

2. 다음은 ○○유치원 교사들이 전문성 개발에 대해 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

박 교사: 선생님은 유치원 교사로서 전문성 개발을 위해 무엇을 하고 계세요?
최 교사: 저는 2019 개정 유치원 교육과정을 운영하면서 제 스스로 선택하고 결정해야 할 일이 많아 부담이 컸어요. 그런데 ㉠ 원내에서 같은 연령의 원아들을 맡고 있는 강 선생님, 손 선생님도 저와 비슷한 고민을 하고 계시더군요. 그래서 수업 공개와 관찰을 통해 서로 피드백을 주고받으며 유아들의 놀이 지원과 관련된 문제를 함께 해결해 가고 있어요.
임 교사: 저는 ㉡ 요즘 제 교육 철학이나 목표, 교수·학습 방법이 적절한지 돌아보면서 세미나에도 참석하고, 관련 서적도 읽고, 반성적 저널을 써 보기도 했어요.
신 교사: 그러셨군요. 저는 요즘 부모교육 및 상담 관련 컨설팅을 받고 있는데 도움이 많이 돼요.
김 교사: 저도 부모교육 관련 연수를 받았는데, 인간에 대한 긍정적 견해를 가지고 부모 자녀 간의 원만한 상호 작용을 강조하는 부모교육 이론이 마음에 와닿았어요. 특히 그 부모교육 이론의 핵심 개념인 ㉢ 스트로크 (stroke)는 부모와 자녀 간의 관계에서 굉장히 중요하다는 걸 알게 됐어요.

1) ㉠ ㉡과 ㉢의 장학 형태를 순서대로 쓰고, ㉡ ㉡이 성공적으로 이루어지기 위해 필요한 참여자의 자세를 2가지 쓰시오. [3점]

- ㉠ _____
- ㉡ . _____
 . _____

2) 김 교사가 말한 ㉠ 부모교육 이론의 명칭을 쓰고, ㉡ 부모-자녀 관계에서 ㉢의 긍정적 기능을 1가지 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

3. (가)는 관찰기록법에 대해 교사들이 나눈 대화의 일부이고, (나)는 일화기록의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

권 교사: 일과 중 놀이를 지원하면서 동시에 관찰기록을 하려니 쉽지 않아요. 유아의 놀이는 동시다발적이면서 다양한 의미가 있는데 어떻게 기록하는 게 좋을까요?

황 교사: 유아를 관찰하면서 기록하는 방법도 있지만 일과 후에 유아를 떠올리며 기록하는 방법이 있잖아요. 저는 ㉠ 관찰하고자 하는 유아의 행동을 수준별로 구분해서 가치를 부여하는 방법을 활용해요. 행동의 유무뿐 아니라 행동의 질적 수준에 대한 정보를 얻을 수 있어서 유용해요.

최 교사: 저도 그 방법을 사용하는데 작성하다 보면 잘못 판단할 때가 있어요. ㉡ 제가 워낙 우리 반 유아들을 예뻐해서 그런지 많은 경우를 매우 잘한다고 하게 되더라고요.

(나)

| | | | |
|----------|--|----------|--------------|
| 관찰 유아 | 정민수 | 연령 | 4세 |
| 관찰자 | 김○○ | 관찰일 | 2023년 11월 7일 |
| 관찰 장면 | 퍼즐 놀이 상황 | 관찰 시간 | 10:10~10:20 |
| 관찰 내용 | 민수는 퍼즐 맞추기 놀이를 하고 있다. 퍼즐 조각이 맞지 않자 교사를 보며 “선생님, 퍼즐이 잘 안 돼. 어려워.”라고 말한다. ㉢ <u>교사가 민수 옆에 앉으며, “어떤 게 어려운데요?”라고 한다.</u> 민수는 “지붕은 했는데 창문이 안 돼.”라고 말한다. 교사가 지붕 조각을 가리키며, “여기 지붕까지는 잘 맞췄군요. 창문 조각은 어떤 걸까요?”라고 한다. ㉣ <u>옆에 서서 보고 있던 지원이가 다가와 민수 [A] 옆에 앉는다.</u> 민수는 창문 조각을 찾아 맞추려고 여러 번 대어 본 후, “선생님, 이게 또 안 맞아.”라고 말한다. 교사는 삼각형 모양 퍼즐을 집어 들고 돌리며 “퍼즐 조각을 이렇게 다른 방향으로 돌려 보면 어떨까요?”라고 한다. 민수는 옆으로 한 번 돌렸지만 퍼즐이 안 맞자 한 번 더 돌려 맞춘다. | | |

