

2. 다음은 특수교육지원센터의 질의응답 게시판에 올라온 보조공학 기기와 관련된 글의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

파일(F) 편집(E) 보기(V) 출력(C) 도구(T) 도움말(H)
뒤로 • • • • • 검색 ☆ 즐겨찾기
주소 http://www.○○○○.kr 이동

특수교육지원센터>질의응답 게시판

Q & A

Q

: 우리 반 학생은 쓰기 활동에 컴퓨터를 활용하고 있습니다. 그런데 키보드로 자료를 입력할 때 오타가 많아 힘들어 합니다. 도와줄 수 있는 방법이 없을까요?

↳ A

: 이 학생의 경우 키가드나 ㉠ 단어 예측 프로그램을 사용하면 도움이 될 것 같습니다.

Q

: 한 가지 더 질문이 있습니다. 이 학생은 ㉡ 불수의 운동형 뇌성마비를 가지고 있으며, 대근육 운동 기능 평가(Gross Motor Function Classification System : GMFCS) 결과 4단계라고 합니다. 다음 주에 실내 체험학습을 갈 때 어떤 보조기기를 활용하는 것이 좋을까요?

↳ A

: 체험학습이라면 실내 활동이라도 이동 거리가 상당할 것으로 보입니다. 이런 경우에는 휠체어가 적절할 것 같습니다. 다만 실내 좁은 공간이라면 학생의 운동 기능을 고려할 때 (㉢)을/를 추천합니다.

Q

: 안녕하세요? 우리 아이는 인지 기능은 정상이나 호흡이 거칠고 불규칙해서 다른 사람들이 아이의 말을 알아듣기 어려워 일 년 전부터 보완·대체 의사소통체계(AAC)를 사용하고 있습니다. 그런데 운동장애가 심해져서 다른 방법이 필요할 것 같습니다. 학교와 집에서 사용하기 위해 담임 선생님께서는 ㉣ 단계적 훑기(step scanning) 기법을 추천하셨습니다. 어떤 방법인지 궁금합니다.


↳ A


: 단계적 훑기는 간접 선택 기법의 일종입니다. 담임 선생님께서는 인지 기능이나 운동 기능보다는 (㉤) 때문에 추천하신 것 같습니다. 그 방법이 쉽습니다. 자세한 내용을 설명하기 전에 학생의 신체적 특성과 운동 기능 등 여러 가지 사항을 고려하여 보조공학 사정을 해 보는 것이 좋을 것 같습니다. 보조공학 사정은 생태학적 사정, (㉥) 와/과 계속적 사정의 특성이 있습니다.


완료


1) 다음은 ㉦에 대한 설명이다. ㉠ ㉡에 들어갈 내용을 쓰고, ㉢ ㉣을 고려하여 ㉤에 들어갈 보조기기를 쓰시오. [2점]

<작동 원리>

 키보드로 첫 글자를 입력한다.

 (㉠)

 자신이 원하는 단어를 선택한다.

 원하는 문장이 나타난다.

㉠ _____
㉡ _____

2) ㉢에 들어갈 ㉣의 사용자 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

3) ㉠ ㉡에 들어갈 보조공학 사정의 일반적 특성(D. Bryant & B. Bryant, 2003)을 쓰고, ㉢ 자바라(J. Zabala)의 SETT 구조 모델에 근거하여 [A]에 추가로 고려해야 할 구성 요소를 쓰시오. [2점]

㉠ _____
㉡ _____

3. (가)는 의사소통장애 학생들의 특성과 지원 내용이고, (나)는 영호 어머니와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

