

쉽다, 빠르다, 강하다!!! 2024학년도 대비 [윤승현 중등 심층면접] 특강
윤승현/고은경 중등임용 2차 캠프 [임용닷컴 고시학원]

[2024학년 중등 교육학 - 윤승현 총평 및 예시답안]

안녕하세요, 아름다운 교사를 꿈꾸는 이들의 벗 윤승현입니다.

1차까지 달려오느라 정말 고생 많으셨습니다.
이번 교육학 시험 총평과 예시답안 정리해서 올립니다.
힘내시고 최종합격까지 고고상!!!

윤승현(심층면접 레전드) + 고은경(수업실연 전 평가위원)과 함께하는 2차 합격 캠프

쉽다, 빠르다, 강하다!!!
노랑진 최초 환상 콜라보
여러분을 최종 합격까지 책임집니다.

11월 28일 개강 [임용닷컴] 상세내용 보기

[윤승현 총평]

1) 마지막 논점(학교운영위원회) 빼놓고는 모두 만만치 않은 논점이었습니다.

2) 논점 1

논점 은폐형으로 은폐된 논점을 제대로 찾았다면 누구나 사실 쉽게 접근해서 쓸 수 있는 문제였습니다. 하지만 맞춤형 교육과정이라는 용어에 홀려 헤맸을 껌들이 많았을 것이라고 생각합니다. 늘 강조했듯이 정확한 제시문 분석과 논리적 사고력이 필요합니다. 사례의 예시는 모두 '의도하지 않았는데도 나온 결과들, 즉 잠재적 교육과정과 관련된 내용입니다. 잠재적 교육과정이라는 논점이 노출되었다면 곧바로 스크리본의 탈목표 평가가 생각나고 학습목표나 학습내용도 합리적인 추론이 가능했을 것이라고 생각합니다.

3) 논점 2

상호작용의 유형을 합리적으로 추론했다면 각각의 기능까지도 접근가능했다고 봅니다. 하지만 교사-학생 간, 학생-학생 간 유형만 떠오르고 학생-콘텐츠 간 유형까지는 떠올리지 못한 껌들이 많았을 것이라고 예측합니다.

4) 논점 3

능력참조평가는 기출이었으므로 꼼꼼치 살펴보았다면 장점뿐만 아니라 단점까지도 정리해 보았을 것입니다. 컴퓨터 능력 적응 검사는 대안평가의 한 유형으로 컨셉맵(요약집)을 잘 회독했다면 접근할 수 있었을 것입니다.

5) 결론 : 논점1에서부터 함정에 빠진 껌들이 많이 있을 것 같아 평년보다 합격자 점수는 5-6점 하락할 것으로 보입니다. 다 잊고 마지막 2차 뽕뽕 달립시다, 화팅!!!

쉽다, 빠르다, 강하다!!! 2024학년도 대비 [윤승현 중등 심층면접] 특강
윤승현/고은경 중등임용 2차 캠프 [임용닷컴 고시학원]

1-1. 궁금한 점을 설명할 수 있는 교육과정 : 잠재적 교육과정

1-2. 학습 목표 설정, 교육 내용 구성, 학생 평가 계획 시 교사가 고려해야 할 점

(1) 학습목표 설정

- 인지적, 정의적, 인성적 영역을 고려하여 전인적 교육목표 설정

(2) 교육내용 구성

- 학생의 학습경험이 학생에게 미치는 영향과 다양한 교육적 성과를 가져올 수 있는 교육내용을 선정 + 학생이 참여할 수 있는 학습자 중심의 교육내용을 선정한

(3) 학생 평가 계획

- 탈목표 평가 : 의도한 것뿐만 아니라 의도하지 않은 것까지도 평가 + 의도하지 않은 다양한 긍정,부정적 결과도 수용

2. 온라인 수업

2-1. 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지

- 비실재감 : 면대면 학습상황과 달리 교사와 학생 간 실재감이 부족하고 주로 콘텐츠에 의존 오프라인보다 교수자와 학습자의 실재성이 떨어진다.

