

특수학교(초등) 교육과정 A

수험번호 : () 성명 : ()

2 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분
------	-----------	------------

1. 다음은 특수학교 교육과정 협의회에서 초임 교사와 부장 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

초임 교사: 학교는 필요에 따라 교과(군)별 30% 범위 내에서 시수를 증감할 수 있는데 모든 교과에 적용이 가능한가요?

부장 교사: 2015 개정 특수교육 교육과정 중 ‘기본 교육과정 편성·운영의 기준’에 따르면 ㉠ 기준 수업 시수를 감축할 수 없는 교과(군)도 있습니다.

... (중략) ...

초임 교사: 우리 반에 중도·중복장애학생이 포함되어 있어 특정 교과의 시수를 50%로 감축하여 창의적 체험활동으로 운영하려고 합니다. 무엇부터 해야 할까요?

부장 교사: 수업 시수를 감축하기 위해서는 특정 교과와 관련된 ㉡ 여러 사항을 고려하여 교육과정을 재구성하여 운영하는 것이 필요합니다.

초임 교사: 네, 그러면 특정 교과 시수를 새 학기부터 감축하여 운영하려고 하는데 어떤 절차를 거쳐야 할까요?

부장 교사: 시수 감축은 두 위원회를 거쳐야 하는데 먼저, 학교 나름의 특색 있는 실천 방안을 검토하는 ㉢ 위원회를 거치고, 그 다음에 학교운영위원회의 심의를 거쳐 최종적으로 학교장이 결정합니다.

... (중략) ...

초임 교사: 최근 우리 반 학생 한 명에게 코로나19와 건강상의 문제로 3주가량 등교가 어려울 것 같다고 연락을 받았습니다. 학생의 수업 결손을 예방하기 위해서 원격수업을 준비하려고 하는데 어떤 점을 고려해야 할까요?

부장 교사: 원격수업은 2015 개정 특수교육 교육과정의 ‘학교 교육과정 편성·운영의 기준’ 중 ‘교수·학습’에 따라 ㉣ 실시간 쌍방향 수업, 콘텐츠 활용 수업, 과제 중심 수업 등 다양한 수업 유형을 운영할 수 있습니다.

1) ㉠에 해당하는 2개 교과(군)를 쓰시오. [1점]

2) ㉠ 특수교육 교육과정 [교육부 고시 제2022-3호] (2022. 1. 17., 일부개정)의 ‘초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준’에 근거하여 ㉡에 해당하는 것을 1가지 쓰고 ㉢에 해당하는 위원회의 명칭을 쓰시오. [2점]

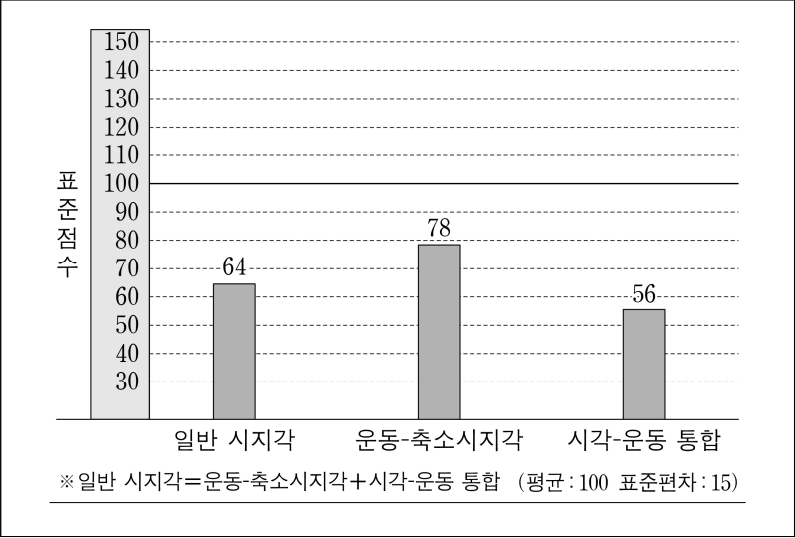
① _____

② _____

3) ㉣을 실행하고자 할 때, 고려해야 할 사항을 특수교육 교육과정 [교육부 고시 제2022-3호] (2022. 1. 17., 일부개정)에 근거하여 2가지 쓰시오. [2점]

