

## 특수학교(초등) 교직 논술

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

1 교시	1 문항 20 점	시험 시간 60 분
------	-----------	------------

### 문 제

다음은 자폐성 장애학생인 지호를 위한 교육적 지원과 관련하여 특수학급 박 교사와 통합학급 김 교사가 나눈 대화의 일부이다. 대화 내용에 근거하여 논하시오. 1) 지호의 통합교육을 위한 대안적 교수와 교수-지원 협력교수 각각에 대해 특수학급 박 교사와 통합학급 김 교사가 각기 수행할 수 있는 역할을 1가지씩 논하시오. 2) 박 교사가 사용할 3가지 반응 촉진 전략을 통해 지호에게 인사하는 행동을 지도하는 방안을 각각 1가지씩 논하고, 인사하는 행동을 일반화하기 위한 지도 방안을 2가지 논하시오. 3) 지호를 위해 제공할 수 있는 공간적 지원과 시각적 지원 방안을 각각 2가지씩 논하고, 이러한 교수·학습 환경을 지원함으로써 지호에게 기대할 수 있는 교육적 효과를 2가지 논하시오. [총 20점]

김 교사: 우리 반에는 3명의 장애학생이 있는데, 그중 지호가 통합학급 수업에 잘 참여하지 못해요.

박 교사: 그럼 지호를 위해 김 선생님과 제가 통합학급에서 사회과 수업을 협력교수로 해 보면 어떨까요? 협력교수를 하면 김 선생님과 제가 함께 지호를 관찰하면서 교육적 방안에 대해 더 많은 의견을 나눌 수 있어요. 그러면 지호의 교육적 요구도 충분히 반영하여 지원할 수 있을 거예요.

김 교사: 맞아요. 그런데 협력교수 유형 중에는 어떤 것이 좋을까요?

박 교사: 제 생각에는 지호에게 도움이 되려면 대안적 교수나 교수-지원 협력교수가 좋을 것 같아요.

김 교사: 그럼 어떤 유형의 협력교수를 할지는 다음 주 회의에서 결정하기로 해요. 그런데 지호가 친구들과 관계를 형성하는데도 어려움이 있어요. 제 생각에는 지호가 인사를 잘하면 통합학급에서 친구들과 긍정적인 관계를 형성하는 데 도움이 될 것 같아요.

박 교사: 그러면 지호가 인사하는 행동을 습득할 수 있도록 제가 지도해 볼게요. 지도 방안으로 시범을 통한 촉진, 신체적 촉진, 구어적 촉진 전략을 사용하려고요. 지호가 인사하는 행동을 점차 습득해 가면 저는 반응 촉진을 점진적으로 줄일 거예요. 지호가 인사하는 행동을 습득한 다음에는 다양한 사람들에게 인사하도록 지도해서 그 행동을 일반화하는 것이 필요해요.

김 교사: 그럼 일반화를 위한 지도는 제가 실시할게요.

박 교사: 그런데 자폐성 장애학생의 경우에는 학생의 특성을 고려하여 구조화된 교수·학습 환경을 지원할 필요가 있어요. 특히 지호는 주의가 산만하고 감각적 자극에 민감하니까 그 특성을 고려해서 공간적 지원을 제공하는 것이 도움이 돼요. 또한 시각적 정보를 잘 처리하는 지호의 강점을 고려한 시각적 지원도 도움이 될 것 같아요.

### 답안 작성 시 유의 사항

- 주어진 답안지 면수(2매 이내)에 맞게 서술하시오.
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

### 배 점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 대안적 교수와 교수-지원 협력교수 각각에서의 특수교사와 통합학급 교사 각각의 역할 [4점]
  - 반응 촉진을 사용한 지도 방안(3점)과 일반화를 위한 지도 방안(2점) [5점]
  - 공간적 지원과 시각적 지원 방안(4점)과 교수·학습 환경 지원의 교육적 효과(2점) [6점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]
  - 맞춤법 및 어휘·문장의 적절성 [2점]