

특수학교(초등) 교육과정 B

수험번호 : ()

성명 : ()

3 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분
------	-----------	------------

1. (가)는 학습 공동체에서 정서·행동장애 학생 영지에 대해 두 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 담임 교사가 실시한 중재의 결과 그래프이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

< 중재 실시 전 >

담임 교사: 우리 반의 영지는 과제를 제시하면 다른 사람을 때리거나 침을 뱉고, 교실 밖으로 이탈하는 행동을 하곤 해요.

요즘 들어서 자리 이탈이 점점 더 심해지고 수업 방해와 다른 갈등 상황으로 이어져서 긍정적 행동 지원 계획을 세워야 할 것 같아요. 교실 밖으로 뛰쳐나가는 돌발적인 행동으로 [A] 인해 위험한 상황이 발생할 수도 있어서 급히 대응할 수 있도록 (㉠) 계획도 수립해야 되겠어요.

수석 교사: 영지가 나타내는 행동의 원인이 무엇인지 살펴 보셨나요?

담임 교사: 네, 행동과 관련된 다양한 정보를 수집하고, 수업 시간에 영지의 행동 관찰을 통해 행동과 전후 상황과의 상관관계를 파악했어요. 그리고 과제 난이도를 조작하거나 관심을 적게 두는 [B] 조건 등을 설정하여 (㉡)을/를 실시한 결과, 영지가 과제를 회피하고자 할 때 문제 행동을 나타낸다는 것을 알 수 있었어요.

수석 교사: 그렇군요. 그러면 어떤 중재를 사용하실 건가요?

담임 교사: ㉢ 지금까지의 강화 요인을 즉시 제거하는 비처벌적 접근을 통해 영지의 문제 행동을 줄일 생각이에요.

수석 교사: 어떤 연구 설계를 적용하실 건가요?

담임 교사: AB 연구 설계로 중재할 계획이에요.

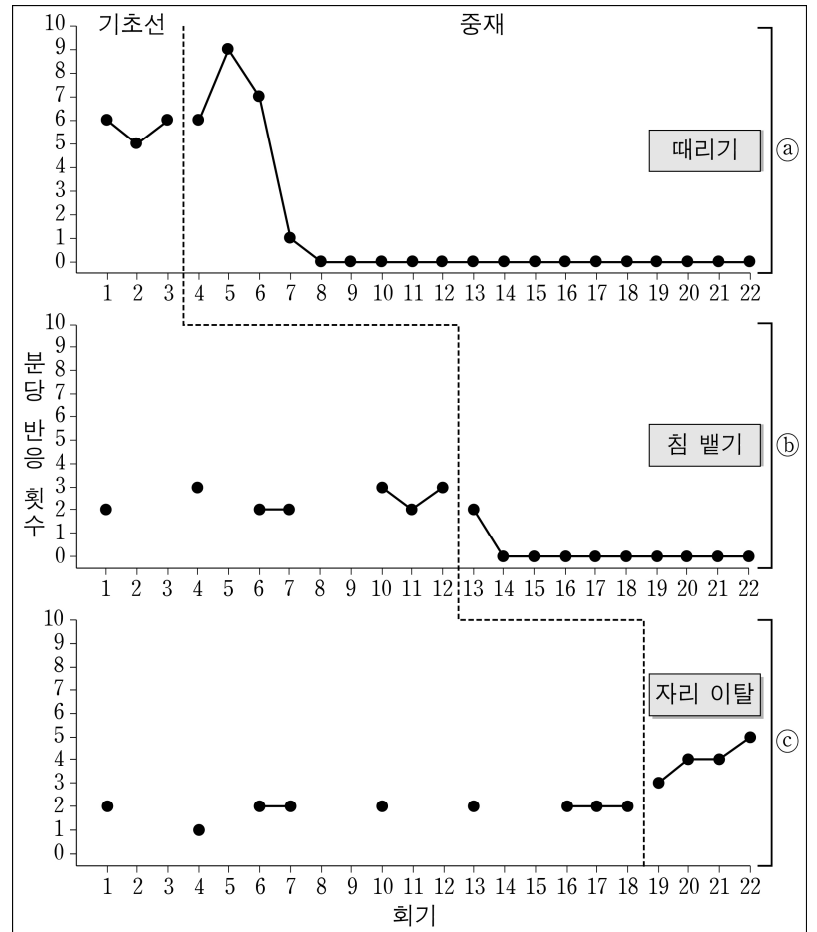
수석 교사: AB 연구 설계는 중재 효과의 입증에 어려움이 있어요. 영지의 세 가지 문제 행동에 동일한 중재를 실시할 때, 기초선 기간이 길어지거나 [C] 문제 행동이 고착되지 않도록 (㉣) 설계로 계획하는 것이 좋지 않을까요?

