

2. (가)는 지호의 개별화가족지원계획을 작성하기에 앞서 지호 어머니와 장애영아학급 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 지호 어머니가 반응성 교수법을 연습한 후 지호와 놀이하는 장면이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교 사 : 어머니의 요청에 의해 앞서 촬영한 지호와 어머니의 놀이 상호작용 동영상 자료를 보며 말씀 나누겠습니다.

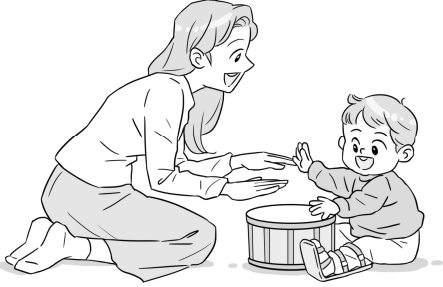
... (중략) ...

교 사 : 영상을 모두 보셨는데요. 어떠셨는지요?
어머니 : 아 ... 영상을 보며 선생님 말씀을 들으니 ... 제가 참 ... 우리 지호는 쳐다볼 준비가 안 됐는데 저는 계속 그림책을 펴며 지호에게 보라 하고 ...
교 사 : 그래도 지호를 위해 많이 노력하셨어요. 그런데 저는 어머니께서 지호보다 앞서서 뭐든 해 주려 하는 점이 다소 우려됩니다.
어머니 : 그럼 우리 지호와 즐겁고 의미 있게 놀 수 있는 좋은 방법을 구체적으로 배우고 싶어요.
교 사 : 지호에게는 마호니(G. Mahoney)의 ㉠반응성 교수법(Responsive Teaching: RT)이 적절합니다. 이 방법은 일상생활에서 지호와 어머니가 상호작용하면서 지호 발달에 필요한 중심 행동을 자연스럽게 배우고 사용할 수 있도록 하는 것이예요.

... (중략) ...

어머니 : 선생님, 우리 지호가 30개월인데 고개 조절은 할 수 있지만 제가 도와줘도 몸통의 안정성이 부족해 오래 앉거나 서 있는 것을 힘들어해요. 그래서인지 우리 지호는 자신이 할 수 있는 몇 가지 행동조차 스스로 하려 하지 않아요. 지호의 서기 자세를 도와주는 보조기기에는 어떤 것이 있을까요?
교 사 : (㉡)을/를 활용하면 도움이 될 거예요.
어머니 : 아! 그렇군요. 감사합니다. 선생님.

(나)



지호 : 드럼을 향해 손을 뻗는다.
손바닥으로 드럼을 2번 두드린다.

엄마 : 지호처럼 손바닥으로 드럼을 2번 두드린다.

지호 : 엄마를 바라보며 미소를 짓고 손을 흔든다.

엄마 : 미소를 지으며 지호처럼 손을 흔든다.

지호 : 엄마에게 손을 뻗는다.

엄마 : 손을 뻗어 지호의 손바닥과 맞닿자 깍지를 꺼서 잡는다.

지호와 엄마 : 서로 눈을 마주치고 웃으며 잡은 손을 흔든다.

지호 : 흔들던 손을 내려놓고 환하게 웃으며 "아양~" 하고 소리를 낸다.

엄마 : 지호처럼 웃으며 "아양~" 하고 소리를 낸다.

1) ① (가)에서 지호가 습득해야 할 행동을 ㉠에 근거하여 쓰고, ② (나)에서 지호 어머니가 사용한 상호작용 전략이 무엇인지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (가)에서 ㉡에 해당하는 서기 자세 보조기기의 명칭을 쓰시오. [1점]

3) (나)를 참고하여 ① 지호의 의사소통 행동이 비고츠키(L. Vygotsky)의 언어 발달 단계 중 어느 단계에 해당하는지 쓰고, ② 그렇게 판단한 근거를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3. (가)는 지적장애 유아 회수에 관한 유아특수교사 최 교사와 유아 교사 강 교사의 대화 내용이고, (나)는 최 교사가 회수를 위해 작성한 일반사례교수 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

강 교사: 선생님, 회수에게 도서관에서 책을 빌리고 반납하는 기술을 가르쳤었는데, 이를 실제 도서관에서 적용하려면 어떤 점을 유의해야 할까요?

