

2. (가)는 특수학교 독서 교육 교사 학습 공동체 협의회에 참여한 교사들의 대화 내용의 일부이고, (나)는 지수의 행동 관찰 기록이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 대화 내용

김 교사: 우리 반 학생들의 생활지도를 위해서 저는 그림책을 활용해 볼 계획이에요. 학생들 수준과 상황에 맞는 그림책을 선정하고 교육과정을 재구성하려고 해요.

박 교사: 독서 활동을 통해서 생활지도를 교과 지도와 연계하는 것은 좋은 시도예요. 그림책을 교과 지도에 활용하면 ㉠ 학생들이 글을 재미있게 읽으면서 문학이 주는 즐거움을 경험할 수 있어요.

김 교사: 그런데 우리 반 지수가 요즘 놀이실에서 친구들을 자주 괴롭혀서 어떻게 생활지도를 해야 할지 고민이에요.

이 교사: 그러면 현재 지수의 행동이 어느 정도 수준인지를 알아보기 위해서 놀이 상황에서 관찰해 보세요.

김 교사: 아, 그럼 관찰 결과를 보고 지수를 어떻게 지도할지 구체적인 계획을 세우는 게 좋겠네요.

(며칠 뒤)

박 교사: 선생님이 지수와 함께 그림책을 읽으면서 선생님의 사과하는 말을 따라해 보게 하는 식으로 ㉡ 비계를 제공(scaffolding) 하는 건 어때요?

김 교사: 좋은 방법인 것 같아요. 문장 완성 카드 같은 전략도 활용해 봐야겠어요.

이 교사: 그리고 ㉢ 학생들의 생활 속에서 일어나는 다양한 경험을 중심으로 주제를 선정하고 교과를 연결해서 수업을 해 보면 어떨까요?

... (하략) ...

(나) 지수의 행동 관찰 기록

○ 지수의 놀이 행동 검목표

• 관찰 날짜: 2021년 ○월 ○일

• 관찰 시간: 체육(10:00~10:40)

• 대상: 박지수(11세 10월)

• 장소: 놀이실

☒ 1) 놀이에 참여한다.

☐ 2) 규칙을 지킨다.

☒ 3) 원하는 것을 말한다.

☐ 4) 친구가 넘어졌을 때 손을 내민다.

A

○ 지수의 일화 기록

• 관찰 날짜: 2021년 ○월 ○일

• 관찰 시간: 체육(10:00~10:40)

• 대상: 박지수(11세 10월)

• 장소: 놀이실

○ 기록

지수가 볼풀장에서 놀다가 옆에 있던 현우에게 “비켜!”라고 소리치며 밀었다. 현우가 넘어져서 소리를 지르며 울기 시작했다. 지수는 공을 던지면서 놀고 있었다.
내(교사)가 “지수야, 현우가 아파서 울고 있잖아. 사과해야지.”하고 말하자 지수는 현우를 잠시 쳐다보다가 “싫어!”하고 다시 공을 던지기 시작했다.

○ 요약

말을 할 수 있지만 상황에 맞는 말을 하지 않는 것이 지수의 실제적 수준이다.

○ 수행 목표

친구의 마음을 이해하고 자기의 잘못을 친구에게 사과하는 수준에 도달할 수 있다.

B

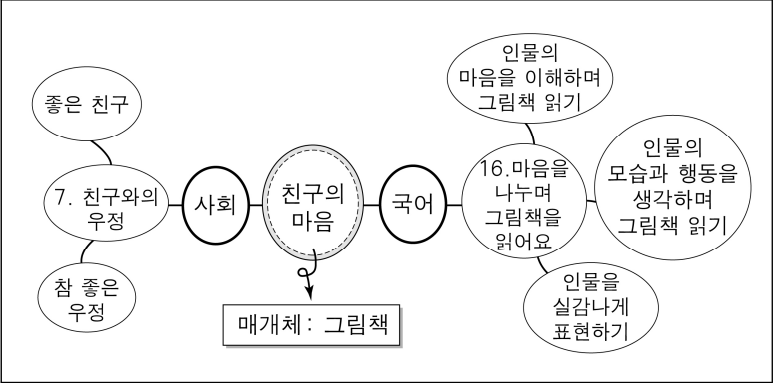
1) 2015 개정 특수교육 교육과정에서 제시하는 핵심역량 중 ㉠은 무엇인지 쓰시오. [1점]

