

2. (가)는 유아특수교사 강 교사와 박 교사가 나누는 대화의 일부이고, (나)는 강 교사가 발달지체 유아 현수의 놀이행동을 관찰 기록한 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

강 교사: 선생님, 우리 반 현수가 매일 작은 포클레인 장난감만 가지고 놀아요.
박 교사: 그런 것 같더라고요.
강 교사: 그래서 다른 놀이나 놀잇감을 제안해 보았는데 전혀 관심을 갖지 않네요.
박 교사: 가끔이라도 가지고 노는 놀잇감이 있나요?
강 교사: 드물지만 탈 수 있는 자동차를 타기는 해요.
박 교사: 그럼 자동차를 좀 더 자주 타고 놀게 하면 좋겠네요.
강 교사: 어떤 방법으로 지도할 수 있을까요?
박 교사: 현수가 좋아하는 작은 포클레인과 탈 수 있는 자동차를 이용해 ㉠ 프리맥 원리(Premack principle)로 지도하면 좋을 거 같아요.
강 교사: 이 두 가지 놀이의 순서를 안내해 주는 시각적 자료를 만들어서 사용하면 현수에게 도움이 되겠네요.

㉠

먼저

➡

다음

<놀이 순서 안내 자료>

(나)

아동	현수	관찰자	강○○
중재 시작	4월 7일	중재 종료	4월 25일
목표 행동	탈 수 있는 자동차를 스스로 선택하여 타면서 논다.		
종료 준거	㉡		
측구 코드	P(촉진), I(독립적 수행)		

날짜

4/7

4/8

4/9

4/10

4/21

4/22

4/23

4/24

4/25

%*

날짜 기회	4/7	4/8	4/9	4/10	4/21	4/22	4/23	4/24	4/25	%*
10	I	I	P	P	I	I	P	I	I	100
9	P	P	P	I	I	P	I	I	P	90
8	P	P	P	P	I	I	I	I	I	80
7	P	P	P	P	I	P	I	I	I	70
6	P	P	I	P	P	I	I	I	I	60
5	P	I	P	I	I	I	P	I	I	50
4	P	P	P	I	I	P	I	I	I	40
3	P	P	I	P	P	I	I	P	I	30
2	P	P	P	P	P	I	I	I	P	20
1	P	P	P	I	I	I	I	I	I	10

독립적 수행 비율

* 날짜별 독립적 수행 비율

1) (가)에서 ① 박 교사가 ㉠을 제안한 이유를 쓰고, ② ㉠에 들어갈 시각적 자료의 내용을 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

2) (가)에서 강 교사가 사용할 강화제 유형을 쓰시오. [1점]

3) (나)에서 ① 교사가 사용한 관찰 기록 방법이 무엇인지 쓰고, ② 목표행동과 [A]에 근거하여 ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]


- ①
- ②

3. (가)는 통합학급 자유놀이시간 장면이고, (나)는 현우의 놀이 관찰 기록 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

현우: (피자놀이 세트를 만지작거린다.)
교사: 현우야 뭐하고 있어?
현우: (피자놀이 세트를 보여 준다.)
교사: (고개를 끄덕인다.)
유나: 현우야 뭐해?
현우: (피자놀이 세트를 보여 주며) 피자!
유나: 와~ 피자 만들고 있었구나! 재밌겠다~
현우: 으응. (모형 햄 조각을 피자 도우 모형 위에 올리며) 햄!
승민: 맞아! 햄이네. 또 피자에 뭘 올려 볼까?
현우: (자리에서 일어나더니 동그란 모양의 나무 조각을 가지고 와서 피자 모형에 올린 후) 올리브!
유나: 동그란 모양이 정말 올리브 같네. (교실을 둘러본 후 직육면체 모양의 우레탄 블록을 가지고 와서 현우 앞에 놓으며) 이걸로도 피자를 만들어 볼까? (우레탄 블록에 나무 조각을 올린다.)
현우: (유나를 따라 나무 조각을 우레탄 블록 위에 올린다.) 올리브!
교사: (현우를 보고 싱긋 미소 지으며 고개를 끄덕인다.)
유나: (나무 조각을 올린 우레탄 블록을 보며) 와~ 진짜 피자다, 피자!
승민: (노란색 색종이를 가지고 와서 피자 도우 모형 위에 뿌리며) 애들아, 피자에 치즈도 뿌리자! 치즈 피자!
유나: 나는 피망도 넣어야지~
교사: 친구들이랑 재미있게 놀고 있구나!