담임 교사: 네, 반영하여 실시할게요.

< 중재 실시 후 >

담임 교사: 선생님, 영지의 때리기와 침 뱉기 행동이 감소했어요. 그런데 자리 이탈 행동에 대해서는 중재 효과가 나타나지 않았어요.

(나)



- 1) ① (가)의 [A]를 근거로 ㉠에 들어갈 긍정적 행동 지원의 요소를 쓰고, ② (가)의 [B]를 근거로 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

- 2) ① (가)의 [C]와 (나)를 근거로 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ② (나)의 a를 근거로 (가)의 ㉣에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

- 3) (나)의 c에서 중재 효과가 나타나지 않은 이유를 (나)의 a, b와 비교하여 행동의 기능 측면에서 1가지 쓰시오. [1점]

2. (가)는 학습장애 학생 성호의 개별화교육계획 수립을 위한 사전 협의 내용의 일부이고, (나)는 성호의 수행 포트폴리오의 일부이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

- 일시: 2023년 ○월 ○일 ○요일 ○○시 ~ ○○시
- 장소: ○○초등학교 특수학급 교실
- 참석자: 통합학급 담임 교사, 특수교사 등

< 현재 학습수행수준 >

- 국어
 - ㉠ 글에서 단어를 읽을 수는 있으나 또래에 비해 빈번하게 띄어 읽어서 뜻이 잘 드러나도록 자연스럽게 읽지 못함
- 수학
 - 두 자리 수 범위의 덧셈 연산에서 오류가 많고 문장제 문제 해결에 어려움을 보임

< 목표 설정을 위한 내용 >

- 국어
 - ㉡ 동일한 글을 자연스럽게 능숙하게 읽을 때까지 소리 내어 수차례 읽는 연습을 하여 (㉢)을/를 향상하도록 함
- 수학
 - 두 자리 수 덧셈의 연산 오류를 줄이도록 함
 - 문장제 문제를 해결할 수 있도록 함

(나)

○ 국어과 띄어 읽기 결과

부모님 ∨ 과 ∨ 함께 ∨ 동네 ∨ 뒷 ∨ 산에 ∨ 갔어요. ∨ 숲 ∨ 속 ∨ 아름 ∨ 드리 ∨ 나무에 ∨ 사슴 ∨ 벌레 ∨ 한 ∨ 마리가 ∨ 있어요. ∨ 생김새 ∨ 는 ∨ 단단한 ∨ 껍데기 ∨ 로 ∨ 덮인 ∨ 등 ∨ 과 ∨ 뿔 ∨ 처럼 ∨ 생긴 ∨ 큰 ∨ 턱이 ∨ 있어요.

[A]

○ 수학과 문장제 문제 및 풀이 결과

<문제 1>

㉣ 동물원에 조랑말 17마리, 얼룩말 8마리가 있습니다. 말은 모두 몇 마리 있을까요?

조랑말

17

얼룩말

8

→

전체

?

... (중략) ...

