

2. (가)는 지적장애 학생 민호 부모의 요구이고, (나)는 특수교사가 작성한 요구 분석 및 지원 계획이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 부모의 요구

- 본인의 방을 스스로 청소하고 간단한 식사 준비하기
 - 스마트폰을 활용하여 혼자 지하철 타기
 - 친구들과 함께하는 활동에서 소외되지 않고 즐겁게 참여하기
 - 자기가 원하는 것을 말로 표현하기
 - 독립적으로 학교생활 하기
- [A]

(나) 요구 분석 및 지원 계획

1. ㉠ 기능적 생활 중심 교육과정을 계획할 때, 민호의 발달연령보다 생활연령을 고려할 것

2. ㉡ 일상생활 속에서 민호에게 도움을 줄 수 있는 사물이나 사람(예: 같은 반 친구 등)을 파악하여 수업과 생활환경에서 활용할 것

3. 민호가 수업에서 배운 기능적 기술들을 여러 환경에서 일반화할 수 있도록 지도할 것

- ㉢ 수업에서 배운 기능적 기술을 실생활에 모두 적용할 수 없다는 점을 전제하여, 민호가 배운 내용을 다양한 환경에서 일반화할 수 있는지 확인하고 평가해 볼 필요가 있음

4. 현재는 ㉣ 과제분담학습 I(Jigsaw I)을 적용하고 있으나, 민호와 같은 팀이 되는 것을 학급 친구들이 좋아하지 않음

- 협동학습의 유형 중 ㉤ 능력별 팀 학습(Student Teams-Achievement Divisions: STAD)을 적용해 볼 필요가 있음

5. 협동학습 수업의 '모둠별 학습' 단계에서 모둠 구성원들이 협동해서 과제를 해결해야 하는데 민호가 잘 참여하지 않는 경우가 많음

- ㉥ 민호가 집단의 구성원으로 협동학습 과정에서 자신의 역할을 제대로 알고 집단의 문제해결 과정에 적극적으로 참여해야 함을 알려 줄 필요가 있음

1) ① (가)의 [A]에 해당하는 일상생활 활동의 유형을 쓰고, ② (나)의 ㉠의 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) ① (나)의 ㉡에 해당하는 지원의 유형을 쓰고, ② 교육과정을 구성하고 운영하기 위한 기본 전제 중에서 (나)의 ㉢에 해당하는 개념을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3) ① (나)의 ㉣과 비교하여 민호에게 ㉤이 효과적인 이유를 보상의 측면에서 1가지 쓰고, ② (나)의 ㉥에 해당하는 자기옹호 기술을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3. (가)는 특수학교의 김 교사가 작성한 자폐성장에 1학년 학생 동호의 행동 관찰 노트이고, (나)는 교사들이 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 행동 관찰 노트

• 관 찰 자: 김 ○○ 교사

• 관찰 기간: 2022년 3월 7일 ~ 3월 11일(5일간)

• 관찰 결과

- 구어보다 그림 카드를 더 잘 이해함
- 손 씻기 지도를 위해 비누를 제시했을 때, 비누는 보지 않고 비누통에 붙은 캐릭터에만 집중함
- 수업 중에 교사가 칠판을 가리키며 “여기를 보세요.”라고 할 때 칠판은 보지 않고 교사의 단추만 보고 있음

[A]

(나) 대화 내용

김 교사: 학기 초라서 그런지 동호가 학교생활에 적응을 잘 못 하네요.

최 교사: 예를 들면, 어떤 문제가 있나요?

김 교사: 교실도 못 찾고, 자기 책상도 못 찾고, 신발도 제자리에 못 넣습니다.

최 교사: 그러면 동호에게 가외자극 촉구를 적용해서 ㉠ 신발장에 신발을 제자리에 놓을 수 있도록 도와주는 방법을 한번 써 보면 좋을 것 같아요.

김 교사: 감사합니다.

... (중략) ...

김 교사: 다음 주 슬기로운 생활 수업 주제는 ‘학교에서 보내는 하루’예요. 어떤 방식으로 수업을 하면 좋을까요?