2) ㉠ (나)의 [A]와 [B]를 통해서 지수에 대해 수집한 행동 정보의 기록 방식이 어떻게 다른지 차이점을 쓰고, ㉡ ㉢을 위해 지수에게 [B]를 실행함으로써 파악하고자 하는 것을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ㉠ ㉢은 교육과정을 재구성하는 방법 가운데 어떤 유형인지 쓰고, ㉡ ㉢을 실행하는 과정에서 김 교사가 다음의 그림을 그린 이유를 쓰시오. [2점]



① _____

② _____

3. 다음은 은지와 상우를 위한 언어지도 계획안의 일부이다.
물음에 답하십시오. [5점]

(가) 학생의 언어적 특성과 지원 내용

학생	언어적 특성	지원 내용
은지	• 구어 산출은 하지만 주로 몸짓 언어로 의사소통함	• 언어습득 발달 단계에 따라 일어문, 이어문 순으로 지도
상우	• 구어 산출은 하지만 ㉠ 몇 개의 낱말만으로 의사소통함 • 자발화 산출이 부족함	• 스크립트 문맥 활용 지도 • ㉡ 강화된 환경중심 언어중재 적용

(나) 은지를 위한 언어지도

단계	목표	유의점
일어문	• 친숙한 사물이나 대상의 이름을 이용 하여 한 단어 산출	• ㉢ 자기 집 강아지만 ‘강아지’ 라고 하고, 다른 강아지는 ‘강아지’라고 하지 않음
↓		

(다) 상우를 위한 ‘신발 신기’ 스크립트 문맥 활용

하위행동	유도 상황	목표 언어		
		언어 사용 기능	의미 관계	가능한 목표 발화
신발장 문 열기	(㉣)	㉤ <u>요구</u> 하기	㉥ <u>대상</u> -행위	㉦ “ <u>신발장</u> <u>열어 주세요.</u> ” “이거 열어.”
바닥에 신발 내려놓기	교사가 신발을 다시 신발장 안이 나 위에 놓으려고 한다.	㉧ <u>요구</u> 하기	㉨ <u>장소</u> -행위	(㉩)
신발 신기	교사가 신발 위에 발을 올려놓고 신지는 않는다.	요구 하기	대상 -행위	“신발 신어요.” “이거 신어.”

1) ① (가)의 ㉠에서 자발화 표본 수집 후, 총 낱말 중에서 여러
다른 낱말의 사용 정도를 분석하는 방법을 쓰고, ② (가)의
㉡ 방법 중에서 다음에 해당되는 전략의 명칭을 쓰시오. [2점]

- 혼자 블록 쌓기를 하고 있으면 교사가 “상우야, 무슨
모양을 쌓은 거야? 좋아하는 버스 모양으로 쌓았네.”
하며 대화를 이끌어 가기
- 색칠하기 책을 쳐다보고 있으면 “상우야, 선생님이랑
색칠하기 놀이를 해볼까? 무슨 색을 칠해 볼까?” 하며
놀이하기
- 퍼즐을 하나씩 번갈아 맞추며 “상우야, 이번에는 네
차례야.” 라며 교대로 대화 주고받기
- 손등을 긁으며 가렵다는 표현을 하면 교사도 자신의
손등을 긁으며 “상우야, 가려워?” 라고 말하기

① _____

② _____

2) (나)의 ㉢과 같이 탈문맥 과정에서 나타나는 정상적인 어휘
발달 과정에서의 오류 형태를 쓰시오. [1점]

