2024학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(유치원) 교직 논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1 교시	1 문항　20 점	시험 시간　60 분

문 제

다음은 발달지체 유아인 지호와 자폐성장애 유아인 경수를 위해 통합학급의 유아특수교사인 김 교사와 유아교사인 최 교사가 나눈 대화의 일부이다. 대화 내용에 근거하여 논하시오. 1) 지호의 강점과 약점을 1가지씩 제시하고, 현행 수준 작성 시 강점을 강조하는 이유 2가지를 논하시오. 2) 두 교사가 교육 진단을 위해 사용한 정보 수집 방법 3가지를 논하시오. 3) 경수의 언어 특성 2가지와 행동 특성 1가지를 제시하고, 그 특성에 따라 김 교사가 제안한 지도 방법을 각각 1가지씩(총 3가지) 논하시오. 4) 최 교사가 부모교육 계획 시 고려한 사항 1가지와 김 교사가 의도한 부모교육 평가의 목적 1가지를 논하시오. [총 20점]

최 교사: 김 선생님, 특수교육 대상 유아들의 현행 수준을 작성할 때, 왜 강점을 강조해야 하나요?
김 교사: 유아가 이미 할 수 있는 것을 다시 교육 목표로 설정하지 않도록 주의하고, 교수 전략 계획에 활용하기 위해서입니다. 그래서 약점 못지않게 강점도 꼼꼼하게 작성해야 해요.
최 교사: 그럼, 지호와 경수의 강점과 약점은 무엇인가요?
김 교사: 지호는 주로 손으로 조작하는 놀이를 즐겨 하지만, 친구들에게는 관심이 적어서 상호 작용이 거의 없어요. 경수는 원하는 것을 표현할 때 반향어를 사용하지만, 책 읽기를 잘해요.
최 교사: 지난번에 경수 어머님과 면담했을 때도 경수가 책을 자주 읽는다고 말씀하셨지요. 그러면 우리가 경수 부모님을 면담한 것도 교육 진단을 위한 정보 수집 방법이라고 볼 수 있나요?
김 교사: 네. 물론입니다. 또한 발달영역을 평가하여 정보를 수집할 수도 있으며, 유아들을 꾸준히 관찰하는 것도 하나의 방법이죠.

… (중략) …

최 교사: 경수는 구어보다 문자에 관심이 더 많은데 경수의 언어 지도는 어떻게 하나요? 그리고 점심시간 즈음에 자주 사용하는 “식당 가자, 식당 가자, 식당 가자”라고 하는 반향어는 어떻게 지도해야 하나요?
김 교사: 언제나 그런 것은 아니지만, 자폐성장애가 있는 유아의 경우, 구어보다 문자를 먼저 익히는 경우도 있어요. 이때 시각적 자료를 활용해서 언어 지도를 할 수 있어요. 또, 반향어는 활용하기에 따라 언어 능력 촉진에 도움이 되니 관심을 가지고 지도해야 합니다.
최 교사: 그렇군요. 그런데 큰 소리에 귀를 막거나 소리를 지르는 경수의 청각 과민 반응은 어떻게 지도해야 할까요?
김 교사: 큰 소리가 날 때 어쩔 수 없이 활동을 해야 한다면, 청각 과민 반응을 조절하는 방법을 사용해 볼 수 있어요. 예를 들어, 경수가 안정되도록 잠시 헤드폰을 사용해서 음악을 들려주면 돼요.
최 교사: 네. 알겠습니다. 그런데 곧 부모교육을 준비해야 하잖아요? 신입생 오리엔테이션에서 부모교육이 있다고 학부모들에게 안내해 드렸지만, 지금쯤 구체적인 주제를 정해야 하지 않을까요? 제 생각에는 부모교육 관련 의견 조사를 위해 가정 통신문을 보내면 좋을 것 같아요.
김 교사: 좋습니다. 추후 부모교육 계획 수립에 활용할 수 있도록 부모교육의 평가도 함께 준비해요.

답안 작성 시 유의 사항

- 주어진 답안지 면수(2매 이내)에 맞게 서술하시오.
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 유아의 강점과 약점(2점), 현행 수준 작성 시 강점 강조 이유(2점) [4점]
  - 교육 진단을 위한 정보 수집 방법 [3점]
  - 자폐성장애 유아의 특성(3점)과 지도 방법(3점) [6점]
  - 부모교육 계획 및 평가 [2점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]
  - 맞춤법 및 어휘·문장의 적절성 [2점]