<문제 1> 풀이	<문제 2> 풀이
$\begin{array}{r} 17 \\ + 8 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ + 25 \\ \hline 53 \end{array}$

[C]

1) ① (가)의 ㉠과 (나)의 [A]를 참고하여 (가)의 ㉢에 들어갈 읽기 교수 영역을 쓰고, ② ㉣에 해당하는 읽기 지도 방법을 쓰시오. [2점]

①

②

2) ① (나)의 [B]에 해당하는 문장제 문제 해결을 위한 전략의 명칭을 쓰고, ② ㉣을 변화형 뺄셈 문장제 문제로 만들어 쓰시오. [2점]

①

②

3) (나)의 [C]에 공통으로 나타난 덧셈 오류를 지도할 때, 수 모형을 이용한 지도 방안을 <문제 1> 풀이와 관련지어 1가지 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

특수학교(초등) 교육과정 B (8면 중 2 면)

3. (가)는 특수학교에 재학 중인 시각장애 학생들의 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과 5~6학년군 ‘쇼다운형 게임을 해요’ 단원의 교수·학습 과정안 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학생	특성
민호	<ul style="list-style-type: none"> • 원인: 시신경위축 • ㉠ 읽기를 위해 5배율(X)의 손잡이형 확대경을 사용함 (단, $X = \frac{D(\text{디옵터})}{4}$, 볼록 렌즈임)
현아	<ul style="list-style-type: none"> • 원인: 망막색소변성 • 시력: NLP(No Light Perception)
영미	<ul style="list-style-type: none"> • 원인: 녹내장 • 확대경 사용 방법 지도가 필요함 <ul style="list-style-type: none"> - 확대 배율 - 확대경 렌즈의 지름 - 눈과 확대경 렌즈 간 거리

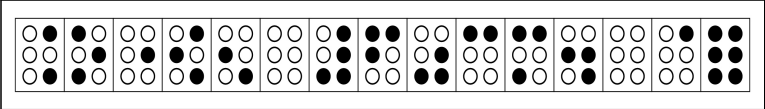
(나)

단원	1. 쇼다운형 게임을 해요		차시	1/4
학습 목표	• 쇼다운형 게임의 특성을 이해하고, 기본 자세를 익힐 수 있다.			
확대 핵심 교육 과정 (ECC)	• 점자 - 현아: 점자 읽기 지도 • 확대경 사용 - 영미: ㉠ 확대경을 사용할 때 넓은 시야로 자료를 볼 수 있도록 지도			
단계	교수·학습 활동		자료(㉡) 및 유의점(㉢)	
	교사	학생		
도입	• ㉡ 안전사고 예방을 위한 사전 활동하기		㉡ ㉡ 쇼다운 테이블, 쇼다운 라켓, 쇼다운 공, 손등 보호 장갑 ㉡ 확대경, 게임 규칙 읽기 자료 (목자 자료, ㉢ 점자 자료) ㉢ ㉢ 시범적 지도 방법(Braille-me method)을 활용 하여 자세 지도	
전개	<활동 1> 쇼다운형 게임 알아보기			
	• 시설 및 용구 설명하기	• 쇼다운 라켓 특징 이야기하기		
	<활동 2> 쇼다운형 게임 경기 방법 알아보기			
	• 게임 규칙 설명하기 • 기본 자세 설명하기	• 게임 방법 익히기 • 라켓 잡는 법 익히기		

1) ① (가)의 ㉠에 근거하여 민호가 글자를 가장 크고 선명하게 읽게 하는 교사의 지도 방법 1가지를 쓰고(단, 확대경 렌즈와 글자 간 거리를 관련지을 것), ② (가)의 [A]를 고려하여 (나)의 ㉠의 방법 1가지를 쓰시오. [2점]

- ①
- ②

2) ① (나)의 ㉡에서 교사가 할 수 있는 활동 예시를 ㉢을 활용하여 1가지 쓰고(단, 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과 ‘교수·학습 활동 계획’ 중 ‘학습자 관리와 안전 고려’를 근거로 할 것), ② (나)의 ㉢에 해당하는 다음의 점자를 목자로 쓰시오(단, 검은 점이 튀어 나온 점이며, 한국 점자 규정(문화체육관광부고시 제2020-38호)에 의거할 것). [2점]



- ①
- ②

3) (나)의 ㉢을 구체적으로 1가지 쓰시오. [1점]

4. (가)는 김 교사가 메모한 청각장애 학생 영수의 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 수학과 3~4학년군 ‘도형 영역’ 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- K-WISC-V 결과: 지능지수 76
- 1년 전부터 양측 귀에 인공와우를 착용함
- 교정 청력: 양측 40dB HL
- 말소리 명료도가 낮음
- ‘거리’를 /그리/로 발음함
- ‘네모’를 /니모/로 발음함
- ‘개미’를 /그미/로 발음함

[A]

... (중략) ...