3) ① (다)의 ㉣에 들어갈 목표 언어 유도 상황을 ㉤, ㉥, ㉦을
고려하여 쓰고, ② (다)의 ㉧과 ㉨에 근거하여 ㉩에 들어갈
가능한 목표 발화를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

4. (가)는 학습장애 학생 은수의 특성이고, (나)는 2015 개정 국어과 교육과정 3~4학년군의 ‘중요한 내용을 적어요’ 단원을 지도하기 위한 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 은수의 특성

- 시력은 이상 없음
- 듣기 및 말하기에 어려움이 없음
- /북/에서 /드/를 /ㄱ/로 바꾸어 말하면 /국/이 되는 것을 알지 못함
- /장구/를 /가구/로 읽고 의미를 이해하는 데 어려움이 있음

(나) 교수·학습 과정안

성취 기준	[4국어02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	
학습 목표	글을 읽고 내용을 간추릴 수 있다.	
단계	교수·학습 활동	유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 및 전시 학습 상기 ○ 학습 목표 확인하기 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 글을 읽기 전에 미리 보기 <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 글의 제목을 보고 읽을 글에 대한 내용을 생각해 보기 ... (중략) ... ○ 글을 읽고 중심 내용 파악하기 <div> <div>악기는 타악기, 현악기, 관악기로 나눌 수 있어요. 타악기는 두드리거나 때려서 소리를 내는 악기로 타악기에는 장구나 큰북 등이 있으며, 현악기는 줄을 사용하는 악기로 현악기에는 가야금이나 바이올린 등이 있어요. 그리고 관악기는 입으로 불어서 소리를 내는 악기로 관악기에는 단소나 트럼펫 등이 있어요.</div> <div>[A]</div> </div> ○ 글의 구조에 대해 알기 <ul style="list-style-type: none"> • 그래픽 조직자 제시하기 <div> <div>주제</div> <div>악기</div> <div> <div>타악기</div> <div>현악기</div> <div>관악기</div> </div> <div>세부사항</div> <div> <div>장구</div> <div>큰북</div> <div>가야금</div> <div>바이올린</div> <div>단소</div> <div>트럼펫</div> </div> <div>[B]</div> </div> ... (중략) ... 	<p>㉠ 은수에게 컴퓨터를 활용한 대체출력 보조공학 지원하기</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 읽기 이해 질문 만들기 • ㉡ 문자적(사실적) 이해 질문 만들기 ○ 요약하기 	

1) ① (가)를 고려하여 은수에게 해당하는 읽기 학습장애의 하위 유형을 쓰고, ② (나)의 ㉠ 읽기 전략의 명칭을 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

2) (나)의 ㉡에 해당하는 것 1가지를 다음에서 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]

- a 대체 키보드

d 전자 철자 점검기

b 스크린 리더

e 화면 확대 프로그램

c 눈 응시 시스템

f 자동 책장 넘김 장치

3) ① [A]에 제시된 타악기에 대한 내용에 근거하여 (나)의 ㉡에 해당하는 질문을 쓰고, ② [B]에 해당하는 설명글의 구조를 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

5. 다음은 4학년 자폐성 장애 학생 성규의 통합학급 수업 지원을 위한 통합학급 교사와 특수교사의 협의록 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

〈통합교육 지원 협의록〉

... (중략) ...

□ 교과 : 사회

단원명 : 지역의 위치와 특성

가. 통합학급 수업 운영 및 지원

○ 이번 주 수업 중 행동 관찰

학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 지도의 기본 요소 알아보기
성규의 수업 중 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> - 지도 그리기에 관심이 없고 자신이 좋아하는 위치에만 스티커를 붙이려고 고집함 - 함께 사용하는 스티커를 친구가 가져가면 소리를 지름 - 친구들의 농담에 무표정하고 별다른 반응이 없음 - 활동 안내를 그림 카드로 제시했을 때 활동의 참여도가 높아짐