준우	특성	<ul style="list-style-type: none"> • 조음기관의 협응이 잘 이루어지지 않음 • 특정 음소에서 발음이 부정확함 • 구강 운동 기능에 결함을 가지고 있음 • 말의 속도, 강세, 억양 등이 부자연스러움 • 거칠고 쥐어짜는 소리가 나며 기식성 음성이 나타남 	[A]
	지원 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 개별 음소 중재에 주안점을 둠 <ul style="list-style-type: none"> - 발음할 때 설압자나 면봉 등을 이용하여 입술, 혀, 턱 등의 바른 위치를 지적하여 알려줌 - 발음의 정확도를 높이기 위해 거울이나 구강 모형을 활용함 	[B]
영호	특성	<ul style="list-style-type: none"> • 조음기관의 결함은 보이지 않음 • 문장으로 말할 때 음운상의 오류를 더 많이 보임 • 말소리를 듣고 말소리의 구조를 인지하거나 변별하는 능력에 결함을 보임 • 모음보다는 자음의 발음에서 오류가 더 많음 • 또래에 비해 제한된 어휘를 사용함 	[C]
	지원 내용	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 음운 인식 훈련 제공 	

(나)

어 머 니 : 선생님, 얼마 전에 참석한 부모 교육이 저에게 많은 도움이 되었어요. 그런데 막상 제가 해 보려니 쉽지가 않은 것 같아요.

특수교사 : 그렇군요. 우선 영호에게는 발화 주제는 그대로 유지한 상태에서 어휘만 더 첨가해서 들려주시는 (㉠)이/가 효과적일 수 있을 것 같습니다. 예를 들면 영호가 “우유”라고 말하면 “초코 우유”, “딸기 우유”, “바나나 우유”라고 말해 주시면 됩니다.

어 머 니 : 아, 그렇군요. 그러니까 선생님 말씀은 영호가 자동차 놀이를 할 때, “자동차”라고 말하면, “빨간 자동차”라고 말해 주라는 거죠? 혹시 영호에게 적용할 수 있는 또 다른 방법이 있나요?

특수교사 : 영호가 어떤 행동을 할 때 어머니께서 영호의 입장에서 말로 표현해 주시는 방법도 있습니다. 예를 들면 식사 시간에 영호가 반찬을 집을 때마다 “시금치 먹어요”, “고등어 먹어요.”와 같이 영호의 입장에서 말씀해 주시는 거예요. 이런 방법을 (㉡)이라고 해요.

1) ① (가)의 [A]와 [C]에서 나타난 의사소통장애의 특성을 비교하였을 때, 오조음의 일관성 측면에서 차이점 1가지를 쓰시오. [1점]

2) ① (가)의 [B]에서 사용된 중재 방법의 명칭을 쓰고, ② ‘가방’이라는 단어를 활용하여 (가)의 ㉠에 해당하는 음절 수준의 합성 과제 1가지를 쓰시오(단, 교사의 발문 형태로 쓸 것). [2점]

① _____

② _____

3) ① (나)의 ㉠에 들어갈 언어 중재 전략의 명칭을 쓰고, ② (나)의 ㉡에 들어갈 언어 중재 전략의 명칭을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

4. (가)는 지적장애 학생 수아에 대해 담임 교사와 수석 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 수아의 읽기 평가 과정 및 결과의 일부이며, (다)는 담임 교사의 수업 성찰지의 일부이다. 물음에 답하십시오. [6점]

(가)

담임 교사: 이번 국어 수업의 목표는 ‘탈것의 이름 읽기’입니다.

[날말 카드의 예시]

버스
 자전거
 지하철

수아에게 이러한 ㉠ 날말을 여러 번 보여 주면서 자동적인 날말 읽기를 지도하려고 해요. 예를 들어, ㉡ ‘지하철’ 날말을 보았을 때 ‘ㅈ’, ‘ㅣ’, ‘ㅎ’, ‘ㅌ’, ‘ㅈ’, ‘ㅣ’, ‘ㄹ’로 분절하기보다 눈에 익어서 보자 마자 빠르게 읽는 것이지요.

수석 교사: 이 날말이 수아에게 어떤 도움이 될까요?