- /f/, /th/, /s/ 음을 정확하게 인지하지 못함
- ↳ • 모음 식별 가능
- ↳ • /f/, /th/, /s/를 제외한 대부분의 자음 식별 가능

[B]

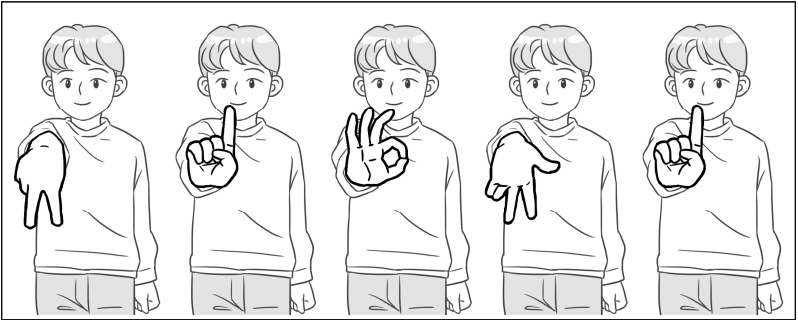
- 개념 지도 시 지문자를 활용하면 효과적임
- ↳ • 부모와 학생도 지문자 사용을 선호함

(나)

단원	2. 여러 가지 입체도형의 모양(2)		
단계	교수·학습 활동		자료(☒) 및 유의점(☉)
	교사	학생	
전개	<활동 1> 나무 블록 놀이		
	“블록을 같은 모양끼리 분류하여 모양 바구니에 담아 볼까요?”	<div> <div>(똑바로 세워져 있는 크기와 모양이 같은 빨간 둥근기둥 블록과 노란 둥근기둥 블록을 집어서) “이 바구니에 2개 모두 넣을게요.”</div> <div>[C]</div> <div>(큰 공과 작은 공을 집어서) “모두 공 모양 바구니에 넣을게요.”</div> </div>	☒ 나무 블록 세트, 공 세트
	<활동 2> 교실에서 모양 찾기		
	“우리 교실에서 다양한 모양의 물건들을 찾아볼까요?” (딱풀과 음료수 캔을 보여 주며) ① “이렇게 생긴 모양은 둥근기둥 모양이에요.”	“저는 구슬을 찾았어요” “선생님, 두루마리 휴지도 둥근기둥 모양이에요.”	☒ 딱풀, 두루마리 휴지, 구슬 등 다양한 모양의 구체물
	“영수가 찾은 물건은 무슨 모양 인가요?”	“제가 찾은 물건은 (㉠) 모양이에요.”	☒ 지문자 단어 카드

1) (가)의 [A]에서 공통적으로 나타난 조음 오류 특성을 혀의 높낮이 측면에서 1가지 쓰시오. [1점]

2) ① (가)의 [B]에서 확인할 수 있는 영수의 청력 특성을 주파수 측면에서 1가지 쓰고, ② (나)의 ㉠에 해당하는 다음의 지문자를 2음절의 한글 단어로 쓰시오. [2점]



① _____

② _____

3) ① (나)의 [C]를 통해 알 수 있는 학생의 도형 이해 수준을 반 힐레(van Hiele)의 기하 학습 수준 이론에 근거하여 쓰고 (단, 숫자로 표기하지 않음), ② (나)의 ㉠에서 김 교사가 사용하고 있는 수학적 정의의 유형을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

5. (가)는 특수교사와 통합학급 교사가 실과 6학년 수업 계획에 대해 나눈 대화의 일부이고, (나)는 특수교사가 민우의 ‘프로그래밍 요소와 구조’ 수업을 위해 만든 수업 자료의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

통합학급 교사: 이번 수업에서는 간단한 음식 만드는 순서를 알고리즘과 함께 지도하고, 학생들이 코딩 연습을 해 보게 하려고요.

특수교사: 좋은 생각입니다. 학생들이 재미있어 하겠어요.

통합학급 교사: 전자레인지로 간단한 음식 만들기 활동을 하려니 ㉠ 교차 오염이 걱정되어서, 학생들이 수업 전 자기점검법을 사용하도록 해야겠어요.