○ 다음 주 수업지원 계획

<p>학습 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 생활에서 지도를 어떻게 활용하는지 알아보기 • 우리 지역의 중심지 알아보기 - ㉠ 3학년 사회과에서 다루는 학교 주변의 ‘우리 고장’에서 범위를 넓혀, 4학년 때는 ‘시·도’ 규모의 지역 중심지를 탐색하고 답사하기
<p>성규를 위한 수정 계획</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 지도의 주요 위치에 스티커로 표시해주기 - 시각적 일과표와 방문하게 될 장소에 대한 안내도 제시하기 - 현장학습 시, 친구들과의 상호작용을 돕고 지켜야 할 규칙을 알 수 있도록 ㉡ <u>상황이야기 또는 좋아하는 캐릭터를 삽입한 파워카드 적용하기</u>

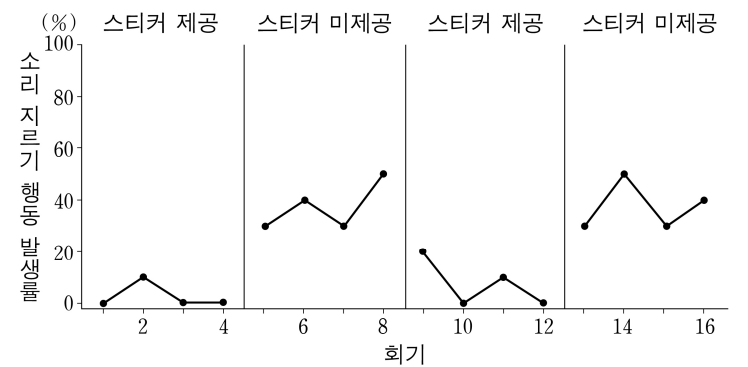
나. 수업 참여를 위한 행동지원

○ 사회과 수업 중 소리 지르기 행동에 대한 행동지원 계획 수립

○ 성규의 소리 지르기 행동 기능분석

㉔ ABC 분석

선행사건	행동	후속결과
수업 중 제공된 스티커를 모두 사용해버림	소리 지르기	스티커 제공
스티커를 사용하지 않는 다음 활동을 위해 스티커를 회수함	소리 지르기	계속 수업 진행



〈성규의 소리 지르기 행동 기능분석 그래프〉

○ 중재 내용

- 선행사건 중재: 스티커의 일일 사용량을 미리 정함

스티커를 사용하는 활동을 사전에 안내함

- ㉔ 대체행동 중재

- 강화 계획: ㉞ 대체행동의 교수 초기에는 변동간격강화를
사용함

1) ① ㉠은 교육과정 내용 조직 원리 중 무엇을 적용한 것인지 쓰고, ② 다음의 지도에 나타난 지도의 기본 요소 2가지를 쓰시오. [2점]



2) [A]에 근거하여 ㉠의 이유에 해당하는 자폐성 장애의 일반적인
특성 2가지를 쓰시오. [2점]

3) ① ㉔에 근거하여 성규에게 적용한 ㉒의 기능을 쓰고, ② 반응 효율성을 고려하여 ㉔이 적절하지 않은 이유를 쓰시오. [2점]

6. (가)는 특수교사가 체크한 5학년 지호의 특성이고, (나)는 2015 개정 도덕과 교육과정 5~6학년군 ‘내 안의 소중한 친구’ 단원 교수·학습 과정안의 일부이며, (다)는 특수교사가 특수학급에서 분노조절 중재를 실시한 후에 지호가 작성한 분노조절 기록지의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 지호의 특성

최근 지호는 수업 활동으로 게임을 하다 질 때마다 심하게 화를 내며 성질을 부리고 좌절하는 모습을 보인다.	
• 자주 또는 쉽게 화를 낸다.	✓
• 자주 다른 사람에 의해 쉽게 기분이 상하거나 신경질을 부린다.	✓
• 자주 화가 나 있고 원망스러워 한다.	✓
• 자주 권위자 또는 성인과 논쟁한다.	
• 자주 권위자의 요구나 규칙 따르기를 적극적으로 무시하거나 거부한다.	
• 자주 고의적으로 타인을 귀찮게 한다.	
• 자주 본인의 실수나 잘못된 행동을 타인의 탓으로 돌린다.	✓
• 위와 같은 행동이 적어도 6개월 동안 지속되었다.	✓