최 교사: 제 경험에 비춰 보면, 그 수업에서 ㉡ 학생들이 자신의 주변 장소나 사람, 환경과 같은 주변의 모습에 관심을 가지고 이해하도록 학교에서의 일과를 사진 찍는 활동으로 하니 참 좋아했습니다.

김 교사: 그렇군요. 그리고 ㉢ 동호는 수업이 끝나고 쉬는 시간마다 가방을 메고 집에 가겠다고 해요.

... (중략) ...

㉣ 급식실에서 밥을 먹고 나면 어디로 가야 할지 몰라 복도를 서성거려요.

최 교사: 그럼, 동호에게 시각적 일과표를 한번 활용해 보는 건 어떨까요?

김 교사: 좋은 생각이네요. 동호는 시각적인 자료를 사용하면 더 쉽게 이해하니까요.

1) (가)의 [A]에 나타난 자폐성장애의 인지적 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

2) ① (나)의 ㉠에 해당하는 가외자극 촉구의 예를 1가지 쓰고, ② ㉡과 관련된 ‘슬기로운 생활’ 교과서의 성격을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 시각적 일과표를 제작할 때 (나)의 ㉢과 ㉣을 해결하기 위한 방안을 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

4. (가)는 특수교사 성찰일지의 일부이고, (나)는 수업 설계 노트이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 성찰일지

- 오늘은 동물보호협회와 협력수업으로 ‘반려견과 친구 되기’ 수업을 진행함
 - 지우가 수업 시간에 강아지를 괴롭히고 강아지에게 위협적인 행동을 자주함
- 지우의 부모 면담 내용
 - 집에서 키우는 강아지를 학대함
 - 자주 주변 사람을 괴롭히고 위협하거나 협박함
 - 이웃집 자동차를 고의적으로 망가뜨림
 - 동생에게 이유 없이 자주 시비를 걸고 몸싸움을 함
 - 이런 행동이 1년 이상 지속되고 있음
 - 현재 소아 정신과에서 치료를 받고 있음
- 지우에 대한 각별한 지도가 필요함

... (하략) ...

[A]

(나) 수업 설계 노트


○ 수업 개요

- 단원(제재)명 : 소중한 생명(반려견 돌보기)
- 수업 목표 : ㉠ 반려견 돌보기 활동을 통해 생명의 소중함을 알고 실천한다.
- 수업 활동

활동 1 반려견 돌보는 방법 알기

활동 2 반려견 돌보기 사회상황 이야기(social story) 스크립트 만들기

<반려견 돌보기 사회상황 이야기 스크립트 초안 일부>



강아지가 내 앞에 앉아 있고 나는 강아지를 쓰다듬고 있다.

내가 강아지를 쓰다듬으면 강아지의 기분이 좋아진다.

(㉡)

조망문

활동 3 스크립트를 통해 반려견 돌보기 실천하기

○ 가정과의 수업 연계 및 협조 사항

- 가정통신문을 통한 사전 동의 및 안내
- ㉢ 가정으로 학습의 장소를 확대하여 실생활에서 적용·실천할 수 있는 관찰, 실습, 조사 등의 활동으로 구성
- 사회상황 이야기 자료를 활용하여 지우가 반려견 돌보기 행동을 실천하도록 안내
- 행동계약서를 만들고 규칙을 실천할 때마다 (㉣) 을/를 제공하면 효과적임을 안내

1) 『정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판』에 근거하여, (가)의 [A]에 해당하는 장애 진단명을 쓰시오. [1점]

2) ① (나)의 ㉠에서 중점적으로 길러 주고자 하는 실과의 핵심 역량을 쓰고, ② ㉡에 들어갈 사회상황 이야기 문장 유형을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (나)의 ㉢에 해당하는 실과 교수·학습 모형을 쓰고, ② ㉣에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

5. (가)는 중도 지적장애와 지체장애를 중복으로 가지고 있는 학생 민수의 특성이고, (나)는 음악과 3~4학년군의 ‘즐거운 학교’ 단원 지도 계획 중 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 민수의 특성

- 몸통과 사지의 조절 능력이 부족함
 - 스스로 머리 가누기가 어렵고, 서서 하는 활동 시에는 자세 보조기기가 필요함
 - ㉠ 요구하는 상황에서 ‘으’, ‘거’ 등의 소리를 내거나 가지고 싶은 물건이 있으면 몸을 앞뒤로 흔드는 행동으로 표현함