자기점검표

점검내용	○/×
㉡	
그릇과 조리도구는 세척되었는지 확인했나요?	
전자레인지의 청결 상태를 확인했나요?	

... (중략) ...

통합학급 교사: 민우가 움직임에 제한이 많아서 간단한 음식 만들기 활동에 참여할 수 있을지 고민이에요.

특수교사: ㉢ 과제분석이 된 각 단계를 ‘완료되면 음식 꺼내기’부터 하나씩 배울 수 있도록 지도하면 될 거예요. 그리고 민우가 전체 활동에 항상 동일하게 참여해야 하는 것은 아니에요. 민우가 최대한 독립적으로 참여할 수 있도록 각 단계를 조정해 주면, 민우가 적극적으로 참여할 수 있을 거예요. 민우가 전자레인지에 시간 설정하는 방법을 배우는 것은 의미 있을 것 같아요.

통합학급 교사: 그럼 ㉣ 다른 학생들이 간단한 음식 만들기를 하는 동안 민우는 시간 설정을 하기 위해 숫자 쓰기를 연습할 수 있도록 해야겠어요.

특수교사: 선생님, 그것은 적절한 활동이 아닌 것 같아요.

(나)

○ 전자레인지로 간단한 음식 만들기 활동 속에서 프로그램의 구조 익히기

① 전자레인지 문을 연다.	④ 시간을 설정한다.	[B]
② 음식을 넣는다.	⑤ 시작 버튼을 누른다.	
③ 전자레인지 문을 닫는다.	⑥ 완료되면 음식을 꺼낸다.	

○ 전자레인지로 간단한 음식 만들기 순서 나열하기

... (중략) ...

○ 음식 만들기 로봇이 다음과 같이 움직이도록 블록을 조립하고 실행하기

▶ 시작하기 버튼을 클릭했을 때

이동 방향을 0으로 정하기

봇의 색을 ■으로 정하기

봇의 굵기를 40으로 정하기

그리기 시작하기

이동 방향으로 100만큼 움직이기

방향을 90만큼 회전하기

1초 기다리기

이동 방향으로 100만큼 움직이기

방향을 90만큼 회전하기

1초 기다리기

이동 방향으로 100만큼 움직이기

방향을 90만큼 회전하기

1초 기다리기

이동 방향으로 100만큼 움직이기

방향을 90만큼 회전하기

1초 기다리기

▶ 시작하기 버튼을 클릭했을 때

이동 방향을 0으로 정하기

봇의 색을 ■으로 정하기

봇의 굵기를 40으로 정하기

그리기 시작하기

㉤

이동 방향으로 100만큼 움직이기

방향을 90만큼 회전하기

1초 기다리기

↓

- 1) ① (가)의 ㉠에서 고려해야 할 ㉡에 해당하는 예시를 1가지 쓰고, ② (나)의 [B]를 고려하여 (가)의 ㉢에 해당하는 행동 지도 방법의 명칭을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____
- 2) ① (가)의 [A]에 해당하는 중도중복장애 학생의 교수 원리를 쓰고, ② [A]를 근거로 ㉣의 문제점을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____
- 3) ① (나)에서 [C]에 적용된 프로그램의 구조를 쓰고, ② [D]의 ㉤에 들어갈 명령어를 쓰시오(단, 필요한 경우 적합한 수를 넣어 명령어를 완성할 것). [2점]

① _____

② _____

6. (가)는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 미술과 5~6학년군 ‘눈이 즐거운 평면 표현’ 수업 활동에 대한 아이디어 노트의 일부이고, (나)는 교사의 작품 설명의 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 자폐성장애 학생 회주의 특성

- 촉감을 느끼기 위해서 책상 모서리를 계속 문지름
- 장난감 자동차 바퀴의 회전하는 모습을 보려고 바퀴를 지속적으로 돌림
- 끈적임을 느끼기 위해 풀의 표면을 손으로 계속 문지름

[A]