담임 교사: 수아가 성인이 되었을 때 스스로 대중교통을 이용하려면 이 날말을 배우는 것이 꼭 필요해요. 수아가 지역사회 내에서 가능한 독립적 [A]으로 적응하기 위해 필요한 것을 지도해야 한다고 생각해요.

(나)

담임 교사: 선생님이 글을 읽어 줄게요. 수아는 눈으로 따라 읽다가 날말이 빠진 곳이 있으면 해당되는 날말 카드를 찾아서 읽어 주세요.

... (중략) ...

부릉 부릉, ()가 지나가요.
 따르릉 따르릉, ()도 달려가요.
 철쭉 철쭉, ()도 지나가네요.
 ... (중략) ...

(다)

오늘 ‘날말을 말해요’ 단원을 마무리했다. 처음에는 수아가 날말 읽기를 많이 어려워했다. 그래서 국어 시간에 일대일 상황에서 날말 읽기를 집중적으로 연습했더니 날말을 술술 읽었다. 그런데 ㉢ 다른 교과의 교과서 지문에 나온 동일한 날말은 읽지 못했다.

수아의 일과 내에서 날말을 읽을 기회를 나누어 제시하는 것이 필요할 것 같다. 수아가 국어 시간에만 날말 읽기를 집중적으로 연습하기보다는 하루 동안 여러 번에 걸쳐 날말을 읽을 수 있도록 지도해야겠다.

1) ㉠ (가)의 ㉠과 ㉡에 공통으로 해당하는 용어를 쓰고, ㉡ 브라운 등(L. Brown et al.)의 교육과정 구성 및 운영을 위한 전제에서 (가)의 [A]에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

2) ㉠ (나)의 [B]에서 활용한 평가 방법의 명칭을 2015 개정 특수 교육 기본 교육과정 국어과에 제시된 읽기 영역의 ‘평가 방법’에 근거하여 쓰고, ㉡ (나)의 [C]에 근거하여 6주차 평가가 종료된 시점에서 교사가 해야 할 교육적 의사 결정의 내용을 1가지 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

3) ㉠ (다)의 [D]에서 적용하고자 하는 교수 방법의 명칭을 쓰고, ㉡ (다)의 ㉢을 고려하여 [D]에 해당하는 교수 방법이 가지는 장점을 1가지 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

5. 다음은 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 3~4학년군 ‘학교 가는 길’ 단원의 지도를 위해 특수교사 최 교사와 박 교사가 나누는 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

최 교사: 선생님, 지난주 ‘체육센터에서 도움받을 수 있는 일 찾기’라는 주제로 사회 수업을 하셨던데 어떠셨어요?

박 교사: 학생들이 재미있어하고 적극적으로 참여했어요.

최 교사: 그랬군요. 저도 ㉠ 선생님이 사용하신 교수·학습 모형을 적용하려고 하는데 어떻게 하면 좋을까요?

박 교사: 먼저 교실에서 학생들과 함께 체육센터 홈페이지를 통해 방문할 날짜, 이용 시간 등을 알아보고 계획을 세웠어요. 그 후에 체육센터에 [A] 가서 재미있게 활동을 하고 궁금한 점도 자유롭게 이야기를 나누었더니 학생들이 즐거워했어요.

최 교사: 의견을 참고해서 적용해 볼게요. 그리고 ‘대중교통 이용 시 필요한 것’에서는 어떤 내용들을 지도하면 좋을까요?

박 교사: ㉡ 교통질서 지키기, 규칙 지키기, ㉢ 버스 이용하기, 교통 카드 구입하기 등에 대해 지도하시면 어때요?

박 교사: 선생님, 교실을 버스로 만드셨네요.

최 교사: ‘규칙을 지켜 교통수단을 안전하게 이용하기’ 수업에서 버스를 안전하게 이용하는 연습을 교실에서 하려고 해요.

