

2. 다음은 발달지체 유아 서우를 위한 행동지원계획서의 일부이다.
물음에 답하시오. [5점]

○ 기본정보

이름	서우	생년월일	2017. ○. ○.
기능평가	2022. 4. 4. ~ 4. 15.	행동지원계획	2022. 4. 18.
의사소통 특성	• 간단한 단어로 표현 가능함 • 일상적인 말을 이해하고 간단한 지시 따르기가 가능함		
... (하략) ...			

○ ABC 관찰 요약

A	B	C
교사가 다른 유아와 상호작용 하고 있음	소리 내어 울기	교사가 서우를 타이르고 안아 줌

○ 문제행동 동기평가척도(MAS) 결과

구분	감각	회피	관심 끌기	선호물건/ 활동
문항점수	1. 1	2. 1	3. 5	4. 1
	5. 1	6. 2	7. 4	8. 3
	9. 2	10. 1	11. 5	12. 3
	13. 1	14. 4	15. 5	16. 2
전체점수	5	8	19	9
평균점수	1.25	2	4.75	2.25

* 평정척도: 전혀 그렇지 않다 0점 ~ 항상 그렇다 6점

○ 기능평가 결과를 토대로 설정한 가설

가설	㉠
----	---

○ 기능분석 결과: 변인 간 기능적 관계가 입증됨

회기

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

소리 내어 울기
행동 빈도

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

〈조건1〉

〈조건2〉

〈조건1〉

〈조건2〉

〈서우의 소리 내어 울기 기능분석〉

○ 행동지원계획

... (하략) ...

1) 가설 설정의 구성 요소를 포함하여 ㉠에 들어갈 가설을 쓰시오.
[1점]

2) ‘서우의 소리 내어 울기 기능분석’ 그래프를 보고, ① 기능 분석을 위해 사용한 연구 설계 방법을 쓰고, ② <조건2>는 무엇 인지 쓰시오. [2점]

①

②

3) 서우를 위한 행동지원계획 수립 시, ① 중재과정 중 서우의 소리 내어 울기 행동이 나타날 때 적용해야 하는 행동지원 방법의 명칭을 쓰고, ② 서우에게 지도할 교체기술 (replacement skills)의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

①

②

한국교육과정평가원

특수학교(유치원) 교육과정 A (8면 중 2 면)

3. 다음은 특수교육지원센터 유아특수교사와 서아 어머니의 면담 내용 중 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

어머니: 서아는 지금 23개월인데, 임신 30주에 이른둥이로 태어났어요.

교 사: 네. 이른둥이로 태어나 어려움이 있으셨나요?

어머니: 자라면서 또래에 비해 발육이 늦었어요. 걷는 것도, 말도 늦게 시작해 걱정을 했어요.

교 사: ㉠발달이 늦어 걱정이 많으셨겠네요. 그럼 양육은 주로 누가 하시나요?

어머니: 제가 직장을 다녀서 낮에는 주로 서아 할머니께서 저희 집으로 오셔서 서아를 돌봐 주시고 있어요. 제가 다니는 직장은 일이 너무 많아 외출이나 휴가를 신청하는 데 눈치가 보여요.

교 사: 그렇군요. 현재 가장 큰 걱정거리가 무엇인가요?

어머니: 할머니는 서아를 늘 업고 다니시고 매번 밥도 떠먹이고, 옷도 다 입혀 주세요. 서아가 원하는 것은 다 들어주세요. 그래서인지 요즘 서아가 원하는 대로 되지 않으면 울며 떼를 써서 걱정이에요.

교 사: 할머니께서 서아가 스스로 할 수 있는 것까지 모두 해 주시고, 최근에 서아에게 고집스러운 행동이 생겨 걱정이 된다는 말씀이시군요.

어머니: 맞아요.

교 사: 그럼 서아 어머니는 어떻게 양육하시나요?