(나) 교수·학습 과정안

단원	㉠ 2. 내 안의 소중한 친구		
학습목표	감정과 욕구를 적절하고 바르게 표현하는 방법을 알고 실천할 수 있다.		
단계	교수·학습 활동		
학습 문제 인식 및 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> • 동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림 속 인물들이 감정과 욕구를 표현하는 방식을 살펴보고 앞으로 일어날 결과 예상하기 		
모범 행동의 실습 실연	<ul style="list-style-type: none"> • 감정과 욕구 조절 방법 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마음 신호등 3단계 활동 		
	1단계	멈추기	- 상황을 있는 그대로 바라보고 감정과 욕구를 진정시키기
	2단계	생각하기	- 상황에 맞는 행동을 생각하며 감정과 욕구를 긍정적으로 바꾸어 보기
	3단계	표현하기	<ul style="list-style-type: none"> - 감정과 욕구를 조절하여 적절하게 표현하기 - ㉡ ‘나 전달법’을 사용해 친구에게 마음을 전달하기

(다) 지호가 작성한 분노조절 기록지

나의 감정 기록지	
• 지난 수업시간 경험했던 부정적 느낌을 쓰세요.	너무 화가 나고 속상했어
• 부정적 느낌이 들기 직전에 무슨 일이 있었는지 쓰세요.	철수와 한 팀이 되어 게임 했더니 져 버렸어
• 이 상황이 발생한 이후 든 생각을 쓰세요.	게임에서 지는 것은 절대 있을 수 없어
• 이 상황 이후에 나 자신에게 한 말을 쓰세요.	나는 항상 철수 때문에 게임에 져
• 현재 갖게 된 합리적 신념을 자기 말로 쓰세요.	(㉢)

1) 『정신장애진단 및 통계편람 제5판 DSM-5』에 근거하여 (가)의 지호 특성에 해당하는 장애 진단명을 쓰시오. [1점]

2) ㉠ 2015 개정 초등 도덕과 교육과정 ‘내용 체계’에 근거하여 ㉠이 해당되는 영역을 쓰고, ㉡ 마음 신호등 3단계에서 ㉢을 사용하는 이유를 (가)와 (다)를 고려하여 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

3) ㉠ (가)와 (다)에 근거하여 특수교사가 지호에게 적용한 분노조절 중재와 같이 인지 왜곡을 중재하는 목표를 쓰고, ㉡ 지호에게 성공적으로 중재를 실시한 후, (다)의 ㉢에 들어갈 지호의 합리적 신념을 자기말(self-talk)로 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

7. (가)는 4학년 문학 수업을 한 후에 두 교사가 나눈 대화이고, (나)는 문학 수업에서 활용한 작품이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

김 교사: 지난 국어 시간에 이야기의 흐름 파악하기 수업을 했어요. 먼저 이야기를 읽고 주요 인물을 찾는 활동을 했어요. 학생들이 동화에 등장하는 인물을 친숙하게 생각하더라고요.

이 교사: 네, 학생들은 (㉠)이/가 반영된 인물들을 친숙하게 받아들이는 것 같아요. 이 시기의 학생들은 사물이 말하는 것을 자연스럽게 여기는 발달 특성이 있어요. 그래서 인물이 비현실적으로 형상화되어 있어도 쉽게 찾을 수 있어요. 이야기 흐름 파악하기 학습 활동은 어땠나요?

김 교사: 학생들이 이야기의 흐름을 ‘처음-가운데-끝’, ‘발단-전개-절정-결말’과 같은 (㉡)에 따라 정리하는 것을 어려워했어요. 선생님은 어떻게 지도하시나요?