1) (가)의 ㉠ ㉡에 해당하는 관찰기록법의 명칭을 쓰고, ㉢ 이 방법을 사용할 때, 길포드(J. Guilford)가 말한 관찰자의 오류 중 ㉣과 같은 오류는 무엇인지 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) (나)의 ㉠ [A]에서 관찰 유아의 말과 행동뿐 아니라 ㉢과 ㉣을 함께 기록한 이유를 쓰고, ㉡ [A]를 근거로 교사가 민수의 기본 생활습관 중 언어와 관련하여 지도해야 할 내용을 1가지 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

3) (나)의 [A]에서 교사가 비고츠키(L. Vygotsky)의 행동적 비계 설정을 어떻게 적용했는지 쓰시오. [1점]

5. (가)는 응급 처치 경험에 대한 4세반 교사 저널의 일부이고, (나)는 안전교육 관련 가정통신문의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

오늘은 교실에서 응급 상황이 발생하였다. 서준이가 간식으로 나온 떡을 먹다가 떡이 그만 목에 걸려 버렸다. 매우 당황스러웠지만 침착하게 응급 처치를 하였고, 다행히 목에 걸렸던 떡이 입으로 나왔다. 나중에 또 이런 일이 발생할 수 있기 때문에 응급 처치 방법을 잘 기록하고 기억해 두어야겠다.

1. 유아 뒤에 서서 허리를 양팔로 안는다.
2. 한 손을 주먹 쥐고, 유아의 ㉠ 복부에 놓는다.
3. ㉡
4. 빠르고 강하게 위쪽으로 당겨 올린다.
5. 이물질이 배출될 때까지 반복한다.

일과 후, 교사 회의 시간에는 ㉢ 다른 반 유아가 집에서 땅콩을 먹다가 갑자기 아나필락시스 반응이 나타나 응급 상황이 발생하였고, 119 구조대가 오기까지 유아의 아버님이 심폐소생술을 하여 잘 대처했다고 들었다. 그래서 가정에서도 응급 처치를 알고 실천할 수 있도록 부모 대상 안전교육의 필요성이 언급되었다.

내일은 우리 반 부모님들이 응급 처치에 대해 알고 기억할 수 있도록 가정통신문을 보내야겠다.

(나)

- 가정통신문 -

“심폐소생술은 이렇게 해요”

가슴압박을 실시하기 전, 해야 할 절차예요.

1

의식(반응)을 확인하여, 심장 정지 상태인지 확인해요.

2

119 신고 도움을 요청하고, 호흡 상태를 확인해요.

무호흡(비정상 호흡)이라면, 가슴압박부터 해야 해요.

3

가슴압박을 30회 해요.

4

기도를 열어요.

5

인공호흡을 2회 해요.

㉣ 주의! 가슴압박을 할 때 압박 부위와 깊이 유지가 중요해요.

1) (가)에서 ㉠ ㉡의 부위를 구체적으로 쓰고, ㉢ ㉣에서 해야 할 교사의 행동을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (가)의 ㉢과 관련하여 호흡 곤란, 기도 막힘과 함께 나타나는 증상 1가지를 쓰시오. [1점]

3) (나)에서 ㉣과 관련하여 ① 압박의 부위를 구체적으로 쓰고, ② 압박의 깊이 유지가 중요한 이유를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

6. (가)는 ○○유치원 교사들이 재난 안전에 대해 나눈 대화의 일부이고, (나)는 박 교사가 작성한 실외 지진 대피 훈련 계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

최 교사: 요즘 뉴스를 보면 세계 곳곳에서 집중 호우, 기습 한파, 폭염 등의 재난 빈도가 높아지고 있어요.