어머니: 저는 서아가 느리고 서툴러도 스스로 하게 해요.

교 사: 어머니는 서아가 스스로 하게 하시는군요.

어머니: 네, 할머니께 서아 스스로 하게 하시라고 말씀드리지만, 서아가 아직 어려 괜찮다고만 하셔서 걱정도 되고, 화도 나고 그래요. 이 문제를 어떻게 해결해야 할지 고민이 돼요.

교 사: 생각하시는 해결 방법이 있나요?

어머니: 직장에서 시간 내기도 어렵고, 서아를 일관성 있게 돌보려면 휴직을 해야 하나 고민하고 있어요.

교 사: 그러시군요.

... (하략) ...

1) 어머니와 교사의 대화에 근거하여 서아 가족이 가지고 있는 ㉠ 자원과 ㉡ 약점을 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

- ㉠
- ㉡

2) 적극적 경청 기술 중 ㉠ ㉡에 해당하는 기술이 무엇인지 쓰고, ㉢ ‘바뀌 말하기’에 해당하는 문장을 찾아 쓰시오. [2점]

- ㉠
- ㉡

3) 어머니와 교사의 대화에 근거하여 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태학적 체계모델의 외체계에 해당하는 것을 1가지 쓰시오. [1점]

4. (가)는 유아특수교사가 자폐성장에 유아 지수를 위해 작성한 지원 계획이며, (나)와 (다)는 교사가 제작한 그림책이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

○ 지수의 특성

- 그림책 읽기를 좋아함
- 공룡을 좋아하여 혼자만 독차지하려고 함
- 얼굴 표정(사진, 그림, 도식)을 보고 기본 정서를 말할 수 있음

○ 지원 계획

- 상황이야기 그림책과 마음읽기 그림책으로 제작하여 지도하기
- 교사가 제작한 그림책을 ㉠ 매일 지수가 등원한 직후와 놀이 시간 직전에 함께 읽기
- 참여도를 높이기 위해 지수가 그림책을 읽을 때마다 공룡 스티커를 주어 5개를 모으면 ㉡ 공룡 딱지로 바꾸어 주기

(나)

친구도 공룡을 가지고 놀고 싶어요

놀이 시간에는 교실에 있는 놀잇감을 가지고 놀아요.
나는 공룡을 가지고 노는 걸 제일 좋아해요.
나처럼 공룡을 가지고 놀고 싶어 하는 친구들도 있어요.
나만 공룡을 가지고 놀면, 친구들은 (㉠).
㉡ 나는 공룡을 바구니에 두어 친구들도 가지고 놀 수 있게 할 거예요.
이것은 친구와 사이좋게 노는 방법이에요.

(다)

유미가 공룡을 가지고 놀고 있어요.
민호가 유미의 공룡을 빼앗아 갔어요.
공룡을 빼앗긴 유미의 기분은 어떨까요?
기쁠까? 슬플까? 화날까? 겁날까?

1) (가)의 ㉠ ㉡에서 교사가 적용한 중재 방법의 장점을 집중 시행과 비교하여 1가지 쓰고, ㉡ ㉢은 토큰강화체계의 구성 요소 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [2점]

- ㉠

㉡

2) (나)의 상황이야기에서 ㉠ ㉡을 지수가 친구의 마음을 이해 하는 내용이 되도록 쓰고, ㉢ ㉣의 문장 유형이 무엇인지 쓰시오. [2점]

- ㉠

㉡

3) 하울린, 바론-코헨과 하드윈(P. Howlin, S. Baron-Cohen, & J. Hadwin)의 마음읽기 중재 단계에 근거하여 (다)의 단계에서 교사가 지수에게 지도하고자 하는 정서 이해의 목표를 쓰시오. [1점]

5. 다음은 통합학급 교사들이 준우에 관해 나눈 대화의 일부이다.
물음에 답하시오. [5점]

박 교사: 선생님, 준우가 듀센형 근이영양증(Duchenne's muscular dystrophy)인데, 신체 활동할 때 고려할 점에 관해 협의해 보아요.