최 교사: 여러 가지가 고려되어야 하지만 우선 전제되어야 할 것이 있어요. 무엇보다 교사는 유아에 대해 미리 판단하거나 추측하지 말아야 겠지요. 예를 들어, 회수가 실제 도서관에서 책을 빌리고 반납하는 기술을 자연스럽게 습득할 것이라고 미리 단정하지 않아야 해요. 배운 내용이나 기술들을 실제 생활이나 여러 환경에 적용하는 데 어려움이 있을 수도 있다는 점을 유념해야 해요.

... (중략) ...

강 교사: 선생님, 회수가 도서관을 잘 이용할 수 있도록 교실을 도서관으로 꾸민 후 역할극을 통해 책을 빌리고 반납하는 모의활동도 하고, ㉠ 유치원 안에 있는 도서실을 이용해서 책을 빌리고 반납하는 활동도 자주 하려고 해요. 또한 ㉡ 동네 도서관에서 책을 빌리고 반납하는 활동도 계획하고 있어요.

최 교사: 네. 좋을 것 같아요.

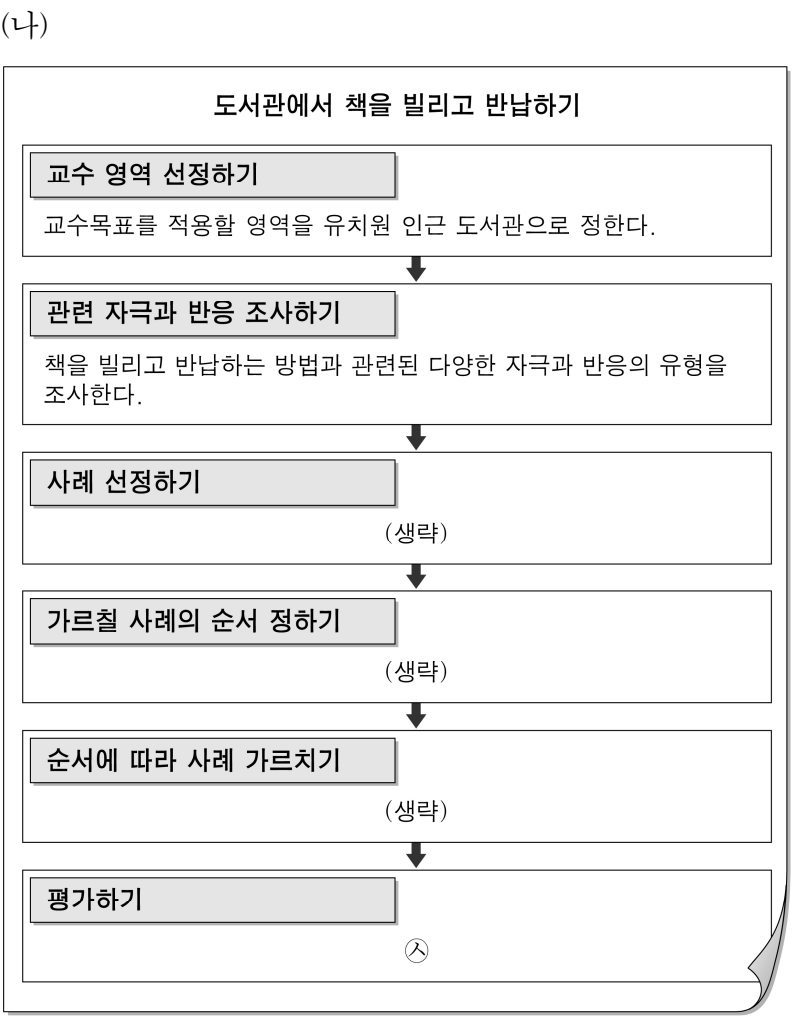
... (중략) ...