박 교사: 맞아요. 그래서 저는 ㉠ 30℃ 이상의 불볕더위가 며칠간 계속될 때에는 그에 대처하여 일과를 운영 하고 있어요.

김 교사: 불볕더위와 관련하여 어떤 구체적 기준이 있나요?

박 교사: 네, 있어요. 일 최고 기온이 33℃ 이상인 상태가 2일 이상 지속될 것으로 예상될 때에는 폭염 주의보가 발령돼요.

송 교사: 지난달에는 ㉡ 폭염 경보가 발령되었잖아요.

김 교사: 저도 유아들이 각종 재난 상황에서 민첩하고 적절 하게 행동할 수 있도록 좀 더 신경을 써야겠어요.

최 교사: 다음 달 계획된 지진 대피 훈련은 유아가 실외에 있을 때 지진이 발생한 경우를 대비한 훈련이지요?

박 교사: 네. 제가 훈련 계획을 세워 봤어요.

(나)

실외 지진 대피 훈련 계획

• 훈련 예정 일자: 2023년 ○월 ○일

• 모의 상황: 바깥 놀이터 놀이 중 지진 발생

| 구분 | 유아 행동 요령 |
|---------|--|
| 지진 발생 시 | <div>• 손이나 가방 등으로 머리를 보호하며 이동 한다.</div> <div>• 낙하물의 위험이 없는 공터로 이동한다.</div> |
| ↓ | |
| 대피 시 | <div>• 흔들림이 멈추면 재빨리 주변의 안전지대로 이동한다.</div> <div>• 담벼락을 따라 이동한다.</div> |

㉢ 안전지대 대피 이후 유아 안전 관련 사항 확인할 것

1) (가)의 ㉠ ㉡ 상황에서 요구되는 교사의 일과 운영 방안을 2가지 쓰고, ㉢의 상황이 발생할 수 있는 기준을 구체적으로 쓰시오. [3점]

㉠ .
.
㉡

2) (나)의 유아 행동 요령에서 잘못된 부분 1곳을 찾아 쓰고, 그 이유를 함께 제시하시오. [1점]

3) (나)의 ㉢에 해당하는 내용 1가지를 구체적으로 쓰시오. [1점]

7. 다음은 5세 유아의 언어교육에 대한 교사 간 대화의 일부이다.
물음에 답하시오. [5점]

황 교사: 유아들의 언어습득능력을 보면 놀라워요. 따로 문법을 가르치지 않았는데도 모방을 통해 언어의 보편적인 문법대로 이야기하더라고요.

서 교사: 맞아요. 그래서 유아들이 자신의 모국어를 [A] 자연스럽게 배울 수 있는 거잖아요. 그리고 여러 문화권에서 유아들이 범하는 문법적 오류가 유사하죠.

박 교사: 그런가요? 말은 자연스럽게 배울 수 있지만 쓰기는 체계적인 지도가 필요한 것 같아요. 그래서 저는 먼저 유아들에게 직선이나 곡선을 따라 쓰는 기본적인 기술과 함께 소리와 글자 간의 관계를 인식할 수 있도록 가르치고 있어요. 그리고 나서 ㉠ 날자에서 글자, 단어 순으로 지도하는 방법이 유용하다고 봐요. 이런 방법을 우리 반 부모님들은 좋아하시더라고요.

신 교사: 어제 상담한 민희 어머니의 생각은 좀 다르시더라고요. 지난번 부모교육에서 배운 대로 ㉡ 등장인물과 플롯이 있는 ‘글 없는 그림책’을 민희에게 자주 보여 주었더니 아주 재미있게 이야기를 꾸며서 말한다고 좋아하셨어요.

김 교사: 저도 이야기 꾸미기 활동에 ‘글 없는 그림책’을 많이 활용해요. 지난주에는 이야기 꾸미기 활동을 하면서 말의 억양이나 강세와 같은 준언어적 표현을 함께 다루었어요. ㉢ 다음에는 이러한 준언어적 표현 외에 이야기 장면에 맞는 다양한 비언어적 표현을 해 보도록 하려고요.