2-2. 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 유형 3가지와 유형별 서로 다른 기능 각 1가지

유형	교사-학생 간 상호작용	학생-학생 간 상호작용	콘텐츠 학생 간 상호작용
	교사가 학생에게 제공하는 동기부여 및 피드백 포함	인지적 상호작용 : 집단토론/집단과제 수행 사회적 상호작용 : 감정적 소통	학생이 온라인수업의 학습교재 및 자료(웹/동영상)와 갖는 상호작용
기능	자기주도적 학습 능력을 매개로 하여 학습몰입에 가장 큰 직접 효과가 있다. (by 교사의 즉각적인 피드백, 질의응답, 의사소통, 교류)	학습몰입에 직접 효과는 없으나 자기주도적 학습 능력을 매개로 하여 학습몰입에 의미 있는(간접적인) 영향을 미친다.(by 게시판, 메신저, 토의/토론 등의 전자적 수단)	자기주도적 학습 능력을 매개로 하여 학습몰입에 직접 효과가 있다. (by 학습자 수준에 맞는 콘텐츠, 반복학습)

※ 자기주도적 학습 능력은 교사-학생 간의 상호작용, 콘텐츠-학생 간 상호작용은 부분 매개하고, 학생-학생 간의 상호작용은 완전 매개한다.

3. 평가

3-1. 전문가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지

- (1) 적용시 유의점 : 행정적 기능이 강조되는 평가환경이나 고부담 시험인 경우에 평가결과에 대한 문제가 야기될 수 있다. -> 저부담 시험에서 학습동기 유발에 사용

(2) 해석 시 유의점

- 학습자의 능력에 대한 정확한 정보가 없을 경우 평가가 어렵다는 것에 유의
- 특정한 기능과 관련된 능력을 정확히 측정했느냐에 의존하므로 그 능력에만 한정하여 학습자를 평가한다는 점에 유의

올패스 개별지도 (강원/경기도/서울/평가원반) 문의 및 접수 : ☎ 1644-1589(윤고 2차팀)

다음카페 [윤승현/고은경 임용2차 캠프] 임용닷컴 고시학원 ☎ 02-813-2700

쉽다, 빠르다, 강하다!!! 2024학년도 대비 [윤승현 초등 심층면접] 특강
윤승현/고은경 중등임용 2차 캠프 [임용닷컴 고시학원]

※ 참고

EDP

최적의 분산학습 - 매일 매일 교육학 (+동영상)

㉠의 단점은 학습자의 능력에 대한 정확한 정보가 없을 경우 평가가 어렵다는 것과 ㉠이/기 특정한 기능과 관련된 능력을 정확히 측정했느냐에 의존하므로 그 능력에만 한정하여 학습자를 평가한다는 한계가 존재한다는 것이다. ㉠의 단점은 사전에 평가한 점수와 현재 평가한 점수가 신뢰할 수 없거나 사전 점수와 현재 점수의 상관관계가 높으면 활용하기 어렵다는 한계가 존재한다. 그리고 두 평가가 모두 대학진학이나 자격증 취득 같은 행정적 기능이 강조되는 고부담 평가에는 적절하지 않다는 단점이 있다. 하지만 두 평가는 공유하는 강력한 장점이 있다. 두 평가는 모두 평가의 판단기준(reference)이 학습자 외부에 있는 것이 아니라 내부에 존재하는 개인을 존중하는 개별 평가로서 학습동기를 유발하고 학업증진의 기회를 제공해준다.

3-2. 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력적응검사(Computer Adaptive Testing)의 특성 2가지

- (1) 맞춤형 검사(tailored test) : 학생 개개인의 능력에 맞춘 맞춤형 검사
- (2) 신뢰도 제고 : 부주의(고능력 학생)나 불안(저능력 학생)에서 비롯된 실수(검사도구의 오차)를 제거하여 신뢰도 상승

4. 학교운영위원회

4-1. 전문가 G가 언급한 학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체

- 교사, 학부모, 지역인사

4-2. 구성의 의의

학교와 지역사회의 특성에 맞는 교육과정 운영 : 교사의 특성/, 학생의 특성, 지역사회의 특성 수렴

4-3. 학생 위원 참여의 순기능과 역기능 각 1가지

- (1) 순기능 : 학생 의견(학생의 특성)이 반영된 맞춤형 교육과정 운영
- (2) 역기능 : 무리한 요구로 인한 교육과정의 파행적 운영

윤승현(심층면접 레전드) + 고은경(수업실연 전 평가위원)과 함께하는 2차 합격 캠프

쉽다, 빠르다, 강하다!!!

노량진 최초 환상 콜라보

여러분을 최종 합격까지 책임집니다.

11월 28일 개강 [임용닷컴] 상세내용 보기

올패스 개별지도 (강원/경기도/서울/평가원반) 문의 및 접수 : ☎ 1644-1589(윤고 2차팀)

다음카페 [윤승현/고은경 임용2차 캠프] 임용닷컴 고시학원 ☎ 02-813-2700