(나) 지도 계획

차시	제재명	학습활동	유의 사항
1	소리 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> • 학교에서 들을 수 있는 소리 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교실 내에서 들을 수 있는 소리 들어 보기(책상 부딪치는 소리, 칠판 두드리는 소리 등) - 교실 밖에서 들을 수 있는 소리 들어 보기(복도에서 뛰는 소리, 급식실에서 밥 먹는 소리 등) 	<ul style="list-style-type: none"> - 민수에게 학교 생활과 관련된 다양한 소리를 들려주어 소리에 집중하고 관심을 보일 수 있도록 지도함
2	소리 내기 I	<ul style="list-style-type: none"> • (㉡) 	<ul style="list-style-type: none"> - 민수의 상지 기능을 강화하기 위해 손으로 소리를 낼 수 있도록 유도함
3	소리 내기 II	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 물건이나 타악기로 소리 내기 <ul style="list-style-type: none"> - 교실 물건으로 소리 내기(연필, 책 등) - 타악기로 소리 내기 (큰북, 작은북 등) 	<div> <div>[A]</div> <ul style="list-style-type: none"> - 큰북 치기는 서서 하는 활동으로 유도함 - 민수는 ㉢ 자신의 의사를 잘 전달하지 못하므로 사전에 선호도를 파악한 후 원하는 사물 중 하나를 고르도록 함 </div>

1) ① (가)를 참고하여 민수에게 필요한 자세 보조기기를 쓰고, ② ㉠을 바탕으로 민수의 의사소통 발달 단계를 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

2) ① 민수가 리듬감이나 박자감을 익힐 수 있도록 (나)의 ㉡에 들어갈 학습활동을 쓰고, ② [A]에 해당하는 음악과 내용 영역을 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

3) (나)의 ㉢에서 향상시키고자 하는 의사소통 기술을 쓰시오. [1점]

6. (가)는 건강장애 학생과 지체장애 학생의 특성이고, (나)는 체육 전담교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답시오. [4점]


(가) 학생 특성

학생	특성
주호	<ul style="list-style-type: none"> 만성적인 심장 질환을 가지고 있음 추운 날씨에는 청색증이 나타남 호흡기 계통 질환이 잦아 현장 체험 등에서 주의가 필요함 최근 병원에서 퇴원하여 지속적인 통원 치료를 받고 있음
세희	<ul style="list-style-type: none"> 뇌성마비를 가지고 있음 일상생활 중 근긴장의 변화를 자주 보이며, 상지와 몸통이 본인의 의지와 상관없이 움직임 대근육 운동기능 분류체계(GMFCS) 5단계에 속함 현재 스캐닝 기법을 이용하여 보완대체의사소통 기기를 사용하고 있음 야외 활동을 할 때에는 특수 전동 휠체어를 사용함


(나) 대화 내용

체육전담교사


특수교사




주호가 퇴원했다고 들었는데 특수교육대상자로 선정되었나요?




네, ㉠ 건강장애를 가진 특수교육대상자로 선정되었습니다. 주호처럼 지속적인 의료적 지원이 필요한 경우에는 건강장애로 선정될 수 있습니다.




다음 주에 유산소 운동 중심 수업을 계획하고 있는데, 제가 주호를 위해 주의해야 할 점이 있나요?



과격한 운동은 피하게 하고, 중간에 쉴 수 있도록 해 주세요. 주호에게는 ㉡ 걷기나 가볍게 달리기 등의 유산소 운동이 도움이 됩니다.



얼마 전 수업시간에 세희가 휠체어에서 뒤로 넘어질 뻔 했거든요. 어떤 모습이었냐면요, 갑자기 양팔이 활처럼 바깥으로 펼쳐지면서 뻗히다가 팔이 다시 안쪽으로 모아지는 모습이었어요. 정말 놀랐습니다.



갑자기 큰 소리가 났을 때 보이는 원시반사 중의 하나인데요, 가급적이면 갑작스러운 소음이나 움직임을 피해 주시는 것이 좋습니다.