박 교사: ㉣ 사회과의 모의 수업 방법을 활용하시는군요. 그런데 버스에 타고 내리는 문이 없네요. 이렇게 (㉤)이/가 부족하면 배우고 난 후 실제 상황에 적용하기 어려워요. 반면에 (㉤)이/가 지나치면 학습이 복잡해져서 중요한 것이 무엇인지 파악을 못할 수 있어요.

최 교사: 그렇군요.

박 교사: 교통수단 중 버스를 선택하신 이유가 있을까요?

최 교사: 우리 반 동우가 ㉥ 앞으로 독립적인 생활을 할 수 있도록 가정, 학교, 지역사회 등에서 필요한 기능적 기술이 무엇인가 조사하였더니 버스 타기 기술이더라고요.

박 교사: 저도 선생님의 교수·학습 자료를 바탕으로 민수에게 안전교육 지도를 해야겠어요.

최 교사: 그런데 민수가 요즈음에도 노란색 차만 보면 타려고 하나요?

박 교사: 네. ㉦ 학교 버스가 노란색이어서 노란색 차만 보면 학교 버스인 줄 알고 무조건 타려고 해요.

- 1) ① [A]에 근거하여 ㉠의 명칭을 쓰고, ② ‘미국 지적 및 발달 장애협회(AAIDD)(2021)’에서 제시한 적응행동의 3가지 요인 중 ㉡과 ㉢에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____
- 2) ㉣을 적용할 때 ㉤에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]
- _____
- 3) ① ㉥에서 설명한 것이 무엇인지 쓰고, ② 지적장애 학생의 인지적 특성 중 ㉦에 해당하는 것을 1가지 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____



6. (가)는 2015 개정 도덕과 교육과정 6학년 ‘공정한 생활’ 단위 수업 준비를 위해 통합학급 교사와 특수교사가 협의한 내용의 일부이고, (나)는 통합학급 교사가 (가)를 참고하여 작성한 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- **통합학급에서 관찰된 지수의 특성**
 - 친구들이 학용품을 빌려 달라고 할 때마다 자신의 심부름을 해 달라고 함
 - 자신에게 유리할 때만 학급 규칙을 지킴
 - 교사가 도움을 요청하면 자신의 부탁을 먼저 들어 달라고 함
- **지도의 중점**
 - 지수가 현재 도덕성 단계에서 다음 도덕성 단계로 발달할 수 있도록 공정함의 의미와 중요성에 대해 충분히 인식하게 함
- **수업 지원 방법**

수업 중 행동	지원 방법
• 오전에 집중력이 높음	• 도덕 수업을 오전에 배치함
• 수업 중 쉽게 산만해짐	• 교탁과 가까운 곳에 좌석을 배치하고, 주의집중 방해 요인을 제거함
• 여기저기를 돌아다니며 모둠 활동을 하거나 다른 모둠의 활동을 방해함	• 바닥에 색 테이프를 붙여 모둠 간의 영역을 분명하게 구분하고 해당 모둠 영역 안에서만 활동을 하게 함

(4)

단원	㉠ 4. 공정한 생활	차시	1차시
학습 목표	㉡ 공정함의 의미와 공정한 생활의 중요성을 설명할 수 있다.		
단계	교수·학습 활동		
도입	<p>• 동기유발하기 - <만약에 말이야> 놀이 하기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
전개	<p>• 영상을 시청하며 공정함이라는 가치 개념 확인하기</p> <p>• ()</p> <p>• 공정함의 경계에 해당하는 사례 확인하기</p>		

1) ① 콜버그(L. Kohlberg) 도덕성 발달 이론의 6단계 중에서 (가)의 [A]에 해당하는 도덕성 발달 단계의 명칭을 쓰고 (단, 숫자로 표기하지 않음), ② (가)의 [B]에 해당하는 교수적 수정의 유형을 쓰시오. [2점]