(나)

현우의 놀이 관찰 기록	
일시 : 2023년 ○월 ○일 자유놀이시간	
장소 : 통합학급	관찰자 : 유아특수교사
관찰 장면	
관찰 내용	현우가 유나를 따라 동그란 모양의 나무 조각을 우레탄 블록 위에 올리며 “올리브!”라고 말했다.
놀이 분석	• ㉠ 평소보다 더 오래 놀이함 • 피자놀이 세트 놀이감만 가지고 놀이하다가 처음으로 ㉡ 나무 조각을 올리브로 대체하여 놀이함
향후 지원 계획	• 유아교사와 함께 「일과 참여 진단 척도」를 활용하여 자유놀이시간에 관찰 예정

1) 루빈 등(K. Rubin et al.)의 사회·인지적 놀이 척도에 근거하여 현우의 ① 사회적 놀이 발달 단계가 무엇인지 그렇게 판단한 이유와 함께 쓰고, ② 인지적 놀이 발달 단계가 무엇인지 그렇게 판단한 이유와 함께 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① (가)를 참고하여 놀이 지원을 위한 교사의 개입유형이 무엇인지 그 근거와 함께 쓰고, ② (나)의 ㉠은 참여의 어떤 측면에 해당하는지 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

3) 스밀란스키(S. Smilansky)의 사회극놀이 준거 중 (나)의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]

5. (가)와 (나)는 5세 자폐성장애 유아 혜진이에 대한 6월 가정통신문의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

혜진이의 놀이 이야기(6월)

혜진이의 놀이

요즘 바다반 친구들이 물감놀이를 즐기고 있습니다. 평소에 ㉠ 끈적이고 미끌거리는 액체를 만지는 것에 대해 강한 거부감을 보이던 혜진이는 물감놀이에 참여하는 것을 어려워했습니다.

그래서 혜진이와 친구들이 모두 즐겁게 참여하도록 ‘데칼코마니’ 활동을 준비했습니다. ㉡ 평소에 치약 냄새를 아주 좋아하는 혜진이를 위해 도화지 위에 혜진이가 짜 놓은 치약에 물감을 조금씩 섞어 주었습니다. 그랬더니 혜진이가 손에 물감을 직접 묻히지 않는 치약물감놀이에는 참여하기 시작하였습니다.

... (하략) ...

[A]

(나)

혜진이의 성장 이야기(6월)

개별화교육계획 목표

- 소근육 운동 목표: 도형 2개 이상을 결합하여 다양한 형태를 그릴 수 있다.

혜진이의 발달 상황

- ㉢ 5월에 혜진이는 동그라미, 세모, 네모, 십자형 등 단순한 도형을 주로 그렸으나 6월 현재 도형 2개 이상이 합쳐진 그림을 그려 목표를 성취함

[B]

5월 2일	6월 30일

가정연계

- 가정에서도 혜진이가 도형을 서로 연결한 그림을 자주 그릴 보도록 기회를 주세요.

... (하략) ...

1) (가)를 참고하여 ㉠ ㉡의 혜진이가 보이는 감각 체계 특성을 쓰고, ㉢ ㉣에 해당하는 교육과정 수정 요소를 쓰시오. [2점]

- ㉠
- ㉡

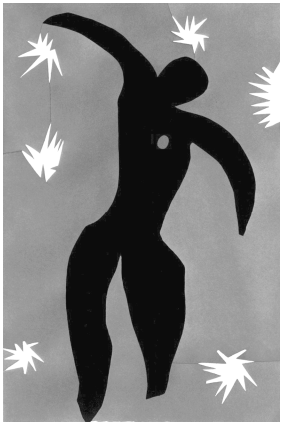
2) (가)의 [A]에 제시된 미술 활동 요소 2가지를 쓰시오. [1점]

3) (나)에서 ㉠ 개별화교육계획 목표와 연계하여 실시한 ㉢의 평가 목적을 쓰고, ㉣ 켈로그(R. Kellogg)의 그림 표현 발달 단계에 근거하여 [B]에서 보이는 그림 형태의 명칭을 쓰시오. [2점]

- ㉠
- ㉣

6. (가)는 4세반 유아들의 자유 놀이 상황의 일부이고, (나)는 교사 간 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)