[A]

[B]

1) ① (가)의 [A]를 고려하여 특수 전동 휠체어를 운행하기 위한 보조공학기기를 1가지 쓰고, ② (나)의 ㉠으로 선정되기 위한 최소한의 기간을 쓰시오. [2점]

①

②

2) ① (나)의 ㉡을 통해 주호에게 중점적으로 향상시키고자 하는 건강 체력 요소 1가지를 쓰고, ② [B]의 대화에서 알 수 있는 원시반사 유형을 쓰시오. [2점]

①

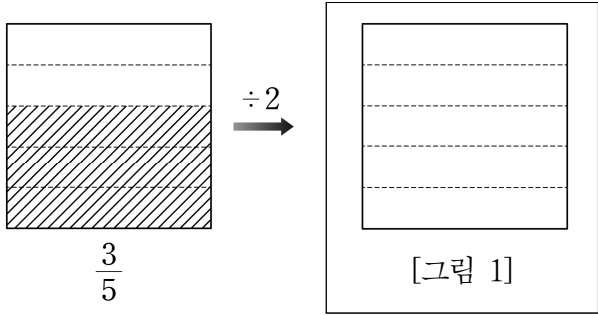
②

7. 다음은 분수의 나눗셈에서 학생들이 겪는 어려움과 그 지도에 관해 지도 교사와 예비 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답시오. [4점]

지도 교사: 오늘은 분수의 나눗셈 학습에 어려움을 겪는 학생들을 지원할 수 있는 방안을 살펴보도록 하겠습니다. 분수의 나눗셈에서 학생들이 겪는 어려움에 대해 이야기해 볼까요?

예비 교사 A: ㉠(분수) ÷ (자연수)의 몫을 구하는 수업을 참관한 적이 있었는데, 학생들이 $\frac{3}{5} \div 2$ 의 몫을 구할 때 ㉡나누어지는 수를 동치분수로 나타내는 것을 어려워했습니다. 이는 어떤 모델을 이용해서 지도할 수 있을까요?

지도 교사: 영역 모델을 이용해서 (분수) ÷ (자연수)의 몫을 구하는 과정을 알아보면 학생들에게 도움이 됩니다. 학생들이 $\frac{3}{5} \div 2$ 의 몫을 구하는 과정과 몫을 [그림 1]에 나타내고 (㉢)(으)로 표현하여 그 의미를 살펴보게 해야 합니다.



예비 교사 B: 제가 참관한 수업에서는 (분수) ÷ (자연수)를 분수의 곱셈으로 나타낼 수 있는 이유를 어려워하는 학생이 있었습니다. 이를 어떻게 설명할 수 있을까요?

지도 교사: 이 경우에도 [그림 1]의 영역 모델을 이용해서 ㉣(분수) ÷ (자연수)를 곱셈으로 나타낼 수 있는 이유에 대해 학생들에게 제시할 설명을 준비할 수 있습니다. 다만, 학생들이 (분수) ÷ (자연수)의 몫을 나타내는 영역을 다른 방식으로 표현하는데 어려움을 겪을 수 있음에 주의해야 합니다. 구체적으로, 학생들은 ㉤ $\frac{3}{5}$ 을 2등분한 것 중의 하나를 $\frac{3}{5}$ 의 (㉥)(으)로 표현하는 것을 어려워할 수 있으므로 이를 주의하여 지도할 필요가 있습니다.

- 1) ㉦과 ㉧을 모두 고려하여, ㉠ ㉡에 알맞은 식을 쓰고, ㉡ [그림 1]에 알맞은 그림을 그리시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

- 2) ㉠ ㉡에 알맞은 수를 쓰고, ㉢ ㉣을 이용하여 $\frac{3}{5} \div 2$ 를 예로 들어 ㉤을 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

8. (가)는 ‘빛의 성질’과 관련된 초등학교 과학과 교육과정에 대하여 초임 교사와 멘토 교사가 나눈 대화이고, (나)는 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과한 햇빛을 비교하는 탐구 활동이다. 물음에 답하시오. [5점]