① _____

2) ① (나)의 ㉠이 해당하는 영역을 2015 개정 도덕과 교육과정
내용 체계에 근거하여 쓰고, ② (나)의 ㉡과 관련된 도덕과
학습 지도의 기본 원리를 쓰시오. [2점]

3) (나)의 ㉔에 들어갈 내용을 개념 분석 수업 모형의 단계에 근거하여 쓰시오. [1점]

7. (가)는 박 교사와 정 교사가 한글 교육에 대해 나눈 대화이고, (나)는 정 교사가 수업 시간에 활용한 읽기 학습 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

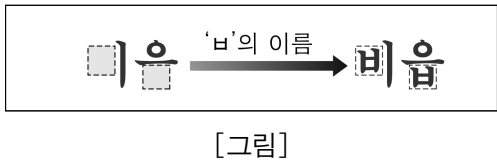
(가)

박 교사: 선생님, 1학년 국어 수업에서 가장 중점을 두어야 할 게 무엇일까요?

정 교사: 저는 한글 교육이 가장 중요하다고 생각합니다.

박 교사: 저도 그렇게 생각합니다. 한글은 누구나 쉽게 익힐 수 있는 글자라고 알고 있는데, 정작 학생들은 자음자 이름과 모음자 소릿값 익히기를 어려워하더라고요. 선생님께서는 어떻게 지도하시나요?

정 교사: 한글 교육 방법은 다양하니 학생들의 특성과 수준을 고려하여 선택하시면 됩니다. 제 경험을 말씀드리면, 먼저 『한글 맞춤법』에 제시된 “한글 자모의 수는 스물네 자로 하고, 그 순서와 이름은 다음과 같이 정한다.”에 근거하여 학습 내용을 정합니다. 그런 다음 자음자 14개의 이름을 지도합니다. 이때 [그림]과 같은 방식을 활용하면 자음자 이름을 더 쉽게 기억할 수 있다고 알려주는데, ㉠ [그림]과 같은 방식에 부합하지 않는 자음자가 있다는 것도 함께 알려줍니다.



박 교사: 재미있는 방법이네요.

정 교사: 그리고 모음자 10개의 소릿값은 입술 모양이 변하지 않는 모음자를 먼저 지도한 후 ㉡ 입술 모양이 변하는 모음자를 익히게 하여 모음자의 소릿값을 정확하게 변별할 수 있도록 합니다.

박 교사: 좋은 방법이네요. 선생님께서는 단어 읽기 학습 자료도 잘 만드신다고 들었는데 비결이 있을까요?

정 교사: 네, 저는 단어 읽기를 지도할 때 단어의 복잡도를 고려하여 단계별로 단어를 제시합니다. 1단계에서는 글자의 짜임에 초점을 두고 단어 읽기를 지도합니다. 2단계에서는 단어의 길이를 달리 하여 순차적으로 단어를 읽게 합니다. 3단계에서는 소리와 표기가 일치하는 단어를 먼저, 소리와 표기가 일치하지 않는 단어를 나중에 읽게 합니다. 그리고 소리와 표기가 일치하지 않는 단어는 다시 둘로 나누어 제시함으로써 읽기를 단계적으로 연습하게 합니다.

[A]

박 교사: 매우 체계적으로 지도하시는군요. 많이 배웠습니다.

정 교사: 단어의 난이도와 친숙도를 함께 고려하여 놀이 중심으로 한글을 지도하면 학생들이 더 쉽고 재미있게 단어 읽기를 할 수 있습니다.

(나)

단어를 또박또박 읽어 봅시다.

소	자	코	파
㉢ 손	잠	콩	팔

단어를 또박또박 읽어 봅시다.

글	물	밤	㉣ 손
한글	물통	군밤	손목

단어를 또박또박 읽어 봅시다.