2. (가)는 은주의 시지각발달검사(K-DTVP-3) 결과의 일부이고, (나)는 특수 교사가 은주와 현우에게 적용한 수행사정(performance assessment) 절차이다. (다)는 은주의 수행 채점기준표이고, (라)는 현우의 수행 채점표이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 은주의 시지각발달검사 결과 일부



(나) 수행사정 절차

단계	수행사정 절차 내용
1단계	수행성과 구체화하기
2단계	㉠ 수행사정의 초점 선택하기
3단계	적정 수준의 현실성 선택하기
4단계	수행 상황 선택하기
5단계	채점 방법 선택하기

(다) 은주의 수행 채점기준표

※ 해당 점수에 ○표 하시오.	
3	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 보여 주는 모양과 같은 드라이버를 매우 잘 꺼냄 교사가 나사못에 드라이버를 맞추어 주면 매우 잘 돌림 건전지 교체를 매우 잘함 공구함 정리와 끝마무리가 전반적으로 매우 깔끔함
2	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 보여 주는 모양과 같은 드라이버를 대체로 잘 꺼냄 교사가 나사못에 드라이버를 맞추어 주면 대체로 잘 돌림 건전지를 대체로 잘 교체함 공구함 정리와 끝마무리가 대체로 깔끔함
1	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 보여 주는 모양과 같은 드라이버를 잘 꺼내지 못함 교사가 나사못에 드라이버를 맞추어 주어도 잘 돌리지 못함 건전지를 잘 교체하지 못함 공구함 정리와 끝마무리가 거의 깔끔하지 못함

(라) 현우의 수행 채점표

※ 다음과 같이 1~3점으로 판단하여 해당 숫자에 ○표 하시오.

문항		못 함	보 통	잘 함
1	사운드 북의 나사못 형태(+/-)에 맞는 드라이버를 공구함에서 찾아 꺼낸다.	1	2	③
2	사운드 북의 나사못에 드라이버를 수직으로 맞추고 드라이버를 왼쪽(시계 반대 방향)으로 돌려 나사못을 푼다.	1	②	3
3	사운드 북의 뚜껑을 열어 건전지를 꺼낸다.	1	②	3
4	새 건전지의 +/-를 확인하고 건전지를 교체한다.	1	2	③
5	사운드 북의 뚜껑을 덮고 나사못을 구멍에 맞춘다.	1	②	3
6	㉡	1	②	3
7	사운드 북 뚜껑에 나사못이 정확히 끼워져 있다.	1	②	3
8	공구함 정리와 끝마무리가 깔끔하다.	1	②	3

요약: $[(2 \times 6) + (3 \times 2)] \div 8 = 2.25$

1) (가)에서 시지각발달검사 표준점수의 평균과 표준편차에 의거 하여 은주의 일반 시지각 지수가 어느 정도인지 쓰시오. [1점]

2) (다), (라)와 같이 채점 문항을 구성한 이유를 ㉠과 연관시켜 쓰시오. [1점]

3) ㉠ (다)와 (라)의 수행 채점 방법의 명칭을 각각 쓰고, ㉡ (라)의 ㉡에 알맞은 문항 예시를 작성하시오. [3점]

㉠ (다):

(라):

㉡

3. 다음은 청각장애특수학교 교육현장실습 중 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

예비 교사 : ㉠ 총체적 의사소통법으로 수업을 할 수 있도록 수어를 배우고 있습니다. 그런데 농학생과 의사소통이 잘 안 되는 경우가 있습니다.

지도 교사 : 국어대응식수화로 의사소통해서 그럴 수 있습니다. 국어대응식수화는 문법수화로 불리기도 합니다. 한국수어는 자연수어라고도 하지요.

예비 교사 : 한국어 단어마다 수어 단어를 대응시키면 한국 수어 문장이 되는 것 아닌가요?