이 교사: 학생들이 (㉢)을/를 고려하여 사건을 파악하도록 하려면, ㉢ 이야기 전체에 영향을 주는 갈등을 활용하면 좋아요. 갈등은 주로 주인공과 적대자 간의 대립 상황으로 나타나지요. 학생들에게 갈등을 본격적으로 지도하기는 어려우니까, 교사가 이야기의 갈등을 찾아서 사건 간의 인과 관계를 이해하도록 안내해 줄 수 있어요.

김 교사: 그렇군요. 갈등을 활용해서 이야기의 흐름을 정리할 수 있겠네요.

이 교사: 네, 맞아요. 그리고 갈등이 해소되는 과정에서 ㉣ 등장인물의 성격이나 가치관이 변하는 경우, 그 변화를 확인하는 것도 중요해요. 예를 들면 「소가 된 게으름뱅이」의 결말에서 게으름뱅이가 자신의 잘못을 뉘우치고 부지런한 사람으로 바뀌는 것을 확인할 수 있어요.

(나)

소가 된 게으름뱅이

옛날 어느 마을에 게으른 사람이 살았어요. 모두 눈코 뜰 새 없이 바쁜 농사철에도 게으름뱅이는 온종일 방에서 뒹굴뒹굴 놀기만 했지요. 일하라는 아내의 잔소리가 듣기 싫어서 게으름뱅이는 집을 나가기로 마음먹었어요.

며칠 뒤, 집을 나온 게으름뱅이는 어느 초가집 앞을 지나게 되었어요. 그런데 노인이 마루에 앉아 쇠머리처럼 생긴 탈을 만들고 있었어요.

“영감님, 그걸 어디에다 쓰려고 만드십니까?”

“허허허, 이 탈은 일하기 싫어하는 사람이 쓰면 아주 좋은 일이 생기는 탈이라네.”

신기하게 여긴 게으름뱅이는 쇠머리 탈을 얼굴에 써 보았어요. 그러자 노인이 기다렸다는 듯 게으름뱅이의 등에 쇠가죽을 척 찌웠지요. 그런데 어찌 된 일인지 쇠머리 탈은 얼굴에 착 달라 붙어 떨어지지 않았어요. 눈 깜짝할 새에 소가 된 게으름뱅이는 소리를 지르며 버둥거렸어요. 이윽고 노인은 소가 된 게으름뱅이를 끌고 장터로 가서 농부에게 팔았어요.

“이 소는 무를 먹으면 곧 죽어 버리니 무밭에는 절대로 못 가게 하시오.”

소가 된 게으름뱅이는 농부네 집으로 오자마자 하루 종일 힘들게 일했지요. 저녁때가 되자 너무너무 힘들고 배가 고팠어요. 하지만 농부가 가져다준 뽕뽕한 쇠죽은 먹을 수가 없었지요.

[뒷부분 줄거리] 소가 된 게으름뱅이는 놀기만 했던 지난날을 후회한다. 그는 소로 사느니 죽는 게 낫겠다는 생각을 한다. 이튿날 소가 된 게으름뱅이는 무밭으로 뛰어 들어가 무를 먹는다. 그러자 쇠머리 탈이 벗겨지며 사람으로 변한다. 집으로 돌아온 게으름뱅이는 부지런히 일하며 행복하게 살아간다.

1) (가)의 ㉠과 <보기>의 ㉡에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

<보 기>

동화는 대체로 어린이들이 주변의 사물을 살아있는 생명체로 여기는 (㉡)에 바탕을 둔다. 이러한 사고가 반영된 동화는 환상성과 허구성이 강하고 사물이 의인화되는 경우가 많다. 예를 들어 동화에서는 장승이 움직이고, 바느질 가위가 스스로 행동하며, 해와 바람이 말을 하기도 한다.