강 교사: 지난번에 말씀하신 바와 같이 일반사례교수를 활용해 보려고 하는데요. 도서관에서 책을 빌리고 반납하는 활동을 위해 사례를 선정할 때 고려할 점은 무엇 인가요?

최 교사: 먼저 ㉢ 자연스러운 상황에서 가르칠 수 있는 사례를 선택해야겠지요. 그리고 ㉣ 가능한 많은 사례를 선택하여 다양한 자극과 반응이 포함되도록 하는 것이 좋겠고요. 또한 ㉤ 회수가 해야 할 것과 하지 말아야 할 것을 가르칠 수 있는 사례를 선정하도록 하고, ㉥ 예외적인 상황도 포함하는 것이 필요해요.

... (하략) ...

[A]



4. 다음은 유아특수교사 최 교사와 박 교사가 나눈 대화이다.
물음에 답하시오. [5점]

[11월 〇〇일]

최 교사: 다음 달에 진행할 카드 만들기는 잘 준비되고 있나요?
박 교사: 네. 다양한 재료와 도구를 활용하여 크리스마스 카드를 꾸미려고 해요. 그래서 소윤이가 모양편치를 활용하여 스티커를 만들어 붙이는 방법을 미리 연습하고 있는데 어려움이 있어요.
최 교사: 어떤 어려움인가요?
박 교사: 단계를 나누어서 관찰해 보니 각각의 단계는 잘 수행하지만 순서대로 수행하는 걸 계속 어려워해요.
최 교사: 소윤이가 단계를 순서대로 수행하는 데만 어려움을 보이고 과제도 복잡하지 않으니 연쇄법 중에서 (㉠)을/를 적용해 보면 좋을 것 같아요. 이 연쇄법은 매 회기마다 모든 단계를 수행하도록 하면서 어려움을 보이면 충구를 제공하여 지도하는 방법이에요. 모든 단계를 다 수행했을 때는 강화하면 돼요.


[A]

[12월 □□일]


최 교사: 이번 크리스마스 카드 만들기는 어땠어요?
박 교사: 유아들이 정말 즐거워했어요. 특히 소윤이가 모양 스티커를 활용해 카드를 잘 꾸몄어요. 그동안 소윤이의 자율성이 향상된 것이 더 도움이 된 것 같아요.
최 교사: 어떤 방법을 사용하셨어요?
박 교사: 먼저 순서에 따라 카드를 완성하면 좋아하는 트램펄린 타는 것을 약속했어요. 활동 중에는 각 단계마다 그림과제분석표에 동그라미를 그려 점검하게 했고요. ㉡ 활동이 끝난 후에는 스스로 그림과제 분석표를 보고, 사전에 정한 기준대로 모든 단계에 동그라미가 있으면 웃는 강아지 얼굴에 스탬프를 찍게 했어요. 그랬더니 카드 만들기 활동 후 소윤이가 웃는 강아지 얼굴에 표시한 걸 가지고 와서 “소윤이 트램펄린 탈래.”라고 말하더라고요.

이름 : 소윤

• 순서대로 모두 수행했나요?



다 했어요



노력이 필요해요

최 교사: 정말 기특하네요.
박 교사: 네. 그리고 ㉢ 소윤이가 친구들에게 “이것 봐, 이거 내가 했어. 혼자 만든 거야, 많이 연습했어. 잘했지? 예쁘지?”라고 자랑했어요. 소윤이가 자신의 노력 덕분에 잘 완성했다고 생각하더라고요.
최 교사: 소윤이의 자신감이 높아진 것 같아 기쁘네요.
... (중략) ...
박 교사: 마지막으로 말씀드릴 내용은 진우 이야기예요. 진우가 ㉣ 어른에게 ‘안녕하세요’라고 인사를 해야 한다고 배웠잖아요. 그런데 또래나 어린 동생에게도 ‘안녕하세요’라고 인사를 하더라고요.
최 교사: 그럼 ㉤ 또래나 어린 동생에게 적절히 인사를 할 수 있도록 변별훈련을 하면 되겠어요.