지도 교사 : 아닙니다. 국어대응식수화는 한국수어를 사용하는 농학생은 이해하기 어렵습니다. 예를 들면 다음과 같습니다. (자료를 보여 주며)

한국어 : 나는 친절한 친구가 좋다.

국어대응식수화 : [나] [친절하다] [친구] [좋다]

위와 같은 국어대응식수화 문장은 한국수어를 사용하는 농학생이 “나는 친절하다. 친구가 좋아한다.”라고 해석할 수 있습니다.

예비 교사 : 아! 한국수어의 문법 체계는 한국어 문법 체계와 다른 거군요.

지도 교사 : 예. 한국수어는 음성언어와 ㉡ 언어적 특성 측면에서 차이가 있습니다. 수어 단어뿐만 아니라 한국 수어 문법도 공부하고 연습해야 합니다. 아울러 농문화에 대한 이해를 충분히 하는 것도 중요합니다. 그리고 병리적 관점에서 벗어나 ㉢ 농문화를 수어 사용 소수집단 구성원들의 생활양식으로 인정하는 관점에서 수어를 이해해야 합니다.

- 1) ㉠ ㉡의 도입 목적을 1가지 쓰고, ㉡ ㉢에서 사용되는 의사소통 유형을 1가지 쓰시오. (단, 수어는 제외할 것.) [2점]

㉠ _____

㉡ _____
- 2) ㉡ 측면에서 한국수어와 음성언어의 차이점을 2가지 쓰시오. [2점]

㉠ _____

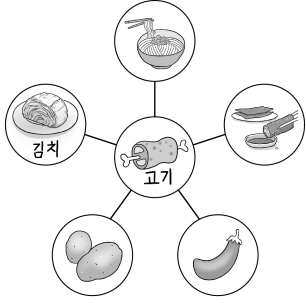
㉡ _____
- 3) ㉢에 해당하는 관점의 명칭을 쓰시오. [1점]

4. (가)는 3~4학년군 국어과 ‘생활 속 낱말 읽기’ 수업에 대한 교수·학습 계획안의 일부이고, (나)는 의사소통에 어려움이 있는 나희와 강우의 특성에 따른 지도 시 유의점이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 교수·학습 계획안

단원명		생활 속 낱말 읽기
학습 목표		이야기를 읽고 생활 속 낱말을 떠올려 말할 수 있다.
수업 모형		반응중심학습모형
단 계	반응 준비	오늘 먹은 음식 이름 말하기 『골고루 맛있게 냅뎀』 책의 한 장면을 보고 이야기 나누기
	반응 형성	<활동 1> ㉠
	반응 명료화	<활동 2> 『골고루 맛있게 냅뎀』 주인공 되기 <활동 3> 『골고루 맛있게 냅뎀』 책에 있는 음식 낱말 읽기
	㉡	『나는 토마토 절대 안 먹어』 책의 이야기를 들으며 『골고루 맛있게 냅뎀』 이야기 다시 떠올려 말하기

(나) 학생 특성에 따른 지도 시 유의점

학생명	특성	유의점
나희	<ul style="list-style-type: none"> 조음기관의 구조와 기능 및 청각에는 문제가 없으나 수용어휘능력에 비해 표현어휘능력이 현저히 떨어짐 우리말 조음·음운평가 검사 결과: ㉢ 초성에서 연구개음 생략이 잦음 친구들과 말하는 것을 좋아하나 발음이 부정확하여 의사소통이 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> ㉣ 나희가 발음할 수 있는 ‘고기’를 핵심단어로 하고 발음하지 못하는 단어를 혼련단어로 선정하여 서로 연결해 발음하도록 함 

강우	<ul style="list-style-type: none"> 파라다이스-유창성 검사 결과: 말더듬 정도 ‘심함’으로 나타남 발표할 차례가 되면 자꾸 화장실이나 보건실에 다녀오겠다고 함 원하지 않는 사람들과의 대화 중에는 눈을 마주치지 않고 딴 곳을 보거나 대화에 끼지 않고 싶어함 	<ul style="list-style-type: none"> 심리적으로 불안하면 말더듬 정도가 심해짐 수업에서 말하기 활동을 할 때 긴장을 많이 하고 불안한 모습을 보임 ㉤ 강우의 심리적 특성을 고려하여 지도함
----	--	---