1) 생득주의 관점에서 볼 때 [A]에서 잘못된 부분 1곳을 찾아 쓰고, 그 이유를 함께 제시하시오. [1점]

2) ㉠ ㉡에 제시된 상향식 언어지도법의 제한점 1가지를 쓰고, ㉡ ㉢과 관련하여 ‘글 없는 그림책’ 선정 시 고려해야 할 점을 등장인물의 측면과 플롯의 측면에서 각각 1가지씩 쓰시오. [3점]

㉠ _____

㉡ • _____

• _____

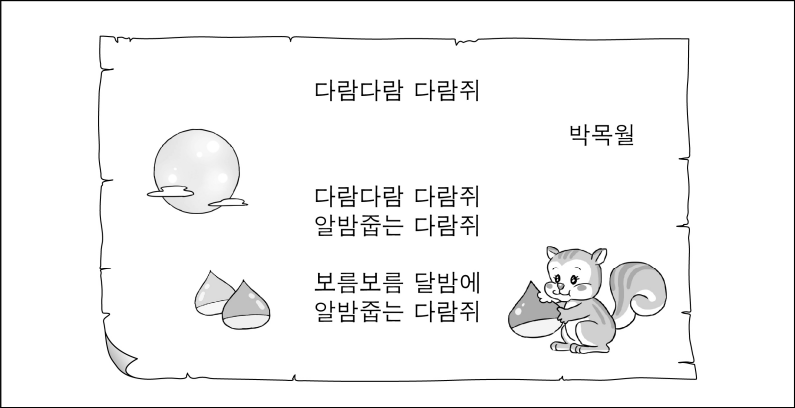
3) ㉢과 관련하여 비언어적 표현 수단 2가지를 쓰시오. [1점]

• _____

• _____

8. (가)는 5세반 교실에 게시되어 있는 동시이고, (나)는 자유놀이 상황의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)



(나)

보 람 : (소리 내어 읊조리며) 다람다람 다람쥐. [A]
아 랑 : (보람이 소리에 맞춰) 알밤줍는 다람쥐.]
보 람 : ‘다랑다랑’을 자꾸 하고 싶다.
아 랑 : 선생님, 보람이가 자꾸 ‘다랑다랑’이라고 해요.
김 교 사 : 그래요? 그럼 다시 들어 볼까요?
보 람 : (천천히) 다람다람. (점점 빠르게) 다랑다랑. [B]
김 교 사 : 어! 그런 것 같네요. 이번에는 같이 소리 내어 볼까요?
보람, 아랑 : 다람다람! 다랑다랑!
... (중략) ...
보 람 : 선생님, 다람쥐 흉내 내기 해 봐요.
김 교 사 : 어떻게 흉내 내 볼까요?
보 람 : 다람쥐처럼 알밤을 주워요.
김 교 사 : 좋아요. 선생님 말을 잘 듣고 그대로 움직이는 거예요. ‘알밤 줍는 다람쥐’, ‘알밤 먹는 다람쥐’, ‘춤을 추는 다람쥐’. [C]
아 랑 : (교사의 말에 따라 움직이며) 와아! 선생님, 또 해요.
... (중략) ...
보 람 : (자신의 이름카드를 가져와 게시된 동시의 ‘람’을 가리키며) 어! 내 이름이랑 똑같다. 보람! 다람!
아 랑 : (자신의 이름카드를 보람이에게 보이며) 내 이름에도 ‘람’이 있어. [D]
보 람 : 아니야. (자기 이름카드를 보여주며) 나는 ‘람’이고, 너는 ‘랑’이잖아.
아 랑 : (이름카드를 번갈아 보다가) 다르네.

1) (가)와 같이 언어가 반복적으로 사용된 동시의 장점을 (나)의 [A]와 관련지어 1가지 쓰시오. [1점]

2) (나)의 ① [B]의 내용에 해당하는 듣기 활동의 유형과 그렇게 판단한 이유를 쓰고, ② [C]의 내용에 해당하는 듣기 활동의 유형과 그렇게 판단한 이유를 쓰시오. [2점]

- ① _____
 ② _____

3) (나)의 [D]와 같이 유아의 이름 글자가 활용될 때, 유아 언어 교육 측면에서 기대할 수 있는 효과를 2가지 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)