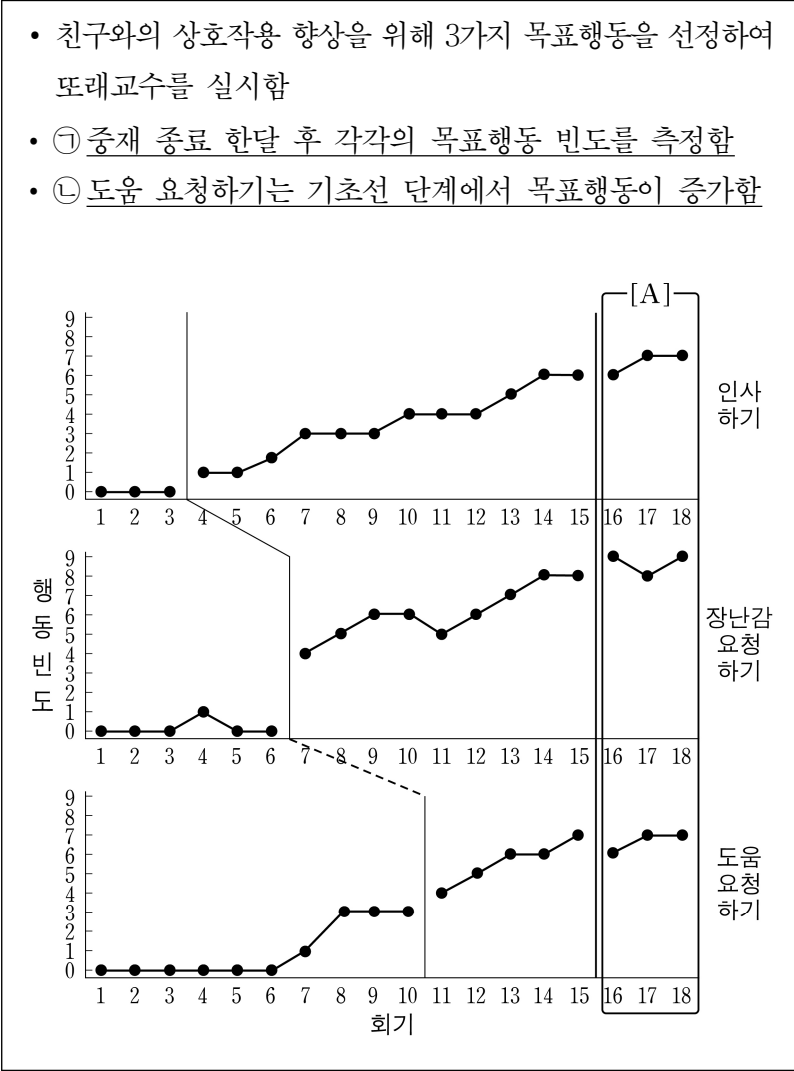


2. (가)와 (나)는 유아특수교사가 윤희와 경호에게 실행한 중재 기록의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 윤희



1) (가)에서 ① 중재를 위해 사용한 설계 방법을 쓰고, ② ㉠에 해당하는 [A]단계의 목적을 쓰시오. ③ 그래프에 근거하여 ㉡의 이유를 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

③ _____

2) (나)에서 ① ㉢에 해당하는 지도내용을 쓰고, ② 경호의 목표 행동을 증가시킨 자연적 강화 요인이 무엇인지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

(나) 경호

- 경호가 자유놀이 시간에 음성출력기기를 사용하여 “같이 놀자”라고 말하도록 지도함
- 경호가 “같이 놀자”라고 말하면 또래들이 같이 놀이하도록 지도함
- 음성출력기기 사용 기술은 아래와 같이 지도함

활동시간	자유놀이	날짜	2021년 ○월 ○일		
목표행동	음성출력기기 스위치를 눌러 또래에게 놀이 요청하기				
지도 내용	신체적 도움	시각적 도움	언어적 도움	단서	
	경호의 손을 잡고 스위치를 함께 누름	(생략)	(㉢)	스위치를 가리킴	