김 교사: 네, 준우가 ㉠ 걷기 능력을 가능한 한 오랫동안 유지 할 수 있도록 해요.

박 교사: 그리고 ㉡ 근력 약화도 지연되도록 해야겠어요.

김 교사: 근력 운동은 무게가 있는 물건을 사용하면 어떨까요?

박 교사: 네, 하지만 너무 무거운 것은 피해야 할 것 같아요. 그리고 ㉢ 가성비대가 나타나는 근육은 사용하지 않도록 하는 것이 중요해요.

김 교사: 근력 운동뿐만 아니라 유산소 운동도 꼭 포함해야겠어요. 준우가 비만이 심해질수록 움직이기 더 힘들어하는데, 고정형 자전거를 타게 하면 어떨까요?

박 교사: 좋아요. 준우가 타다가 ㉣ 힘들어서 피로하다고 하더라도 몇 분 더 타도록 지도할게요. 그리고 준우뿐만 아니라 다른 유아들도 타다가 넘어질 수 있으니, ㉤ 고정형 자전거 주변의 물리적 환경을 수정해야겠어요.

... (중략) ...

박 교사: 준우의 용변 처리를 지도할 때 엉덩이를 보니 일부 피부가 빨간색이었고 시간이 지난 후 다시 보아도 원래 피부색으로 잘 돌아오지 않았어요.

김 교사: 그렇죠. 준우 아버지께서도 준우가 집에서 의자에 좋은 자세로는 앉아 있지만 너무 오랫동안 [A] 동안 앉아 있다고 걱정하셨어요. 교실에서도 선생님께서 알려 준 방법대로 의자에 바르게 앉아 있기는 하지만 한번 앉으면 잘 일어나려고 하지 않아요.

박 교사: ㉥ 의자 위에 특수 쿠션을 올려놓고 준우가 앉을 수 있도록 해야겠어요.

김 교사: 보조기기를 사용하는 것 외에 다른 방법은 무엇이 있나요?

박 교사: 일과 중에도 수시로 (㉦)을/를 해야 해요. 그리고 피부를 관찰하고 점검해서 피부의 청결, 습기, 온도, 상처, 감염 여부를 확인하여 조치해요. 균형 있는 영양 섭취, 용변 처리, 비만 등에 대한 지도가 필요합니다.

1) ㉠~㉤ 중 잘못된 내용을 2가지 찾아 그 기호를 쓰고, 각각을 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) ㉥에 해당하는 예를 1가지 쓰시오. [1점]

3) [A] 상황을 고려하여 ㉠ ㉢을 사용할 때 기대되는 효과를 쓰고, ㉡ ㉣에 들어갈 교사의 지원 내용을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

6. (가)는 작은 운동회를 위한 특수학교 교사들의 사전 협의회의 일부이고, (나)는 자폐성장에 유아 진서를 위한 파워카드이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사: 10월에 실시할 작은 운동회를 위한 협의회를 시작 하도록 하겠습니다.

... (중략) ...

김 교사: 이제 작은 운동회 내용을 정리해 보겠습니다.

이 교사: ㉠ 축구 코스에서는 아이들이 발로 미니 골대 안에 공을 넣도록 해요. 지수는 다리에 힘이 조금 부족 하지만 워커로 이동할 수 있으니 (㉡).

홍 교사: ㉢ 뽕뽕 코스에서는 의자 위에 올려놓은 뽕과자를 엉덩이로 부쉬 봐요.

박 교사: 터널 코스에서는 유아들이 터널을 기어서 통과하도록 하겠습니다.

김 교사: 그리고 ㉣ 출발점부터 도착점까지 유아들이 건너나 달려도 되는데 너무 빨리 달리지 않도록 지도해 주세요.