○ 수업 방향

- ㉠ 미술 수업 시간에 물감을 감각적으로 탐색하는 다양한 미술 활동을 지도하고자 함

○ 수업 활동 계획

- 활동 1: ㉡ 물감 표면의 촉각적인 느낌 탐색하기
↳ ㉢ 물감을 손으로 만지는 활동하기
... (중략) ...
- 활동 2: ㉣ 실그림 기법으로 작품 완성하기
- 활동 3: (㉤) 기법으로 작품 완성하기

(나)



[작품] 잭슨 폴록(J. Pollock, 1948), <집중> 일부

“여러분, 잭슨 폴록(J. Pollock)이란 화가를 아시나요? 이 화가는 완성된 상태의 작품보다는 작가의 행위를 중요하게 생각했고, [작품]은 캔버스에 직접 물감을 뿌리거나 흘리며 자유롭게 표현하는 (㉠) 기법을 사용했어요.”

1) 던(W. Dunn)의 감각 처리 모델에 근거하여 (가)의 [A]에 대해 ① 감각 처리 패턴의 특성을 신경학적 역치 측면에서 1가지를 쓰고, ② 감각 처리 패턴의 지도 전략과 관련하여 ㉠의 목적 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (가)의 ㉡을 후속 강화제로 사용한 프리맥의 원리(Premack principle)를 적용해서 ㉢을 지도할 때, ㉣과 ㉤로 활동을 구성하여 쓰시오. [1점]

3) ① (가)의 ㉡에서 지도할 수 있는 조형 요소의 용어를 쓰고, ② (가)의 ㉣과 (나)의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

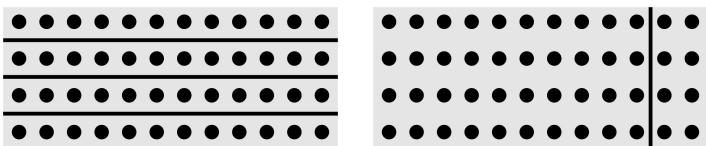
- ① _____
- ② _____

7. (가)는 **문제**와 관련하여 교사 협의회에서 교사들이 나눈 대화의 일부이고, (나)는 분수의 곱셈과 나눗셈에 관련하여 지도 교수와 예비 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

김 교사: 곱셈 문제를 해결하는 과정에서 수 분할 전략, 뛰어 세기 전략 등이 나타납니다. 다음 문제를 통해 12×4 를 해결하는 과정에서 학생들이 만든 수 분할 전략을 알아볼까요?

문제 과자가 12개씩 4상자 있습니다. 과자는 모두 몇 개입니까?



① ②
[그림 1]

최 교사: 학생들이 배열 모델을 이용해서 만든 수 분할 전략에는 [그림 1]과 같은 방법들이 있네요. 이러한 방법들을 다른 전략 또는 자연수 곱셈의 알고리즘 등과 연결 지어 보는 것은 자연수의 곱셈을 이해하는 데 도움이 될 것 같습니다.

... (하략) ...

(나)

지도 교수: 이번 시간에는 분수의 곱셈과 나눗셈에 대하여 알아보시다. 분수의 곱셈은 분모는 분모끼리 곱하고 분자는 분자끼리 곱하여 계산합니다. 그렇다면, ㉠ 분수의 나눗셈도 $\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a \div c}{b \div d}$ 와 같이 분모는 분모끼리 나누고 분자는 분자끼리 나누어 계산할 수 있나요?

예비 교사: (㉡).

지도 교수: 이처럼 분수의 곱셈과 나눗셈에서 두 연산의 계산 원리를 살펴보는 것은 중요합니다. 또 계산에서 문제 만들기도 중요합니다. 학생들은 문제 만들기를 통해 계산의 의미와 원리를 이해하고, 일상생활 속에서 이를 더 잘 적용할 수 있습니다. 그럼 이번에는 분수 나눗셈식 $\frac{5}{7} \div \frac{3}{8}$ 에 알맞은 문제를 만들어 볼까요?

예비 교사: ‘빨간색 리본의 길이는 $\frac{5}{7}$ m이고, 파란색 리본의 길이의 $\frac{3}{8}$ 배입니다. 파란색 리본의 길이는 몇 m입니까?’로 만들어 보았습니다.