- 중재 결과, 경호가 또래에게 놀이를 요청하는 행동이 증가함
- 바깥놀이 시간에도 경호가 음성출력기기를 자발적으로 사용하여 또래와 놀이하는 행동이 관찰됨

3. (가)는 자폐성장에 유아 재우의 행동 특성이고, (나)는 유아특수 교사 최 교사와 홍 교사가 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- ㉠ 매일 다니던 길로 가지 않으면 울면서 주저앉는다.
 ㉡ 이 닦기, 손 씻기, 마스크 쓰기를 할 수 있지만 성인의 지시가 있어야만 수행한다.
 ㉢ 이 닦기 시간에 “이게 뭐야?”라고 물으면 칫솔을 아는데도 칫솔에 있는 안경 쓴 펭귄을 보고 “안경”이라고 대답한다.
 ㉣ 1가지 속성(예: 색깔 또는 모양)만 요구하면 정확히 반응하는데 2가지 속성(예: 색깔과 모양)이 포함된 지시에는 오반응이 많다.

(나)

최 교사: 선생님, 재우에 대한 가족진단 내용을 보면서 지원 방안을 협의해 봐요.
 홍 교사: 네. 재우 부모님은 재우의 교육목표에 대해 다양한 요구가 있으신데, 그 중에서도 재우가 혼자 할 수 있는 일은 시키지 않아도 스스로 하기를 가장 원한다는 의견을 주셨어요. 그리고 교육에도 적극적이셔서 가정에서 사용할 수 있는 지도방법에 관심이 많으세요.

최 교사: 그럼, 부모님의 의견을 반영해서 개별화교육계획 목표를 ‘성인의 지시 없이 스스로 하기’로 정해요. 재우의 행동특성을 고려해 보면 중심축반응훈련을 적용해서 지도하면 좋을 것 같아요.

홍 교사: 네. 지시가 있어야만 행동하는 특성에는 중심(축) 반응 중에서 자기관리 기술을 습득하도록 지도해야겠지요?

최 교사: 네. 먼저 이 닦기부터 적용해 보죠. 재우가 이 닦기 그림을 보고 이를 닦고 난 후, 스티커를 붙여서 수행 여부를 확인하는 시각적 자료를 활용하면 좋을 것 같아요.

홍 교사: 이 자료를 재우 어머니에게 보내 드려서 가정에서도 지도할 수 있게 해야겠어요.

최 교사: 좋아요. 그리고 재우는 ㉠ 제한적인 자극이나 관련 없는 자극에 반응하는 특성이 있기 때문에 중심(축) 반응 중 (㉡)을/를 증진시켜야겠어요.
 ... (하략) ...

1) (나)의 [A]는 가족진단의 3가지 주요 요소 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [1점]

2) ㉠ (나)의 [B]에서 재우에게 적용하고자 하는 자기관리 전략의 유형을 쓰고, ㉡ 이 전략의 지도 목적을 재우의 행동 특성에 근거하여 1가지 쓰시오. [2점]

㉠ _____
 ㉡ _____

3) ㉠ (가)의 ㉠~㉣ 중 ㉡에 해당하는 재우의 행동 특성을 2가지 찾아 기호를 쓰고 ㉡ 중심(축)반응 4가지 중 ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

㉠ _____
 ㉡ _____

4. (가)는 유아특수교사 김 교사가 지체장애 유아 진수에 대해 작성한 일지의 일부이고, (나)는 김 교사와 진수 어머니의 대화이며, (다)는 신체활동의 예시이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

바깥 놀이터에서

(진수는 놀이를 하는 친구들을 보고 있음)

민지 : 진수야, 너도 같이 할래?

진수 : 아니.

교사 : 진수도 같이 놀고 싶니?

진수 : 네. 놀고 싶어요.

교사 : 근데 왜 민지에게 “아니”라고 했어?