교 사 들 : 네, 알겠습니다.

김 교사: 그런데 홍 선생님 반의 진서가 갑자기 강당 밖으로 뛰어나간 적이 있었는데 선생님은 어떻게 지도 하세요?

홍 교사: 로봇 그림을 사용한 파워카드 전략으로 강당에 올 때 마다 지도하고 있어요. 작은 운동회 때도 파워카드를 사용하도록 하겠습니다.

(나)



- 1) ① ㉠의 도구를 이용한(조작적) 운동 유형을 쓰고, ② ㉢의 제자리(비이동) 운동 유형을 쓰시오. [2점]

① _____

 ② _____
- 2) ① ㉡에 들어갈 교수적 수정의 예를 자료 측면에서 1가지 쓰고, ② ㉣의 걷기와 달리기를 구분하는 기준을 쓰시오. [2점]

① _____

 ② _____
- 3) (나)에서 홍 교사가 로봇 그림을 사용한 이유를 파워카드 전략에 근거하여 쓰시오. [1점]

7. (가)는 통합학급 놀이 상황이고, (나)는 유아특수교사 강 교사와 통합학급 최 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

최 교사: 친구들, 우리 공놀이하기 전에 재미있는 몸놀이 하고 해요.

강 교사: 노래에 맞춰서 몸을 움직여 보아요. ♫ 옆에 옆에 옆에 옆으로 위로 아래로 위로 아래로~

유 아 들: (교사의 노래에 맞춰 ㉠ 옆으로 위로 아래로 몸을 움직인다.)

최 교사: 이제 선생님이 산토끼라고 말하면 친구들은 산토끼라고 말하면서 앉거나 일어서 주세요. 산토끼!

유 아 들: 산. 토. 끼! [A]

강 교사: 서 있는 친구들끼리, 그리고 앉아 있는 친구들끼리 짝꿍이 되어요.

유 아 들: (친구들과 짝을 짓고 서로 마주 본다.)

... (중략) ...

강 교사: 지금부터 재미있는 공놀이가 시작!

홍 수: 볼링놀이 할 사람 모여라. 내가 블록 다섯 개 세울게.

세 윤: 나는 아까 볼링놀이 많이 해서 재미없어.

윤 경: 나는 잘 못하지만 한번 해 볼게. (공을 굴린다.)

세 윤: 이번에는 지은이가 해 봐.

지 은: 난 또 못 넘어뜨릴 거야. [B]

홍 수: 나는 아까 많이 했어. 이거 엄청 쉬워.

윤 경: 나는 아까 하나 넘어뜨렸어.

홍 수: 그럼 예서가 해 볼래?

예 서: 응. 그런데 블록이 다 안 넘어지면 공이 작아서 그런 거야. (공을 굴린다.)

윤 경: 애들아, 내가 큰 공 가지고 왔어.

유 아 들: 와! 엄청 크다. 블록 다 넘어지겠다.

(나)

최 교사: 선생님, 놀이 참여도가 낮은 유아를 위해 강화 방법을 적용해 봐요.

강 교사: 그러면 좋겠어요.

최 교사: 먼저, 강화에 대해 정리해 볼게요. ㉡ 정적강화는 행동 결과로 원하는 것을 주어 그 행동이 증가되거나 유지되게 하는 것을 말해요. ㉢ 부적강화는 행동 결과로 싫어하는 자극을 피하게 되어 행동이 감소하는 것을 말해요. 그리고 ㉣ 강화제를 제공할 때 유아가 포만 상태이면 효과를 높일 수 있어요. 마지막으로 ㉤ 강화제를 효과적으로 사용하기 위해서는 주기적으로 강화제를 재평가하면 좋아요.

... (하략) ...