1) ① (가)의 ㉠에 해당하는 적절한 활동 예시를 1가지 쓰고,
② ㉡에 해당하는 단계명을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) ① (나)의 ㉢의 예시를 <보 기>와 같은 형식으로 1가지 쓰고,
② ㉣에 사용된 중재기법을 쓰시오. [2점]

<보 기>

/나비/를 /다비/로 발음함

- ① _____
- ② _____

3) ① (나)의 ㉤에 해당하는 말더듬의 부수행동 유형을 쓰고,
② ㉤에 해당하는 지도 방안을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

5. (가)는 특수학교 6학년 지적장애 학생 경아의 특성이고, (나)는 사회과 ‘도서관 이용하기’ 단원 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 학생 특성

- 정도 지적장애를 가지고 있음
 - 그림책 보기를 좋아함
 - 4어절 수준의 문장으로 대화가 가능함
 - ㉠ 외적통제소 특성을 지님

(나) 단원 지도 계획

<개요>

- 단원명: 도서관 이용하기
- 수업목표: ㉠ 도서관을 이용하는 방법을 알고 실천할 수 있다.

<활동 1>

- 도서관 살펴보기
 - ‘도서관에 가면~’ 노랫말 만들어 봄
 - 예) 도서관에 가면 책도 있고 ♪~, 도서관에 가면 책상도 있고 ♪~

<활동 2>

- 도서관을 이용하는 방법 알아보기
 - ㉡ 교실을 도서관으로 꾸미고 학생들이 서로 돌아가며 사서 교사와 대출하는 학생을 선정하여 시연해 보도록 함.
 - 이때 다른 학생들은 그 상황을 지켜보고 평가하도록 함

<활동 3> 학교 도서관 이용해 보기

<차시 예고>

- ㉢ ‘도서관 이용하기’를 배운 후 현장체험학습을 통해 학교 근처 도서관으로 가서 직접 그림책을 대출하기
- 도서관에서 다른 사람에게 의존하지 않고 책을 대출함
- 그림책을 성공적으로 대출하는 경험을 통해 자기 효능감을 느끼게 함
- 자기 자리에 앉아 정해진 시간 동안 큰 소리로 이야기 하지 않음

[A]

1) ① (가)의 ㉠의 특성을 쓰고, ② (나)의 ㉠을 통해 중점적으로 기르고자 하는 교과 핵심 역량을 2015 개정 사회과 교육과정에 근거하여 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

2) ① (나)의 ㉡에 적절한 사회과 수업 모형을 쓰고, ② ㉡이 효과적인 이유를 (가)의 ㉠과 연계하여 쓰시오. [2점]