진수 : 넘어질까봐 무서워요.

교사 : 그러면 민지에게 넘어질까봐 무섭다고 말하렴.

민지 : 선생님, 진수랑 같이 놀고 싶은데, 어떻게 해야 할지 모르겠어요.

[고민]

☐ 진수는 하지근육이 약해져서 자세가 불안정하고 자주 넘어지며 뛰는 것을 힘들어한다.

☐ 모든 유아가 놀이에 참여할 수 있는 방법은 무엇일까?

교실에서

교사 : 오늘은 진수와 어떻게 하면 함께 놀 수 있을지 얘기해 볼까요?

민지 : 진수랑 같이 교실에서 놀아요.

지은 : 뛰지 말고 앉아서 엉덩이 걸음으로 놀이해요.

인호 : 기어서 놀이하면 더 재밌을 것 같아요.

미주 : 술래도 앉아서 해요. 그럼 진수도 술래 할 수 있어요.

교사 : 진수의 생각은 어떤지 들어 볼까?

진수 : 나도 같이 놀아서 너무 기뻐.

인호 : 진수야, 넌 나랑 기어갈래?

진수 : 나는 걸어서 갈 수 있어. 뛰지만 앉으면 돼.

민지 : 그럼, 우리 뛰는 것만 빼고, 걷거나, 기거나, 엉덩이 걸음으로 게임하면 좋겠어.

[성찰]

☐ 유아들은 놀이를 계획하면서 적극적으로 자신의 생각을 말하고 친구들과 사이좋게 지내려고 하였다. 앞으로도 이러한 시간을 자주 가져야겠다.

☐ 유아들의 제안에 따라 ‘사과반 꽃이 피었습니다’ 놀이를 하였다. 유아들은 교실에서 다양한 동작으로 재미있게 놀았고, 진수도 자신감 있게 적극적으로 놀이에 참여하는 모습을 보니 흐뭇했다.

☐ ⑦ 진수의 사회·정서 발달영역 목표 ‘상황에 맞게 자신의 감정을 말로 표현할 수 있다.’를 다양한 놀이에 삽입하여 연습할 수 있게 하였다.

(나)

진수 어머니 : 선생님, 요즘 진수는 유치원에서 어떻게 지내 나요?

김 교사 : 네, 친구들과 함께 하는 활동들도 재미있게 하고 적응도 잘 하고 있어요. 친구들과 함께 신체활동 하는 것을 좋아하는데 넘어지기도 해서 진수의 안전을 고려한 활동으로 수정해서 하고 있어요.

진수 어머니 : 신경써 주셔서 감사해요. 진수가 넘어질 때마다 저도 걱정이 많거든요.

김 교사 : 네, 걱정이 많이 되시죠? 그러시면 ㉠ 진수가 걷는 것을 도와줄 수 있는 보조기기를 이용해 보시는 것은 어떠세요? 물론 운동도 병행해야 하구요.

진수 어머니 : 그러면 집에서 저랑 같이 할 수 있는 운동이 있을까요?

김 교사 : 네. 우리 반에서 했던 신체활동 중에 집에서도 할 수 있는 방법을 알려드릴게요.

(다)

활동명	신체활동 내용
터널 속으로	두 손과 배로 밀면서 지나가기
새처럼 훨훨	바로 선 자세에서 팔을 옆으로 펴서 움직이기
친구 따라 사뿐사뿐	3인 1조로 줄을 지어 발바닥 표시를 따라 다리 건너기
한칸한칸 조심조심	5칸 나무계단을 한 칸씩 가기
아래로 쭈욱	가만히 선 자세에서 상체를 굽혀 다리를 잡아 보기

1) (가)의 ① [A]에서 진수를 위해 적용한 참여 지원 방법을 쓰고, ② ㉠의 목표 수행을 보여주는 진수의 말을 찾아 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (나)의 ㉠에 해당하는 보행 보조기기를 1가지 쓰시오. [1점]