- 1) [A]의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]
- 2) ㉠ ㉡에서 박 교사가 지도한 자기관리 기술을 쓰고, ㉢ 귀인 이론 중 통제 소재의 차원에서 ㉣에 해당하는 특성을 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____
- 3) ㉠ ㉡에 해당하는 언어 발달 과정에서의 특성이 무엇인지 쓰고, ㉢ ㉣의 예를 1가지 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____

5. (가)는 유아특수교사와 5세 발달지체 유아 시우와 민지의 대화 장면이고, (나)는 시우와 민지를 위한 의사소통 지도 방안이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

(교사가 뽀이 인형을 보여 준다.)
 민지: 와~ 뽀이다.
 시우: 뽀뽀뽀 뽀이다.

 (교사가 뽀이 인형을 들고, 방귀 끼는 제스처와 함께 입에 공기를 가득 모았다가 터트리면서 ‘뽕’을 발음하는 입 모양을 보여 준다.)
 교사: 뽀이가 지금 어떤 소리를 냈을까요?
 민지: ㉠ 똥~
 시우: 뽀뽀뽀 뽀우~
 교사: 그래, 뽕~. 자, 입안에 공기를 넣고 뽕~ 하고 터트리 볼까요? (입에 공기를 가득 모았다가 터트리는 입 모양을 하며) 뽕~
 시우: (입술을 긴장하며 대답하지 않는다.)
 민지: 탕~
 교사: 잘했어요. (뽀이를 보여 주면서) 뽀이는 무엇을 끼었을까요?
 민지: ㉡ 탕구요.
 시우: (대답하지 않고 다른 곳을 쳐다본다.)
 교사: 시우도 대답해 볼까요? 뽀이는 무엇을 끼었을까요?
 시우: (얼굴을 한쪽으로 찌푸리면서) ㉢ 뽀뽀뽀 방구요.
 ... (하략) ...

(나)

의사소통 지도 방안	
시우	<ul style="list-style-type: none"> • 말하는 기회를 많이 가질 수 있도록 함 • 유창성 완성법보다는 ㉤ 말더듬 수정법을 활용하는 것이 효과적임
민지	<ul style="list-style-type: none"> • 일관되지 않은 조음 오류를 지도함 • 목표 음소를 개별적으로 지도하는 ㉥ 짝자극 기법이나 언어인지적으로 접근하는 음운변동 접근법을 활용할 수 있음

1) (가)의 ㉠과 ㉡에 공통으로 나타난 대치 음운변동 현상을 쓰시오. [1점]

2) ① (가)의 ㉤에 해당하는 말더듬의 핵심행동 유형을 쓰고, ② (나)의 ㉥의 이유를 (가)에 제시된 시우의 의사소통 특성을 참고하여 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3) (나)의 ㉥으로 조음 오류를 중재할 때, ① 사용할 수 있는 핵심단어의 조건을 쓰고, ② 단어 수준으로 지도하는 방법을 민지가 산출한 단어를 활용하여 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

6. (가)는 유아특수교사 안 교사와 유아교사 김 교사의 대화이고, (나)는 5세 발달지체 유아 단비를 위한 교육목표의 일부이며, (다)는 풍선놀이 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

안 교사: 선생님, 생일 잔치를 위해 풍선으로 교실을 꾸며
 봤더니 아이들이 정말 좋아했어요.
 김 교사: 아이들이 풍선놀이를 하고 싶어 하더라고요. 내일은
 아이들이 좋아하는 풍선으로 놀이할까요?
 안 교사: 좋아요. 단비도 풍선을 좋아하니 재미있어 하겠어요.
 김 교사: 그러면 아이들이 스스로 생각과 느낌을 표현하고
 자유롭게 상상하면서 놀 수 있도록 해요.
 안 교사: 좋네요. 자유롭게 놀 수 있으니 아이들이 활동에
 더욱 적극적으로 참여할 수 있겠어요.
 김 교사: 우리는 아이들의 자유로운 상상과 표현을 위해
 시범을 보이거나 모방을 격려하기보다 아이들이
 표현한 모든 반응을 수용하고 격려하여 풍선놀이를
 즐기고 지속할 수 있도록 해요.
 안 교사: 모든 반응이 수용되는 환경이니 우리 단비도 즐겁게
 참여하겠어요.