1) 라반(R. Laban)이 제시한 동작의 기본 요소 중 ㉠ (가)의 ㉡에 해당하는 요소를 쓰고, ㉡ ‘관계’의 하위 요소인 ‘사람과의 관계’에 대한 내용을 (가)의 [A]에서 찾아 1가지 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____

㉡ _____

2) (가)의 [B]에서 ‘학습된 무기력’에 해당하는 문장을 찾아 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ㉡~㉤ 중 잘못된 내용을 2가지 찾아 그 기호를 쓰고, 각각을 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____

㉡ _____

8. (가)~(다)는 병설유치원 개별화교육지원팀 협의 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

임 교사: 유치원에서 ‘내 친구는 그림으로 말해요’라는 주제로 경수가 사용하는 그림교환의사소통체계(Picture Exchange Communication System: PECS)의 사용 방법을 설명해 준 이후로 친구들도 경수가 그림으로 대화할 수 있다는 것을 알게 되었어요.
1단계에서 기차놀이를 즐기는 경수는 기차 그림카드를 교사에게 제시해야 기차를 받을 수 있다는 교환의 의미를 이해했어요. 2단계에서는 ㉠ 경수가 기차 그림카드를 찾아와 멀리 있는 제게 건네주어 기차와 교환할 수 있게 되었어요. 3단계에서는 ㉡ 좋아하는 2개의 기차 중 경수가 더 원하는 기차의 그림카드를 교사에게 건네주어 그 기차로 바꿀 수 있었어요. 4단계로, 요즘은 원하는 것을 문장으로 요청하도록 지도하고 있습니다.

경수 어머니: 그림으로 의사소통하는 방법을 체계적으로 교육해 주셔서 이제 경수는 좋아하는 것 중에서도 더 좋아하는 것을 구분할 수 있게 되었어요.

(나)

임 교사: 민서는 보완대체의사소통(Augmentative and Alternative Communication: AAC) 기기로 자신의 요구를 표현해요. ㉢ 친구가 민서를 부르며 펭귄 인형을 가리키면 민서도 펭귄 인형을 보고 AAC 기기에서 펭귄을 찾아서 눌러요.

민서 아버지: 지도해 주셔서 감사합니다. ㉣ AAC 기기를 추천 받았을 때 민서가 AAC 기기를 사용하면 아예 말을 못하고 친구들과 어울리지 못할까 봐 사용을 반대했었지요.

임 교사: AAC 기기는 연령이나 장애 정도와 상관없이 어떤 방법으로든 의사소통할 수 있다는 가능성에 초점을 둡니다. 민서가 친구들과 긍정적으로 상호작용을 할 수 있게 되어 기쁩니다.

고 원장: 그리고 민서에게 일관성 있는 의사소통 중재가 필요합니다.

(다)

임 교사: 동호에게 좋아하는 자동차를 보여 주면, 동호는 ‘주세요’라는 의미로 양손을 내미는 동작을 하었어요. 그리고 “이에”라는 음성을 내는 모습이 자주 관찰되었어요.

최근 교사가 들려주는 “주세요” 소리의 입 모양을 동호가 모방하면 강화하고, 양손을 내미는 행동만 할 때는 강화하지 않았더니 점차 “주세요”를 ‘주’라는 한 음절로 표현하기 시작했어요. 차별강화를 통해 동호가 점차 “주세요”를 2음절을 거쳐 한 단어로 표현하게 하려고 해요. [A]

권 교사: 유치원에서 입 모양을 따라 하도록 보여 주면 동호가 모방하려고 애쓰는 모습이 보여서 대견해요.

1) ㉠ ㉡단계의 지도 목적을 쓰고, ㉢ 3단계 ‘그림 식별하기’에서 ㉣보다 먼저 지도할 내용을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) ㉠ ㉢에 나타난 의사소통 행동이 무엇인지 쓰고, ㉡ ㉣은 보완대체의사소통(AAC) 참여모델의 기회 장벽 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3) [A]의 행동지원 방법이 무엇인지 쓰시오. [1점]

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)