지도 교수: 네, 잘 만들었습니다. 이 문제는 나눗셈식 $\frac{5}{7} \div \frac{3}{8}$ 에 알맞은 문제라고 할 수 있습니다. 그 이유는 (㉢) 때문입니다. 이처럼 문제 만들기를 통해서 ㉣ 분수의 곱셈과 나눗셈의 관계를 알 수 있습니다.

1) ① **문제**의 과자의 개수를 구하는 과정을 ㉠을 고려하여 뛰어 세기로 나타내고, ② ㉡의 방법을 자연수 곱셈의 세로셈 알고리즘과 관련하여 설명하시오. [2점]

① _____
② _____

2) ㉢의 답과 그 이유를 포함하여 ㉣에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

3) ㉣을 고려하여 ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

8. (가)는 ‘바람은 바닷가에서 낮과 밤에 어떻게 불까요?’ 수업에 대하여 예비 교사가 작성한 교수·학습 과정이고, (나)는 예비 교사가 이 수업을 실시한 후 지도 교사와 나눈 대화이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

단계	교수·학습 과정
도입	<ul style="list-style-type: none"> 바닷가에서 바람을 쐬었던 경험을 이야기해 보기
전개	<ul style="list-style-type: none"> 바람 발생 모형 실험하기 <ul style="list-style-type: none"> 동일한 플라스틱 그릇 2개에 같은 온도의 모래와 물을 각각 $\frac{3}{4}$ 씩 담고 나란히 붙여 둡니다. 두 그릇에서 일정한 거리를 두고, 동일한 열 전구를 각각 설치합니다. 열 전구를 같은 출력으로 켜서 모래와 물을 5분 간 가열하고, ㉠가열한 모래와 물의 온도를 측정합니다. 가열한 모래와 물이 담긴 그릇을 투명 상자로 덮습니다. 투명 상자 옆면 구멍으로 투명 상자의 위쪽 중앙까지 향불을 넣습니다. 향 연기의 움직임을 관찰한 후, 향을 뺍니다. 향 연기의 움직임을 기록하고, 이러한 움직임을 나타난 까닭을 바람이 부는 것과 관련지어 생각해 봅시다. 실험 결과 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> 실험 결과를 바탕으로 지표 부근의 바닷가에서 낮과 밤에 바람이 어떻게 부는지 토의해 봅시다.
정리 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> 실험 결과를 바탕으로 바닷가에서 낮과 밤에 바람이 어떻게 부는지 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ㉡낮에 바닷가에서 바람이 어떻게 부는지 설명하기 밤에 바닷가에서 바람이 어떻게 부는지 설명하기

(나)

<p>예비 교사: 저는 ‘바람은 바닷가에서 낮과 밤에 어떻게 불까요?’ 수업을 진행하였습니다.</p> <p>지도 교사: 이 수업에서 학생들은 이전 차시에서 학습한 ㉢기압 개념을 정확히 알고 있어야 합니다. 왜냐 하면 바람은 기압과 관련지어 설명해야 하기 때문입니다. 따라서 이 수업의 도입 단계에서 이전 차시 내용을 다루면서 수업을 진행하면 좋습니다.</p> <p>예비 교사: 네, 알겠습니다. 이 수업에서 실험 활동 중에 학생들이 여러 실험 도구를 다루는 것을 어려워하였습니다. 이 경우에는 어떻게 지도하면 좋은가요?</p> <p>지도 교사: 바람 발생 모형 실험에서는 다양한 실험 도구를 사용합니다. 여러 가지 실험 도구를 사용할 때 학생들이 어려움을 느끼지 않도록 실험 활동 전에 교사가 학생들에게 여러 도구들의 사용 방법을 실험 단계별로 안내하면 좋습니다. 그리고 ㉣뜨거운 열 전구를 사용할 때는 안전 지도에도 유의해야 합니다.</p>	
---	--

1) ① (가)의 [A]에서 통제 변인에 해당하는 것을 1가지 쓰고,
 ② (가)의 ㉠에서 모래와 물 중 온도가 더 높은 물질을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (가)의 ㉡에서, ① 바람의 방향을 쓰고, ② 그 이유를 (나)의 ㉤을 포함하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 ㉤과 관련하여 교사가 학생들에게 지도해야 할 사항을 1가지 쓰시오. [1점]

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)