(나)

오늘의 놀이 : 풍선놀이	
교육목표	수정된 교육목표
두 발을 모아 뛰는 신체활동에 참여할 수 있다.	공중에 떠 있는 풍선을 잡을 때, 3회 이상 위로 뿡뿡 뿔 수 있다.
한 단어로 자신의 요구를 말할 수 있다.	풍선이 필요할 때, “풍선” 또는 “주세요”라고 말할 수 있다.
또래의 시작행동에 반응할 수 있다.	㉠

(다)

(안 교사는 유희실 천장에 줄이 달린 헬륨 풍선을 띄워 놓았다.)
 단 비: (천장에 붙어 있는 풍선을 바라본다.)
 안 교사: (풍선을 같이 바라본다.)
 단 비: (안 교사를 바라본다.)
 안 교사: 단비야, 뭐 줄까?
 단 비: (손가락으로 풍선을 가리킨다.)
 안 교사: ㉡
 단 비: 풍. 선.
 안 교사: 자, 풍선 줄게. (풍선을 건넨다.)

[A]

... (중략) ...

건 호: (단비에게 손을 내밀며) 단비야, 같이 놀자.
 단 비: (건호의 손을 잡는다.)
 건 호: 우리 저기 위에 노란 풍선 잡으러 갈까?
 단 비: 응.
 건 호: (위로 뿡뿡 뿔며) 이렇게 뛰면 잡을 수 있어. 나랑
 같이 풍선 잡아 보자. 하나, 둘, 셋 하면 뿡뿡 하는
 거야. 알았지? 하나, 둘, 셋!
 단 비: (건호의 동작을 따라한다.)



1) ① (가)에 제시된 교수·학습 방법이 유아동작교육의 간접적 교수방법 중 무엇에 해당하는지 명칭을 쓰고, ② 풍선을 놀잇감으로 사용할 때의 장점을 놀잇감의 구조성 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (다)를 참고하여 (나)의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오. [1점]

3) 환경중심언어중재(Milieu Language Teaching : MLT)에 근거하여 (다)의 ① [A]에서 적용한 교수기법을 쓰고, ② ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

7. (가)는 ○○유치원 교사들이 재난 안전에 대해 나눈 대화의 일부이고, (나)는 박 교사가 작성한 실외 지진 대피 훈련 계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

최 교사: 요즘 뉴스를 보면 세계 곳곳에서 집중 호우, 기습 한파, 폭염 등의 재난 빈도가 높아지고 있어요.

박 교사: 맞아요. 그래서 저는 ㉠ 30℃ 이상의 불볕더위가 며칠간 계속될 때에는 그에 대처하여 일과를 운영 하고 있어요.

김 교사: 불볕더위와 관련하여 어떤 구체적 기준이 있나요?

박 교사: 네, 있어요. 일 최고 기온이 33℃ 이상인 상태가 2일 이상 지속될 것으로 예상될 때에는 폭염 주의보가 발령돼요.

송 교사: 지난달에는 ㉡ 폭염 경보가 발령되었잖아요.

김 교사: 저도 유아들이 각종 재난 상황에서 민첩하고 적절 하게 행동할 수 있도록 좀 더 신경을 써야겠어요.

최 교사: 다음 달 계획된 지진 대피 훈련은 유아가 실외에 있을 때 지진이 발생한 경우를 대비한 훈련이지요?

박 교사: 네. 제가 훈련 계획을 세워 봤어요.