2) ① (가)의 ㉢에 공통으로 들어갈 말을 쓰고, ② (나)에서 (가)의 ㉣에 해당하는 것을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (가)의 ㉣에 해당하는 인물의 성격 유형을 쓰시오. [1점]

8. (가)는 김 교사가 작성한 교수·학습 과정안이고, (나)는 수업 협의회 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

단원	세계의 다양한 삶의 모습
차시명	기후에 따른 사람들의 생활 모습을 살펴봅시다
학습 목표	열대기후에 따른 사람들의 생활 모습을 탐색할 수 있다.
단계	교수·학습 활동
도입	○ 동기 유발 및 학습 목표 확인
전개	○ 활동 1: 열대기후의 분포 알아보기 - 백지도에 나타내기 ○ 활동 2: 열대기후 지역의 특성 알아보기 - 기온과 강수량의 특징, 사람들의 생활 모습 조사하기 ○ 활동 3: 기후와 사람들의 생활 모습 간의 관계 파악하기 - 토론하며 나의 입장 정리하기
정리	○ 내용 정리 및 차시 예고

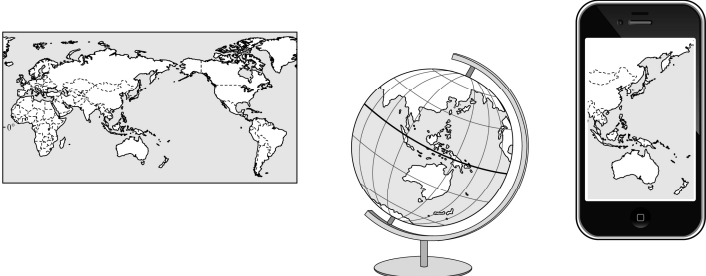
(나)

수석 교사: 환경과 인간의 관계를 보는 관점은 ㉠ 환경결정론, ㉡ 환경가능론, 생태학적 관점 등이 있습니다. 선생님은 오늘 수업을 어떤 관점에서 진행하셨나요?

김 교사: 저는 환경과 인간이 서로 영향을 주고받는다라는 생태학적 관점으로 진행했습니다. 그런데 오늘 수업에서 지도만 사용하니 학생들이 기후 분포를 정확히 이해하지 못하는 것 같습니다. 기후의 전체적인 분포를 가르치기에 적절한 지리교구가 있을까요?

수석 교사: 세계 기후의 분포를 설명하려면, 기후에 영향을 주는 요인에 대해 알아야 합니다. 기후 요인에는 (㉢), 수륙분포, 해발고도 등이 있습니다. 지구본은 (㉣)이/가 높아짐에 따라 기온이 낮아지는 현상을 설명할 수 있는 적절한 교구입니다. 이를 사용하면, 쾨펜(W. Köppen)의 5가지 기후 구분 중 기온을 기준으로 한 ㉤ 4가지 기후의 분포를 학생들이 이해하기 쉽게 설명할 수 있습니다. 이외에 지리정보시스템(GIS)을 기반으로 한 디지털 지도를 사용할 수도 있습니다.

김 교사: 기후를 다룰 때는 지도와 지구본, 디지털 지도를 모두 활용해야겠네요.



수석 교사: 네. 여러 가지 지리교구들을 적절하게 사용하면, 위치와 같은 공간정보나 지형, 기후, 인구, 산업과 같이 지역의 특성을 나타내는 (㉢) 등 다양한 지리 정보를 얻을 수 있습니다. 끝으로 오늘 수업과 관련해 추가적으로 학생들과 알아보고 싶은 내용이 있습니까?

김 교사: 열대기후 지역의 커피나 카카오 등의 교역과 관련 있는 (㉤)을/를 생각하고 있습니다. (㉤)은/는 경제적으로 소외된 지역의 생산자와 노동자에게 더 나은 거래 조건을 제공하여 불평등한 세계무역과 빈곤 문제를 해결하려는 목적으로 출발한 교역을 말합니다.

수석 교사: 좋은 생각입니다.

1) 기후와 인간 간의 관계를 (나)의 ㉠ ㉡과 ㉡ ㉢의 관점에서 서술하시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (나)의 ㉣을 기준으로 ㉤을 순서대로 서술하시오. (단, ㉣을 포함하여 쓸 것) [1점]

3) ㉠ (나)의 ㉤에 들어갈 용어와, ㉡ (나)의 ㉤에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)