마티스(H. Matisse), <이카루스>

강 교사: (미술 영역에 제시한 ‘이카루스’ 작품을 보는 유아들
에게) 작품 속의 사람을 어떻게 만들어 보면 좋을까?
미 선: 나도 저 작품처럼 색종이로 만들어 보고 싶어요.
강 교사: 그래, 또 어떤 재료를 사용할 수 있을까?
성 준: 저는 찰흙으로 만들고 싶어요.
강 교사: 왜 찰흙으로 만들고 싶어?
민 혁: 찰흙은 ㉠ 말랑하고 부드러워서 둥글게 만들 수
있으니까요.
도 회: 저도 찰흙으로 만들고 싶어요.
민 혁: (찰흙으로 사람 얼굴에 다리를 붙여 만들고 있는
것을 보여 주며) 선생님, 제가 만든 사람이에요.
강 교사: 와~! ㉡ 아주 좋구나. 잘 만들었어.

(나)

강 교사: 오늘 우리 반 미술 영역에서 찰흙으로 만들기 활동을
했는데, ㉢ 유아들이 사람을 처음 만들어 보는 것이
라고 했어요. 그래도 다들 재미있게 표현을 하더라
고요.
유 교사: 우리 반 유아들은 더 어려서 그런지 ㉣ 목적 없이
찰흙을 두드리고 마구 치는 유아도 있었어요. 그리고
㉤ 찰흙 덩어리를 뭉쳐 놓고 ‘자동차, 봉봉’ 소리를
내며 노는 유아도 있었어요. 또 ㉥ 양손을 비비거나
손가락 힘을 조절해서 길게 만드는 유아도 있더라
고요.
강 교사: 찰흙은 소근육 발달에도 좋지요. 부드럽고
말랑한 촉감을 느끼면서 활동할 수 있기 때문에
좋아하는 것 같아요. [A]
유 교사: 그렇지요. 끈끈해서 찰흙 덩어리를 서로 붙일
수도 있지요.

1) (가)의 ㉠ ㉡에 나타나 있는 미술적 요소 2가지를 쓰고,
㉢ ㉣을 미술적 요소를 포함하여 적절하게 고쳐 쓰시오. [2점]

㉠ • _____
• _____
㉡ _____

2) (나)의 ㉢ ㉣과 같은 상황에서 나타나는 유아의 입체 표현
특징 1가지를 쓰고, ㉤ 로웬펠드(V. Lowenfeld)의 입체 표현
발달 단계에 근거하여 ㉦~㉧의 기호를 낮은 단계부터 순서
대로 쓰시오. [2점]

㉢ _____
㉣ _____

3) (나)의 [A]에 제시된 내용 이외에 찰흙의 미술 재료적 특성
1가지를 추가하여 쓰시오. [1점]

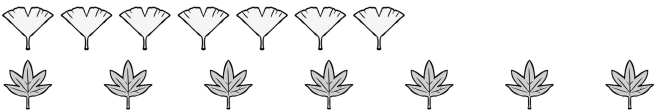
7. (가)는 통합학급의 바깥 놀이 장면이고, (나)는 유아특수교사 박 교사와 유아교사 김 교사, 최 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

(민지와 또래들이 바깥 놀이터에서 나뭇잎을 모으고 있다.)

현 주: 은행잎이랑 단풍잎 정말 많이 모았다!

도 현: 이것 봐! 민지가 은행잎이랑 단풍잎을 줄 세우고 있어.



현 주: 우리가 단풍잎을 더 많이 가져왔네! 은행잎을 좀 더 많이 모아 와야겠어.

김 교사: 왜 단풍잎이 더 많다고 생각했니?


현 주: 단풍잎 줄이 더 길어요.

민 지: 아니야. 단풍잎도 은행잎도 모두 7개야. 길이가 달라도 똑같아.

[A]

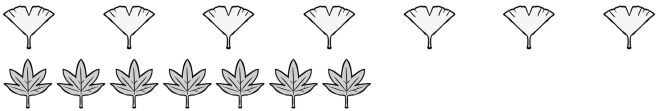
현 주: 왜 똑같아?

김 교사: 단풍잎과 은행잎을 짝 지어 줄 세워 볼까? 어때니?



현 주: (은행잎과 단풍잎을 짝 지어 세어 본다.) 은행잎과 단풍잎 개수가 똑같아요.

도 현: (단풍잎 배열을 바꾸며) 이렇게도 줄 세울 수 있지!



현 주: 어? 단풍잎이 줄어든 건가?

... (중략) ...

김 교사: 나뭇잎을 정말 많이 모았구나.