3) (다)의 활동 중에서 이동운동에 해당하는 활동명을 2가지 찾아 쓰고, 각 활동에 해당하는 이동운동의 유형을 쓰시오. [2점]

- 활동명 :

유형 :
- 활동명 :

유형 :

5. 다음은 유아특수교사 장 교사와 시각장애 거점 특수교육지원 센터에 근무하는 민 교사가 5세 유아 진서에 대해 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

○월 ○일

장 교사: 선생님, 우리 반 진서는 선천성 녹내장이 있는데 진행성이다보니 어머니께서 개별화교육계획에 (㉠)을/를 포함한 시각 특성을 반영해 달라고 하셨어요. 검사를 통해 그 특성을 파악해야 할 것 같은데, 어떤 검사가 좋을까요?

민 교사: (㉠)을/를 측정하는 대표적인 검사로는 시계 보기 검사, 대면법, 암슬러 격자 검사, 1.2m 띠를 활용한 검사 등이 있어요. 진서의 특성을 감안할 때 1.2m 띠를 활용한 검사를 추천해요. 시력, 대비 감도, 조명 선호 등 다른 시각적인 특성도 고려할 부분이 있는지 함께 확인해 보세요. 그리고 진서의 행동도 주의 깊게 관찰하면서 종합적으로 판단하는 것이 좋아요. 특히 진서와 같은 경우에는 병원에서 하는 검사뿐만 아니라, ㉡ 유치원에서도 시각 평가를 자주 할 필요가 있어요.

○월 □일

민 교사: 진서의 시각 특성을 고려해서 교육활동에 적용해 보셨어요?

장 교사: 네, 자료를 제시할 때 ㉢ 진서의 눈과 자료의 거리를 조절하여 자료 전체의 모습을 볼 수 있도록 했어요. 교실 창문으로 햇살이 들어오니 진서가 눈부심을 많이 느껴 커튼을 치고 실내등을 조절해 주었어요. 진서가 동화책을 볼 때에는 개인 조명을 사용하도록 하고 있어요. 또 진서가 동화책을 볼 때 ㉣ 추시하기(tracing)를 가르치기 시작했어요.

- 1) ① 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 말을 쓰고, ② 민 교사가 ㉡과 같이 말한 이유를 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____
- 2) ㉢의 구체적인 방법을 쓰시오. [1점]
- 3) ① ㉣의 구체적인 지도내용을 1가지 쓰고, ② ㉣을 도와줄 수 있는 비광학기구를 1가지 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____

6. (가)는 유아특수교사 최 교사가 작성한 일지이고, (나)는 교사들이 통합교육협의회에서 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답시오. [5점]

(가)

2021년 ○월 ○일

- 유아들과 유치원 주변을 산책함

- 유아들은 산책하면서 본 것을 그림

- 놀이 전 ㉠ 손목, 발목, 허리 등을 돌려서 몸을 부드럽게 하고 윗몸을 앞으로 구부리는 간단한 몸 풀기 운동을 함

- 유아들은 자신이 그린 그림으로 할 수 있는 놀이에 대해서 이야기 나눈 후 2가지 놀이를 하기로 함

- 자신이 그린 그림을 몸으로 표현하면 다른 친구들이 무엇인지 맞추기
- 친구가 몸으로 표현한 동작을 똑같이 따라 하기

- 유치원에 가서 유아들의 그림을 전시함
- 자유놀이 시간에 유아들은 그림을 몸으로 표현하는 놀이를 지속함

- 허수아비를 표현했던 유아들은 ㉡ 양 팔을 벌리고 한 다리로 서 있는 것이 힘들지만 재미있다고 함
- 방아깨비를 그린 그림을 보며 놀이했던 유아들은 자신을 사마귀와 개구리라고 하면서 ㉢ 제자리멀리뛰기를 함
- 내일은 모둠별로 허수아비를 만들고 ㉣ 허수아비 반환점 돌아오기 활동을 하기로 함
- 자유놀이 시간에 관찰한 영수의 행동을 기록함

참여관찰 기록표

- 관찰대상: 영수
- 상황: 자유놀이

- 장소: 교실
- 관찰기간: □□~□□

참여 시간 참여 대상	거의 참여 하지 않음	짧은 시간	긴 시간	대부분의 시간
교사				✓
또래	✓			
놀잇감			✓	

(나)

김 교사: 선생님, 연우가 신체활동에 더 많이 참여하면 좋겠어요. 어떻게 하면 좋을까요?