바람	지붕	초록	하늘
국어	놀이	민음	음악
국수	늑대	접시	책상

[B]
[C]

- 1) (가)의 ㉠ ㉡에 해당하는 자음자의 이름을 모두 쓰고, ㉢ ㉣에 해당하는 모음자를 모두 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____
- 2) (가)의 [A]를 고려하여 정 교사가 (나)의 ㉠ ㉢와 ㉣를 선택한 이유를 단계별 학습 요소가 포함되게 각각 쓰고, ㉡ [B]와 [C]를 나눈 기준을 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____

8. (가)는 예비 교사가 작성한 교수·학습 과정안이고, (나)는 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

단원	나라의 등장과 발전
학습 목표	불국사와 석굴암을 통해 당시 시대상을 이해한다.
수업 방법	극화 학습
단계	교수·학습 활동
도입	○ 흥미 유발하기 - 사진 자료를 확인한다.
전개	○ 자료 분석하기 어머니와 가난하게 살던 김대성은 한 스님께 자신의 발을 바쳤다. 얼마 후 대성은 갑자기 죽었으나, 재상 김문량의 집에서 다시 태어나 전생의 어머니를 다시 모셨다. ... (중략) ... 이후 깨달음을 얻은 대성은 불국사와 석굴암을 짓기 시작했다. 대성이 공사를 다 끝내지 못하고 죽자, 왕실에서 이를 완성했다.
전개	○ 대본 작성하기 - 등장인물, 대사, 동작 등을 포함한다. ○ 모듈별로 공연하기
정리	○ 모듈 활동의 소감 발표하기

(나)

예비 교사: 이번 수업은 불국사와 석굴암 관련 자료를 활용한 극화 수업으로 설계하였습니다. 이를 통해 학생들은 문화 유산을 깊이 있게 이해하고, 과거 사람들의 생활 모습이나 사고방식을 추체험할 수 있을 것입니다.

지도 교사: 극화 학습에서는 학생들이 자료를 토대로 대본을 작성하는 과정이 중요합니다. 이때 교실을 순회하며 학생들이 ㉠ 사건의 전후 관계, 위치·범위와 같은 시·공간적 맥락을 잘 고려하고 있는지 살펴보세요.

예비 교사: 알겠습니다. 그런데 ㉡ 이 단원의 성취기준에서 강조한 문화사 학습의 주안점은 이번 수업에서 어떻게 구현하면 좋을까요?

지도 교사: 도입 단계에서 사진 자료를 확인할 때 ㉢ 불국사 내부의 건축물이나 석굴암의 구조에 관한 설명을 제시 하면 되겠네요. 불국사와 석굴암이 인류 보편적 가치를 인정 받아 종묘, 해인사 장경판전과 함께 (㉣) (으)로 공식 지정되었다는 것을 알려 주는 것도 좋겠군요.

1) 다음은 (가)에 따른 수업에서 한 모듈이 작성한 대본의 일부이다. (나)의 ㉠에 맞지 않는 내용 2가지를 다음에서 찾아 쓰시오. [2점]

대성: 이보게, 내 현생과 전생의 부모님을 위한 절의 공사는 어떻게 되고 있는가?

하인: 대체로 순조롭다고 합니다. 어르신께서 일꾼들의 품삯으로 상평통보를 지급해 주신 덕분입니다.

대성: (기뻐하며) 법흥왕 때 불교가 공인된 이래 부처님께서 우리 신라를 잘 보살펴 주신 덕분이겠지. 절이 완성된 모습을 빨리 보고 싶네.

하인: 저도 상당히 기대됩니다. 절에 들어서면 한강이 훤히 보입니다. 한강 유역은 진흥왕께서 백제로부터 빼앗은 곳으로 우리 신라에 매우 중요한 장소이지요.

2) (나)의 ㉠ ㉡에 해당하는 내용을 1가지 쓰고, ㉡ ㉢을 구현할 수 있는 ㉣의 구체적인 예를 1가지 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

3) (나)의 ㉣에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)