도 현: 은행잎이랑 단풍잎으로 묶어 볼래요.

수 지: 은행잎을 노란색끼리, 초록색끼리도 묶었어.

민 지: 그럼 단풍잎도 같은 색끼리 묶어 볼래.

김 교사: 단풍잎도 여러 색깔이 있구나. 색깔이 몇 가지니?

현 주: 단풍잎도 색깔이 두 가지예요.

수 지: 은행잎처럼 초록색끼리도 묶어야지.

[B]

도 현: (단풍잎을 분류하며) 단풍잎을 빨간색끼리, 초록색끼리 묶었어. 묶음이 몇 개지?

현 주: 은행잎처럼 단풍잎도 두 묶음이야.

김 교사: 나뭇잎이 모두 몇 개의 묶음이 되었니?

현 주: 하나, 둘, 셋, 넷! 네 개예요.

(나)

박 교사: 유아들의 관심사를 반영하여 다람쥐반과 토끼반이 함께 나뭇잎으로 다양하게 확장된 놀이를 하기로 했잖아요.

최 교사: 네. 두 반이 함께 나뭇잎과 관련하여 물감 찍기, 그래프 활동을 하고 동화책 듣기도 하기로 했었죠.

김 교사: 유아들이 각 활동에 좀 더 잘 참여할 수 있도록 두 반의 유아들을 세 모둠으로 나누어 활동하는 것은 어떨까요?

최 교사: 그러면 세 모둠의 유아들이 한 모둠씩 3가지 활동을 돌아가면서 할 수 있겠어요.

박 교사: 협력교수 중 (㉠)을/를 말씀하시는 거군요.

최 교사: 네. 김 선생님이 물감 찍기, 박 선생님이 그래프 활동, 제가 동화책 듣기를 진행하면 되겠어요.

김 교사: 좋은 생각이네요.

... (하략) ...

- 1) 피아제(J. Piaget)의 수 개념 발달 단계에 근거하여 (가)의 [A]에서 현주와 민지가 보이는 수 개념 발달의 ① 공통점과 ② 차이점을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (가)의 [B]에 나타나는 ① 수학적 과정기술을 1가지 쓰고, ② 유아들이 활용한 분류 기준을 모두 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 ㉠에 해당하는 명칭을 쓰고, ㉠을 실시할 때 고려할 점 1가지를 시간 측면에서 쓰시오. [1점]

8. 다음은 과학 활동에 대한 아이디어를 공유하는 교사 간 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 유아들이 일상생활 속에서 경험할 수 있는 과학 활동은 무엇이 있을까요?

윤 교사: 액체, 고체, 기체 상태와 같은 (㉠)의 상태 변화나 여러 가지 물체의 형태 변화를 다양한 [A] 활동을 통해 경험해 보게 하면 좋을 것 같아요.

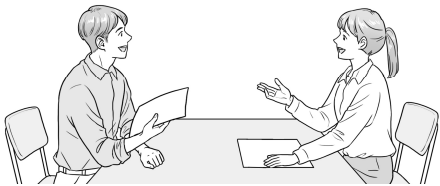
김 교사: 네. 일상생활 속에서 경험할 수 있으면 좋겠네요. 유아들이 흥미를 느끼는 과학 활동은 무엇이 있을까요?

윤 교사: 우리 반 유아들은 ㉡ 여러 가지 공을 튕겨 보거나 굴러 보기도 하면서 공의 움직임에 관심을 갖는 것 같아요.

김 교사: 그럼 유아들이 놀이 과정에서 더 궁금해하는 것은 없었나요?

윤 교사: 유아들은 무거운 공이 가벼운 공보다 바닥에 더 빨리 떨어질 것이라고 생각하기도 했고 그렇지 않다고 생각하기도 했어요. [B]

김 교사: 그럼 유아들이 생각하는 가설을 실험을 통해 직접 알아볼 수 있도록 지원해 주면 좋겠네요.



1) ㉠ ㉡에 들어갈 용어 1가지를 쓰고, ㉡ [A]에 해당하는 과학 활동 예시 1가지를 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

2) 카미와 드브리스(C. Kamii & R. DeVries)가 제안한 물리적 지식 활동 선정 원리에 근거하여, ㉢을 유아에게 적합한 과학 활동으로 볼 수 있는 이유 1가지를 쓰시오. [1점]

3) [B]에 근거하여 실험 활동을 제공할 때 요구되는 변인 통제의 내용 2가지를 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)