최 교사: ㉤ 연우가 점토를 가지고 노는 것을 좋아하니까 프리맥 원리를 적용해 보는 것이 적절할 것 같은데요.

김 교사: 네, 알겠습니다. 그리고 연우가 음식을 먹기 전에 손을 씻었으면 좋겠는데 어떻게 지도하면 좋을까요?

최 교사: 연우의 여러 특성을 고려해 볼 때 토큰강화 방법이 적절할 것 같은데요. 토큰강화를 하려면 먼저 연우가 수행해야 할 (㉥)을/를 알려주셔야 해요. 그리고 토큰을 모았을 때 무엇으로 교환하고 싶은지 연우와 함께 정하면 됩니다. 그 다음에 몇 개의 토큰을 모아야 교환할 수 있는지와 교환 시기를 알려 주세요.

1) (가)에서 ㉠ ㉡에 해당하는 체력 요소를 쓰고, ㉢ 2019 개정 유치원 교육과정의 신체운동·건강 영역에서 ㉣~㉥에 해당하는 내용 범주를 쓰시오. [2점]

- ㉠
- ㉡

2) [A]에 근거하여 영수의 자유놀이 참여를 증진시키기 위해 필요한 방안을 참여 대상과 참여 시간 측면에서 쓰시오. [1점]

3) (나)에서 ㉤ ㉥을 고려하여 연우를 신체활동에 참여시키는 방법의 예를 쓰고, ㉥에 들어갈 토큰강화체계의 구성요소를 쓰시오. [2점]

- ㉠
- ㉡

7. (가)는 유아특수교사 김 교사와 통합학급 박 교사가 발달지체 유아의 의사소통 지도에 대해 나눈 대화이고, (나)는 통합학급에서 음운인식 활동을 하는 과정의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

박 교사: 선생님, 석우에게 자연스러운 놀이 상황에서 의사소통을 지도하는 방법에는 무엇이 있을까요?

김 교사: 제가 자주 사용하는 자연적인 의사소통 지도방법인 촉진적 언어 전략을 소개해 드릴게요. 이 활동기록을 한번 봐 주세요.

교사의 말	석우의 말	
[A]	석우야, 뭐하고 있어요?	
		㉠ 석우 요리해요
	(㉡)	
		(생략)
	무슨 재료 줄까요?	
		김.
	(‘네모난’을 강조해서 말하며) 네모난 김?	
		네.
	... (중략) ... (석우가 김밥을 자르고 있다.)	
	(석우의 모습을 보며) 김밥을 자르고 있어요.	
	김밥을 자르고 있어요.	

박 교사: 놀이 상황에서 자연스럽게 의사소통을 지도할 수 있는 방법이 있군요. 저도 적용해 볼게요. 그리고 저희 반 은서는 제법 말도 잘하고 친구들과 대화할 때 큰 어려움이 없으니 이제 읽기 선행 기술을 가르쳐야 할 것 같아요.

김 교사: 그러면 은서에게는 말놀이 활동으로 음운인식 과제를 지도하면 좋겠어요.

(나)

교사: 우리가 매일 하는 인사노래에서 ‘ 짹’을 ‘콩’으로 바꿔서 노래를 해 봅시다.

인사하고 인사하고 짹짹 짹
돌아돌아 돌아돌아 짹짹

→

인사하고 인사하고 콩콩콩
돌아돌아 돌아돌아 콩콩콩

[B]

... (중략) ...

