음은 5~6학년군 도전 영역의 플라이 디스크 수업 후 초임 교사와 수석 교사가 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [4점]

초임 교사: 오늘 수업에 대해 조언을 부탁드립니다.

수석 교사: 선생님, 다른 수업과 마찬가지로 플라이 디스크 수업에서도 규칙과 ( ㉠ )을/를 개발하여 활용하였으면 좋았을 것입니다.

초임 교사: 수업에서 규칙을 개발하여 활용한다는 것은 알겠는데, ( ㉡ )은/는 잘 모르겠습니다. 자세한 설명을 부탁드립니다.

수석 교사: 저는 ㉢ 수업 시작, 주의 집중, 모둠 편성, 장소 지정, 수업 종료 등에서 그것을 활용하고 있습니다. 학생들이 어디에 어떻게 모이는지, 준비 운동과 정리 운동의 장소는 어디인지, 연습 장소에서 어떻게 연습하는지, 수업 종료는 어떻게 하는지 등 수업에서 반복적으로 일어나는 행동에 대해 사전에 학생들과 약속하고 있습니다.

초임 교사: 이제 이해가 되었습니다. 저도 그것을 수업에서 개발하여 활용해 보겠습니다.

수석 교사: 한 가지 더 말씀드리면 학생들이 기본 운동 기능을 잘 수행할 수 있도록 학습 과제를 단계화하여 제시하였으면 좋았을 것입니다.

초임 교사: 선생님, 그게 무슨 뜻이죠?

수석 교사: 그것은 학생들이 신체활동의 기본 운동 기능을 숙달할 수 있도록 다음과 같은 과제를 순차적으로 제시할 수 있다는 의미입니다. 먼저, 시작(전달) 과제는 학생들에게 제시하는 가장 기초적인 과제이고, [과제 I]은 학습 경험을 간단한 과제에서 복잡한 과제로 또는 쉬운 과제에서 어려운 과제로 발전시키는 것입니다. [과제 II]는 운동 기능과 수행의 질적 향상 측면에 초점을 맞춘 과제입니다. 특히, [과제 III]은 실제 상황에 기능과 전략을 활용하도록 만든 과제입니다.

초임 교사: 선생님, 그럼 실제 수업 운영에서 학습 과제를 어떻게 단계별로 제시하는지도 알려주시면 감사하겠습니다.

수석 교사: 먼저, 학습 과제를 전달하는 방법을 한 가지 말씀드리겠습니다. 예를 들어, 교사가 학생들에게 시작 과제로 ㉣ ‘플라이 디스크를 목표물에 던져 넣기’라고 제시한다면 [과제 III]은 ‘3m 거리의 플라이 디스크 퍼팅 게임에서 5회 도전하여 넣은 개수를 기록하기’ 등으로 만들 수 있습니다.

1) ㉠이 수업 운영 측면에서 효과적일 수 있는 이유를 ㉡에 들어갈 용어를 포함하여 쓰시오. [1점]

2) ㉢을 시작 과제로 활용하여 ㉠ ‘목표물’을 중심으로 [과제 I]을 쓰고, ㉡ ‘손동작’을 중심으로 [과제 II]를 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

3) 다음은 플라이 디스크를 목표물을 향해 던지는 방법이다. ㉣와 ㉤에 들어갈 명칭을 각각 쓰시오. [1점]

오른손잡이인 학생이 정면을 바라본 상황에서 앞쪽 장애물을 피해 의도적으로 플라이 디스크를 휘어지게 던지려고 한다. 이때, 어깨를 기준으로 팔이 몸통 바깥쪽에서 안쪽(오른쪽에서 왼쪽)으로 향하게 던지는 방법은 ( ㉣ )이고, 반대로 어깨를 기준으로 팔이 몸통 안쪽에서 바깥쪽(왼쪽에서 오른쪽)으로 멀어지게 던지는 방법은 ( ㉤ )이다.

11. (가)는 책임감 수준을 높이기 위한 축구형 게임 교수·학습 과정안이고, (나)는 교사가 수업에서 관찰한 책임감 수준을 정리한 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

단계	학습흐름	교수·학습활동	자료(·)·유의점(※)
인식	학습목표	▶ 축구형 게임을 통한 책임감 기르기	
	책임감 수준 안내	▶ 책임감 수준 안내하기	
활동	준비 운동	▶ 준비 운동하기	
	게임 규칙 인지	▶ 게임 규칙 알아보기 - 득점 인정 규칙 알아보기 - 게임 진행 방법 알아보기	
활동	게임하기	▶ 게임하기 - 팀 내 역할을 정하고 전략 수립하기 - 정해진 규칙과 방법에 따라 게임하기 - 팀 간 합의를 통해 게임 규칙 수정하기	[A] • 규칙 안내서 • 게임 작전판  ㉠ ※ 학생들을 3개 팀으로 나누되, 모든 팀이 수업에 참여하도록 한다.
	정리 운동	▶ 정리 운동하기	
모임	대화하기	▶ 수업 내용 및 팀원 간 책임감 수준 상호평가하기	• 책임감 수준 평가지 1
	반성·평가 하기	▶ 자신의 책임감 수준 평가하기	
반성	차시 예고 및 정리	▶ 차시 예고 및 사용 기구 정리하기	• 책임감 수준 평가지 2

(나)

다음은 지도 교사가 축구형 게임 수업에서 나타난 학생들의 모습을 헬리슨(D. Hellison)의 ‘책임감 수준 틀’에 따라 정리한 것이다.	
책임감 수준	관찰 내용
수준 0 (무책임)	• 수업에 참여하지 않으며 친구들이 실수할 때 야유를 보냄
수준 1 (타인 권리·감정 존중)	• 게임에 소극적으로 참여하지만 게임 중 실수를 한 친구에게 화를 내거나 비난하지 않음
수준 2 (참여와 노력)	• 게임에 열심히 참여하고 전략 회의에서 적극적으로 의견을 제시함
수준 3 (자기 책임)	• 게임 중 자신에게 부족한 운동 기능을 파악하고 스스로 연습하는 모습을 보임
수준 4 ( ㉡ )	• 운동 기능이 부족한 친구가 게임에서 자신감을 갖도록 격려하고 도와줌
수준 5 (수업 밖으로 전이)	- 추후 기록 예정 -

1) (가)의 ㉠을 참고하여 수업 중에 두 팀이 게임을 할 때, 나머지가 게임 규칙과 진행 방법을 체득할 수 있는 직접 체험 활동을 1가지 쓰시오. [1점]

2) (가)의 [A]와 관련된 것으로 다음 ( )에 들어갈 2015 개정 체육과 교육과정의 교과 역량을 쓰시오. [1점]

‘( ) 능력’은 게임, 스포츠 등 유희적 본능을 바탕으로 이루어지는 경쟁 상황에서 적합한 전략과 기능을 발휘하여 개인 혹은 공동의 목표 달성을 위해 상호작용을 할 수 있는 능력이다. 이 능력에는 신체 움직임 능력, 문제 해결력, 상황 판단력이 포함된다.

3) (나)에서 ㉠ ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, ㉢ ‘책임감 수준 0’에 해당하는 학생들을 ‘책임감 수준 1’로 향상시킬 수 있는 효과적인 지도 방법 1가지를 쓰시오. [2점]

- ㉠ \_\_\_\_\_
- ㉡ \_\_\_\_\_

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)