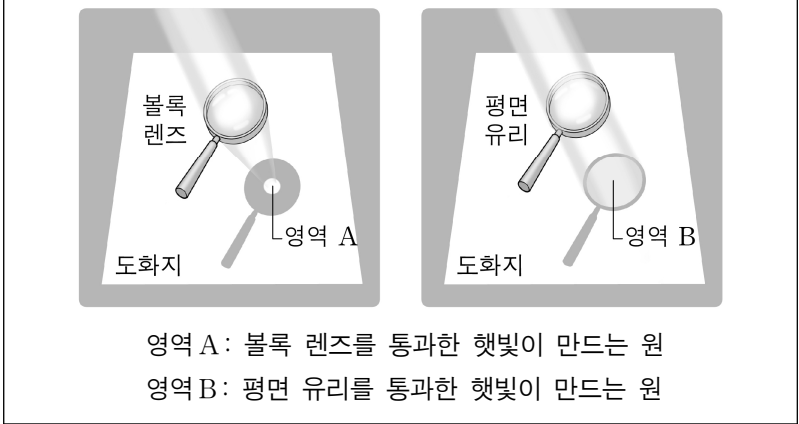
(가)

초임 교사: 빛과 관련된 탐구 활동 중 학생들의 흥미가 높은 활동에는 어떤 것이 있을까요?
멘토 교사: 물체의 그림자 만들기 활동, ㉠ 간이 사진기 만들기 활동 등이 있습니다. 그런데 이런 활동들은 학생들의 흥미를 유발하지만, 단순히 만들고 관찰하는 활동에 그칠 수 있어요.
초임 교사: 그렇다면, 어떤 점에 유의하면 좋을까요?
멘토 교사: 학생들이 자기 나름대로 현상이 일어난 이유를 설명해 보도록 기회를 주는 것이 좋아요. 과학에서는 관찰한 것을 자신의 지식과 경험을 바탕으로 논리적으로 해석하고 설명해 보는 (㉡)이/가 기초 탐구 과정 기능으로 중요합니다.
초임 교사: 그림자 만들기 활동과 관련해서 학생들이 가질 수 있는 오개념에는 어떤 것이 있나요?
멘토 교사: ㉢ 학생들이 불투명한 물체만 그림자가 생기고 유리와 같이 투명한 물체는 그림자가 생기지 않는다고 생각하는 경우가 있어요.
초임 교사: 그렇군요. 간이 사진기 만들기 활동과 관련해서 먼저 볼록 렌즈의 특성을 알아보도록 하려면 어떤 활동을 하는 것이 좋을까요?
멘토 교사: 레이저를 볼록 렌즈에 쏘아서 빛이 모이는 것을 직접 관찰하도록 할 수 있고, 햇빛이 볼록 렌즈를 통과하는 경우와 평면 유리를 통과하는 경우를 비교하는 활동도 해 볼 수 있어요.

(나)

<탐구 활동>
○ 준비물: 지름이 같은 볼록 렌즈와 평면 유리, 도화지, 색안경, 적외선 온도계, 자
(1) 운동장에서 태양, 볼록 렌즈, 도화지가 일직선상에 있게 한다.
(2) 볼록 렌즈와 도화지 사이의 거리를 점점 멀리 하면서, 볼록 렌즈를 통과한 햇빛이 만드는 밝은 원의 크기와 밝기를 관찰한다.
(3) ㉣ 햇빛이 볼록 렌즈를 통과하여 생긴 밝은 원(영역 A)의 크기가 달라질 때, 밝은 원의 온도가 어떻게 달라지는지 측정한다.

(4) 볼록 렌즈를 평면 유리로 교체하고, ㉤ 햇빛이 평면 유리를 통과하여 만든 원(영역 B)의 온도와 도화지 다른 부분의 온도를 측정한다.



1) ① (가)의 ㉠과 관련된 빛의 성질을 쓰고, ② ㉡에 들어갈 기초 탐구 과정 기능을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (가)의 ㉢에 나타난 오개념과 관련하여 예상-관찰-설명(POE) 활동을 하고자 한다. ‘예상 단계’에 해당하는 교수·학습 활동을 구체적으로 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 ㉣에서 ‘도화지에 생긴 밝은 원(영역 A)’의 크기에 따라 밝은 원(영역 A)의 온도가 어떻게 변하는지 쓰고, ② ㉤에서 ‘평면 유리를 통과한 햇빛이 만드는 원(영역 B)’의 온도가 햇빛이 도화지에 직접 도달한 부분의 온도에 비해 낮은 이유를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)