(나)

실외 지진 대피 훈련 계획

• 훈련 예정 일자: 2023년 ○월 ○일

• 모의 상황: 바깥 놀이터 놀이 중 지진 발생

구분	유아 행동 요령
지진 발생 시	<div>• 손이나 가방 등으로 머리를 보호하며 이동 한다.</div> <div>• 낙하물의 위험이 없는 공터로 이동한다.</div>
↓	
대피 시	<div>• 흔들림이 멈추면 재빨리 주변의 안전지대로 이동한다.</div> <div>• 담벼락을 따라 이동한다.</div>

㉢ 안전지대 대피 이후 유아 안전 관련 사항 확인할 것

1) (가)의 ㉠ ㉡ 상황에서 요구되는 교사의 일과 운영 방안을 2가지 쓰고, ㉢의 상황이 발생할 수 있는 기준을 구체적으로 쓰시오. [3점]

㉠ • _____

• _____

㉡ _____

2) (나)의 유아 행동 요령에서 잘못된 부분 1곳을 찾아 쓰고, 그 이유를 함께 제시하시오. [1점]

3) (나)의 ㉢에 해당하는 내용 1가지를 구체적으로 쓰시오. [1점]

8. (가)와 (나)는 유아특수교사 김 교사가 쓴 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

[4월 ○○일]

한 달 동안 연우의 대화를 관찰한 결과, 어휘와 문법에서는 연령에 적합한 발달을 보였다. 그러나 연우는 ㉠ 상황과 목적에 맞게 말을 하는 데 어려움을 보였다. 또한 친구들과 대화할 때 대화 순서를 지키거나 적절한 몸짓과 얼굴 표정을 나타내는 것에도 어려움을 보였다.

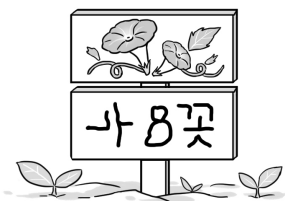
연우의 의사소통 능력의 향상을 위하여 유치원과 가정에서 보다 체계적인 지원이 필요하다고 생각했다. 이를 위해 ㉡ 연우의 의사소통 장면을 주의 깊게 관찰하여 그 내용을 간결하고 객관적인 글로 기록하려 한다. 이 자료는 연우의 의사소통 발달 정도를 파악하고 중재를 계획하는 데 도움이 될 것이다. 그리고 연우가 가정에서 보이는 의사소통의 특징을 파악하기 위해 보호자와 ㉢ 비구조화된 면담을 실시하려고 한다.

(나)

[4월 □□일]

오늘 아이들과 함께 화단 가꾸기를 했다. 나는 식물을 심고 난 후 교실에서 팻말에 식물 이름을 적는 활동을 통해 아이들에게 ㉣ 자연스럽게 쓰기 활동의 기회를 주었다. 우리 교실은 ㉤ 책과 포스터 등 풍부한 언어적 환경을 갖추고 있어 쓰기 활동에도 좋은 자원이 될 것이다.

꽃 팻말 쓰기 활동 중 연우가 ㉥ 창안적 글자 쓰기 (invented spelling)를 하는 모습을 보여 격려해 주었다. 앞으로 보다 발전적인 쓰기 활동을 할 수 있도록 ㉦ 교사 중심의 체계적인 지도가 필요할 것 같다.



<‘나팔꽃’을 쓴 연우의 팻말>

1) (가)의 ㉠을 참고하여 언어학의 5가지 하위 영역 중 연우가 어려움을 나타내는 영역을 쓰시오. [1점]

2) (가)에서 ㉠ ㉡에 해당하는 관찰 기록법을 쓰고, ㉡ ㉢의 장점을 정보 수집 측면에서 구조화된 면담과 비교하여 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ㉠ (나)의 ㉣~㉦ 중 유아의 발현적 문해력(emergent literacy)에 기반한 지도 방법으로 적절하지 않은 것을 1가지 찾아 기호와 함께 그 이유를 쓰고, ㉡ 연우의 팻말 쓰기에 나타난 창안적 글자 쓰기의 원인을 언어 지식의 측면에서 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)