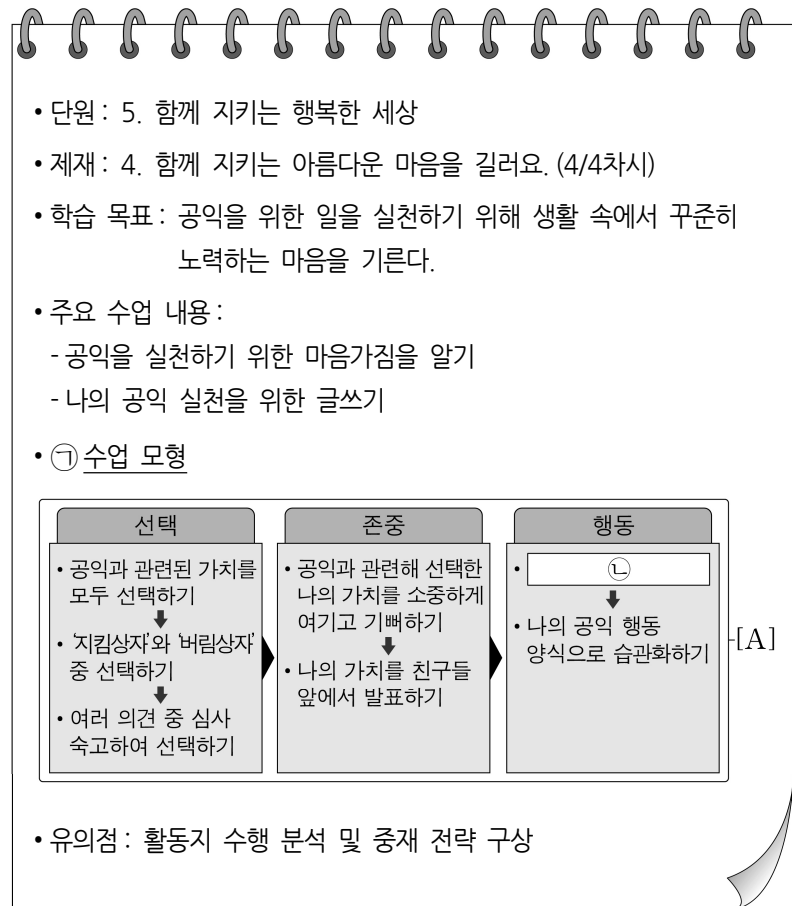
- ①
- ②

3) ① (나)의 ㉢에 해당하는 교수 방법의 명칭을 쓰고, ② [A]에서 설명하고 있는 것을 위마이어(M. Wehmeyer)가 제시한 개념으로 쓰시오. [2점]

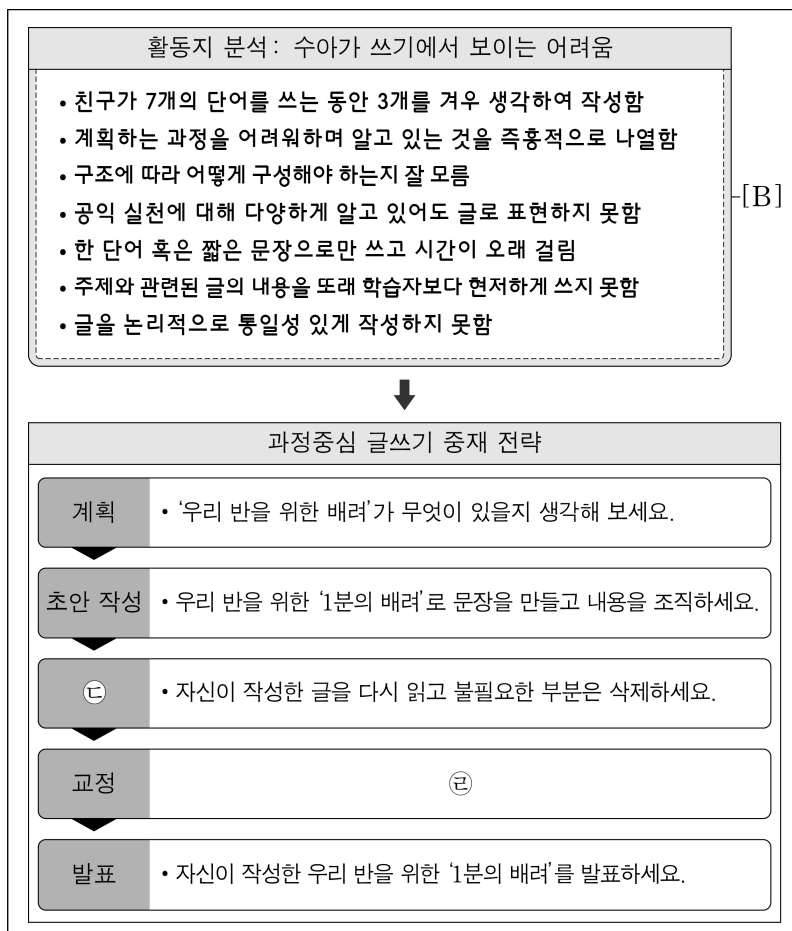
- ①
- ②

6. (가)는 도덕과 수업 후 특수교사가 작성한 수업 성찰일지이고, (나)는 학습장애 학생 수아의 활동지 분석 결과 및 중재 적용 방안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 수업 성찰일지