교사: 선생님이 동물을 말하면 끝말을 빼고 말해 봅시다. 코알라에서 ‘라’를 빼면?

유아: 코알.

교사: 얼룩말에서 ‘말’을 빼면?

유아: 얼룩.

교사: 잘했어요. 그러면 이번에는 첫말을 빼고 말해 봅시다. 코알라에서 ‘코’를 빼면?

유아: 알라.

교사: 얼룩말에서 ‘얼’을 빼면?

유아: 룩말.

[C]

1) [A]에서 ㉠ ㉡을 구문확장(expansion)하여 ㉡에 들어갈 말을 쓰고, ㉢ 김 교사가 어휘확대(extension)를 시도한 말을 찾아 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) [A]에서 평행적 발화기법에 해당하는 김 교사의 말을 찾아 쓰시오. [1점]


3) (나)의 ㉠ [B]와 ㉡ [C]에 해당하는 음절 수준의 음운인식 과제 유형을 각각 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

8. (가)는 발달지체 유아 동호의 통합학급 놀이 상황이고, (나)는 유아특수교사 최 교사의 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)



신혜: (옆에 지나가는 민수를 바라보며)
민수야, 같이 모래놀이 하자.

민수: 그래, 같이 하자.

동호: (신혜와 민수를 바라본다.)

신혜: 동호야, 너도 같이 할래?

동호: (고개를 끄덕인다.)

민수: 그래. 동호야, 우리 같이 모래 구덩이 만들자.

신혜: (동호에게 모래를 파는 행동을 보이며)
이렇게. 이렇게 파면 구덩이가 생겨.

민수: 우리처럼 이렇게 모래를 파는 거야.

동호: ㉠ (신혜가 가진 꽃삽을 향해 손을 내민다.)

민수: 응? 뭐가 필요해?

신혜: (옆의 나뭇가지를 동호에게 주며) 자, 이거!

동호: (㉡ 나뭇가지를 밀어내며, 다시 한 번 꽃삽을 향해 손을 내민다.)

민수: (신혜를 바라보며) 동호가 꽃삽이 필요한가봐.

신혜: 아, 꽃삽! 자. 동호야, 너도 해봐.

동호: (꽃삽을 받아들고 모래를 파기 시작한다.)

... (하략) ...

[A]

(나)

학기 초, 동호가 친구들과 의사소통을 하고 싶어 하는 모습을 보여, 자연스러운 놀이 상황에서 동호에게 반응이나 행동을 먼저 요구한 후 그에 대해 적절한 반응을 보이는 방법을 적용했다.

나와 통합학급 선생님은 기회가 주어질 때마다 이 방법을 동호에게 적용하려고 노력했다. 특히 동호가 좋아하는 퍼즐놀이 시간에 자주 활용했다.

동호가 퍼즐놀이를 할 때 동호와 공동 관심을 형성하고 동호에게 뭐가 필요한지, 무엇을 찾고 있는지 물어 보면서 동호의 반응을 유도했다. 처음에는 동호가 아무런 반응을 하지 않아서 손을 뻗거나 내미는 모습을 보여주었다.

요즘 동호가 퍼즐놀이 할 때 뭐가 필요한지 질문을 하면 ㉢ 퍼즐 조각을 향해 손을 뻗거나 내미는 행동을 한다. 자주는 아니지만, 친구들에게 의사소통을 시도하는 동호의 모습을 보니 대견스럽고 뿌듯하다.

1) 언어 발달 과정에 근거하여, (가)의 [A]에 공통적으로 나타난 동호의 의사소통 수단은 무엇인지 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ㉠과 ㉡에서 동호의 행동에 나타난 의사소통의 기능을 각각 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

3) (나)에서 ㉠ 최 교사가 적용한 환경언어중재(Milieu Language Teaching: MLT) 방법이 무엇인지 쓰고 ㉡ ㉢에 대해 최 교사가 해 주어야 할 반응을 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)