(나) 수아의 활동지 분석 결과 및 중재 적용 방안



1) ① (가)의 [A]에서 적용한 ㉠의 수업 모형 명칭을 쓰고,
② ㉡에 들어갈 활동을 1가지 쓰시오. [2점]

2) (나)의 [B]에서 수아가 나타내고 있는 쓰기 학습장애의 하위 유형이 무엇인지 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 ㉔에 해당하는 단계명을 쓰고, ② ㉕에 해당하는 전략을 1가지 쓰시오. [2점]

7. (가)는 2학년 문학 수업을 위한 수업 협의회의 일부이고, (나)는 수업 협의회에서 논의한 작품이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

이 교사: 다음 주 시 낭송 수업은 어떻게 진행하실 건가요?
김 교사: 학생들이 교과서에 있는 윤동주의 동시를 좋아해서 윤동주의 다른 시를 읽어 보려고 해요. 낭송 지도를 할 때 유의할 점이 있을까요?
박 교사: 낭송 지도를 할 때는 시 작품의 내용적 측면과 형식적 측면을 고려할 수 있어요. ㉠ 내용적 측면을 고려할 때에는 시의 느낌을 생각하면서 전체 내용을 파악하는 것이 중요합니다.
이 교사: 낭송을 하려면 ㉡ 시 작품에서 제재나 청자, 때로는 자기 자신에 대한 화자의 태도를 파악하는 것도 필요해요. 『귀뚜라미와 나와』에서는 자신의 비밀을 말하는 내밀한 목소리를 확인할 수 있어요.
김 교사: 이 시에서는 ‘귀뚜라미’를 해석하는 게 중요하다고 생각해요. 선생님들은 ‘귀뚜라미’를 어떻게 해석 하셨나요?
이 교사: 1연에서 ‘귀뚜라미’는 처음 만난 낯선 존재라고 생각했어요. ‘귀뚜라미’를 통해 ‘나’는 ‘나’의 [A] 외로움을 인식할 수 있지요.
박 교사: 그런데 5연에서 ‘귀뚜라미’는 ‘나’의 외로움을 달래 주는 상대로 해석이 되어요. 3연에서 ‘우리 [B] 둘만 알자고 약속’을 했거든요.
김 교사: 두 분처럼 ㉢ ‘귀뚜라미’를 다양하게 해석할 수 있는 것을 보니, 시어의 의미는 지시적인 의미와 구별되는 특징이 있군요. 그렇다면 형식적인 측면에 대한 지도는 어떻게 해야 할까요?
박 교사: 시 낭송하기에서는 시의 율격을 지도할 필요가 있어요. 학생들이 『귀뚜라미와 나와』만으로 율격을 이해하기는 어려울 것 같으니, 다른 동시를 함께 활용하는 것이 어떨까요?
이 교사: 윤석중의 『무엇일까요』가 좋을 것 같습니다. ‘귀뿔 귀뿔/귀뿔귀뿔’과 ‘우리 우리 집에서,/제일 제일 큰 것은 무엇일까요.’에 ㉣ 공통적으로 나타나는 표현상의 특징에 주목하여 율격을 지도할 수 있어요.

(나)

귀뚜라미와 나와

윤동주

귀뚜라미와 나와

잔디밭에서 이야기했다.

귀뿔귀뿔

귀뿔귀뿔

아무게도 알려주지 말고

우리 둘만 알자고 약속했다.

귀뿔귀뿔

귀뿔귀뿔

귀뚜라미와 나와

달 밝은 밤에 이야기했다.

1) (가)에서 ㉠ 박 교사가 시 낭송 지도를 위해 ㉠을 의도한 이유를 쓰고, ㉡ ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

2) ㉠ (가)에서 ㉢이 [A], [B]처럼 해석되는 이유를 일상 언어와 구별되는 시어의 특징을 들어 쓰고, ㉡ (가)의 ㉣에 해당하는 것을 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

8. (가)는 수업 협의회 내용의 일부이고, (나)는 교수·학습 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

박 교사: 먼저 김 선생님께서 수업 계획에 대해 간단하게 말씀해 주세요.

김 교사: 이번 수업 주제는 정보화 사회의 특징과 문제점입니다. 이 주제가 포함된 단원에서는 저출산·고령화, 정보화, 세계화 등과 같은 (㉠) (으)로 나타난 일상생활의 모습을 분석하고 관련된 문제에 대응하는 능력을 함양하는 데 주안점이 있습니다.

정 교사: 그럼 수업에서는 어떤 활동이 이루어지나요?

김 교사: 먼저 정보화 사회의 의미와 정보화 사회에서 나타나는 일상생활의 모습을 설명하고자 합니다. 이를 통해 학생들이 개념적 지식을 이해하도록 하는 데 초점을 두고자 합니다.

그다음, [자료 1], [자료 2], [자료 3] 등의 자료를 제시하고, 학생들이 자료를 읽고 분석한 후 그 결과를 바탕으로 하여 정보화 사회의 문제점을 찾는 활동을 하게 하고자 합니다. 이를 통해 학생들이 다양한 자료를 분석하고 활용하는 능력을 습득할 수 있게 하는 데 초점을 두고자 합니다.

[A]

박 교사: 정보화 사회의 문제점과 관련하여 찬반 의견이 대립되는 문제도 수업에서 다루어 보면 어떨까요?

김 교사: 그 점을 고려하여 다음 수업에서는 논쟁 문제 해결에 적합한 수업 모형을 선택하고, ㉡ 단계별 발문도 잘 준비하겠습니다.

... (하략) ...

(나)

[자료 1]

○○ 신문 2022년 ○○월 ○○일

정보화 사회, 더 어려움을 겪는 사람들

코로나19 장기화로 비대면 생활 방식이 빠르게 확산하면서, 고령층, 농어촌 지역 주민, 장애인 등이 더 어려움을 겪고 있다. 정부 발표에 따르면, 컴퓨터나 모바일 기기의 보유, 활용 능력 및 이용 정도 면에서 모두 차이가 있었다.

... (하략) ...

[자료 2] 인터넷 बैं킹 이용 실태

(%) ■ 이용한다. □ 이용하지 않는다.

연령대	이용한다 (%)	이용하지 않는다 (%)
20대	96.4	3.6
30대	98.9	1.1
40대	96.8	3.2
50대	84.9	15.1
60대	51.1	48.9
70세 이상	18.5	81.5

[자료 3] 무인 주문의 어려움 정도

(%) ■ 어렵다. □ 어렵지 않다.

연령대	어렵다 (%)	어렵지 않다 (%)
20대	1.2	98.8
30대	1.4	98.6
40대	3.4	96.6
50대	9.9	90.1
60대	16.9	83.1
70세 이상	25.9	74.1

- 과학기술정보통신부·한국지능정보사회진흥원, 「2021 인터넷이용실태조사」 표 재구성 -

1) (가)와 다음 글의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

(㉠)은/는 과학과 기술의 발달, 새로운 문화의 전파, 인구의 증가와 감소 등 다양한 요인으로 나타나며, 일상생활의 여러 측면에 영향을 미치는 현상이다. (㉠)이/가 나타나는 속도와 양상은 시대와 장소에 따라 다르다.

2) ㉠ 사회과의 3가지 목표 영역 중 (가)의 [A]에서 김 교사가 초점을 두고 있는 목표 영역의 명칭을 쓰고, ㉡ (나)의 [자료 1], [자료 2], [자료 3]에 공통으로 나타난 현상을 지칭하는 용어를 포함하여 정보화 사회의 문제점을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 다음은 (가)의 ㉡과 관련하여 김 교사가 작성한 수업 단계별 발문이다. 단계의 성격에 부합하도록 ㉢에 들어갈 말을 발문 형식으로 쓰시오. [1점]

단계	발문
문제 제기	• 은행, 식당의 무인 운영 확대에 대해 의견이 어떻게 대립하는가?
개념의 명확화	• (㉢)
사실의 경험적 확인	• 무인 운영으로 발생하는 이익은 얼마인가?
가치 갈등 해결	• 이익 추구하고 접근권 중 무엇이 더 중요한가?
대안 모색 및 결론	• 무인 운영 확대의 대안은 무엇인가?

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)